

# MATEMATIKA

26. – 30. 4. 2021

TÝDENNÍ PLÁN

# JAK PRACUJEME V HODINÁCH?

## • Náplň hodin:

- **Rozcvičky** (do sešitu nebo online)
- **Společná část** - společné úlohy, příklady, strategie řešení (někdy i ve skupinách)
- **Samostatná část** - prostor na samostatné procvičování úloh.

## Odevzdávání úkolů:

- Svoji práci odevzdávám z dané hodiny do soukromého chatu učitelky V DEN konání hodiny!
- Úkoly, které máš odevzdat v hodině, jsou zapsané v chatu hodiny a v týdenním plánu.
- Pokud úkol neodevzdám bez včasného udání důvodu, nebude na pozdější odevzdání brán zřetel.

## Nevím si s něčím rady?

- Řeším problém se spolužáky
- nebo s paní učitelkou v hodinách
- nebo v soukromém chatu
- nebo v konzultačních online hodinách (domluvíme si konzultaci v chatu).
- Konzultační hodiny:
  - paní učitelky Marie Novákové – pondělí 14:00 – 15:00.
  - paní učitelky Anežky Peregrinové – čtvrtek 13:00 - 14:30.

## Známka za týden zahrnuje:

- Odevzdávání úkolů a zpracování cílů týdne
- práci a aktivitu v hodinách a při plnění úkolů
- příprava na opakovací kvízy.

# CÍLE TÝDNE

## Cíle 26. – 30. 4. 2021

Matematické cíle	Nechápu, co mám dělat.	Občas si s úlohou nevím rady.	Zvládám dobře i těžší úlohy.
Umím v <b>osové souměrnosti</b> zobrazit bod, úsečku, přímku, kružnici, čtverec, trojúhelník, obdélník, libovolný obrazec.			
Umím <b>kvalitně rýsovat</b> osově souměrné útvary a používám různé druhy čar, aby můj rys byl pěkný.			
<b>Kvíz 2.:</b> Umím <b>porovnat</b> dva zlomky. Umím řešit početní operace s desetinnými čísly.			
Umím změřit <b>vnitřní úhly v trojúhelníku</b> .			
Aktivita, moje pracovní nasazení			
Jak se připravuji na <b>opakovací kvízy</b> ? (0% velká bída; 100% makám jako šroubek)			
Kolik času věnuji tento týden dokončení úkolů po hodině?			
Na kolik procent bych ohodnotil/a svoji práci v posledním týdnu? (0% velká bída