

# MATEMATIKA

26. – 30. 4. 2021

TÝDENNÍ PLÁN

# JAK PRACUJEME V HODINÁCH?

## • Náplň hodin:

- **Rozcvičky** (do sešitu nebo online)
- **Společná část** - společné úlohy, příklady, strategie řešení (někdy i ve skupinách)
- **Samostatná část** - prostor na samostatné procvičování úloh.

## Odevzdávání úkolů:

- Svoji práci odevzdávám z dané hodiny do soukromého chatu učitelky V DEN konání hodiny!
- Úkoly, které máš odevzdat v hodině, jsou zapsané v chatu hodiny a v týdenním plánu.
- Pokud úkol neodevzdám bez včasného udání důvodu, nebude na pozdější odevzdání brán zřetel.

## Nevím si s něčím rady?

- Řeším problém se spolužáky
- nebo s paní učitelkou v hodinách
- nebo v soukromém chatu
- nebo v konzultačních online hodinách (domluvíme si konzultaci v chatu).
- Konzultační hodiny:
  - paní učitelky Marie Novákové – pondělí 14:00 – 15:00.
  - paní učitelky Anežky Peregrinové – čtvrtek 13:00 - 14:30.

## Známka za týden zahrnuje:

- Odevzdávání úkolů a zpracování cílů týdne
- práci a aktivitu v hodinách a při plnění úkolů
- příprava na opakovací kvízy.

# CÍLE TÝDNE

**Cíle 26. – 30. 4. 2021**

<b>Matematické cíle</b>	<b>Nechápu, co mám dělat.</b>	<b>Občas si s úlohou nevím rady.</b>	<b>Zvládám dobře i těžší úlohy.</b>
<b>Umím v osově souměrnosti</b> zobrazit bod, úsečku, přímku, kružnici, čtverec, trojúhelník, obdélník, libovolný obrazec.			
<b>Umím kvalitně rýsovat</b> osově souměrné útvary a používám různé druhy čar, aby můj rys byl pěkný.			
<b>Kvíz 2.:</b> Umím <b>porovnat</b> dva zlomky. Umím řešit početní operace s desetinnými čísly.			
Umím změřit <b>vnitřní úhly v trojúhelníku</b> .			
<b>Aktivita, moje pracovní nasazení</b>			
Jak se připravuji na <b>opakovací kvízy</b> ? (0% velká bída; 100% makám jako šroubek)			
Kolik času věnuji tento týden dokončení úkolů po hodině?			
Na kolik procent bych ohodnotil/a svoji práci v posledním týdnu? (0% velká bída; 100% makám jako šroubek)			

# 1. A 2. HODINA TÝDNE

ROZCVIČKA - procvičení před II. opakovacím kvízem (kvíz bude 3.hodinu týdne)

## SPOLEČNÉ ÚLOHY

- Rekapitulace toho, co už víme o OSOVÉ SOUMĚRNOSTI.
- Společná kontrola a rekapitulace úloh z PS

## SAMOSTATNÉ ÚLOHY (i pro Zelené)

- Zápis do MODRÉHO sešitu „Zásady správného rýsování“  
III.rámeček (oranžový) z PS s. 60
- **RYS: Narýsuj svůj nejlepší výtvar v osově souměrnosti s osou o.**
  - **Co musí rys obsahovat?** Čtverec, obdélník, kružnici, bod a přímku
  - **Kam rys narýsovat?** Čistá strana v modrém sešitě nebo Čtvrtka A4 bílá
  - **SPRÁVNÉ POPISKY BODŮ, OSY jsou SAMOZŘEJMOSTÍ; pomocné čáry slabě, výsledek výrazněji**
- Dobrovolný úkol: (viz poslední strana)

## PO 2. HODINĚ ODEVZDÁM:

- **KRÁSNE NARÝSOVANÝ RYS**
- **rozcvičky**
- **DDÚ**

## 3. HODINA TÝDNE

- DRUHÝ OPAKOVACÍ KVÍZ (obsah kvízu)
  - **Základní zlomky, početní operace s desetinnými čísly**
  - Pro přípravu použij úlohy z PS: s.16-18; 28-45
- Obtížnost?
  - Běžný kvíz.
- Druhý z opakovacích kvízů za celý 6.ročník. Každý kvíz bude mít své téma. Není v plánu psát opravné kvízy.
- Z celkového počtu kvízů (5 nebo 6 kvízů) vybereme nejméně tři Tvá nejlepší skóre a ta budeme počítat do výsledné známky za pololetí!

### Po kvízu:

- **Umíme matiku – kvízy k trénování témat na III. opakovací kvíz**
- **Možnost vysvětlení otázek k probraným tématům**

# 4. HODINA TÝDNE

## ÚHLY V TROJÚHELNÍKU

### ROZCVIČKA

- procvičení před III. opakovacím kvízem
- (kvíz bude 3.hodinu příštího týdne – **Početní operace s desetinnými čísly; převody jednotek obsahu a objemu** )

### SPOLEČNÁ PRÁCE (i pro Zelené)

- **PŘÍPRAVA NA HODINU:**
  - Připrav si z papíru 3 trojúhelníky:
  - **obecný, rovnoramenný, rovnostranný** (nápověda PS s.92)
- **Otázka:** Jaké vnitřní úhly mají naše trojúhelníky?
- Vše zapisujeme a lepíme do modrého sešitu. (PS s. 92 – 3.rámeček)

### SAMOSTATNÉ ÚLOHY

- PS s. 96 / cv. 2

### Z HODINY ODEVZDÁM:

- **Zápis z modrého sešitu** (nalepené a popsané trojúhelníky)
- **PS s. 96 / cv. 2**

# 5. HODINA TÝDNE

ÚHLY V TROJÚHELNÍKU

## ROZCVIČKA

- procvičení před III. opakovacím kvízem (kvíz bude 3.hodinu příštího týdne)

## SPOLEČNÉ ÚLOHY

- PS s. 94 / cv.1

## SAMOSTATNÉ ÚLOHY

- PS s. 94 / cv. 2, 3
- cíle týdne
- DDÚ

## Z HODINY ODEVZDÁM:

- PS s. 94 /cv. 1, 2, 3
- Cíle týdne
- rozcvičky a resty
- DDÚ

# CO NÁS LETOS JEŠTĚ ČEKÁ?

## Z MATEMATICKÝCH TÉMAT NÁS JEŠTĚ ČEKÁ:

- Trojúhelník – jeho druhy a vlastnosti, výšky, těžnice a rýsovací úlohy s trojúhelníkem
- Středová souměrnost
- Opakování všech témat ze 6. ročníku

## JAK BUDE OPAKOVÁNÍ ze 6. ročníku PROBÍHAT?

- **Kvízy** budou probíhat **každý** týden.
- Objeví se v nich postupně všechna matematická témata ze 6.ročníku, která jsme probírali.
- Z psaných kvízů (cca 5 – 6 testů) vybereme alespoň **3 nejlepší výsledky**, které si vybereš.


## Výhled do témat dalších kvízů:


- III. kvíz:
  - Úhel, převody jednotek délky a hmotnosti
  - (PS s. 46-58; 36)
- IV. kvíz:
  - Početní operace s desetinnými čísly; převody jednotek obsahu a objemu
  - (PS s. 28-45; 36-38)
- V. a VI. kvíz bude upřesněn.



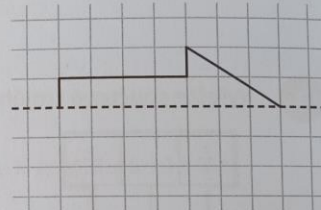
# Dobrovolný domácí úkol

- 1.možnost:
- Úlohy z uč. G s. 46, 47 – podle Tvého výběru
- 2.možnost:
- Úlohy z obrázku:

 **OSO VÁ SOUMĚRNOST**

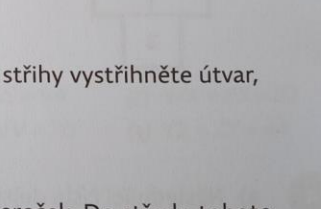
 Ariana nakreslila zámek, který se odráží na hladině jezera.

**1** Přeložte čtverečkový papír podél čárkované přímky. Čtyřikrát stříhněte podél tučně vyznačených čar (podle obrázku). Dříve, než papír zase rozložíte, nakreslete na čtverečkový papír, jak to bude vypadat po rozložení.

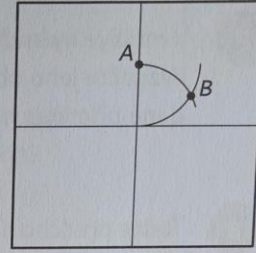


**2** Přeložte čtverečkový papír a **a)** třemi, **b)** dvěma stříhy vystříhněte útvar, který po rozložení bude čtverec.

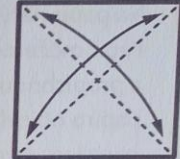
**3** Eva dvakrát přeložila papírový čtverec na malý čtvereček. Do středu tohoto čtverečku zapíchla špendlík a propíchla všechny vrstvy. Na obrázku vidíme, jak čtvereček rozbalovala. Dokreslete všechny body vpichu.



**4** Na obrázku vpravo vidíme podobnou situaci jako v předchozí úloze. V jedné ze čtyř částí rozbaleného čtverce jsou sestrojeny body A a B. Když čtverec složíte na malý čtverec a v bodech A a B papír propíchnete, objeví se na velkém čtverci další vpichy. Jak budou rozmístěny?



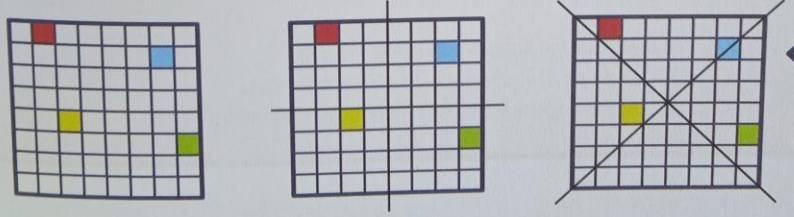
**5** Na obrázku vpravo vidíme čtverec, který byl dvakrát přeložen podél úhlopříček a opět rozložen. Čtverec opět dvakrát přeložte.

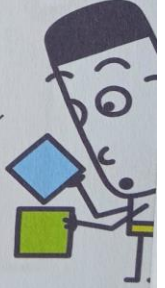


**a)** Ze vzniklého trojúhelníku ustříhněte jedním rovným stříhem část, která po rozložení bude čtverec.  
**b)** Je možné místo čtverce ustříhnout kosočtverec, jehož jeden úhel je  $60^\circ$ ?  
**c)** Jak vést stříh, aby obsah ustříženého čtverce byl čtvrtinou obsahu původního čtverce?

**6** Na prvním obrázku je dlaždice, jejíž vzor byl poškozen. Vzor byl osově souměrný

**a)** podle os stran (jak jsou vyznačeny na druhém obrázku)  
**b)** podle úhlopříček (jak jsou vyznačeny na třetím obrázku)  
**c)** jak podle os stran, tak podle úhlopříček.





Překreslete dlaždici na čtverečkový papír a dokreslete její vzor.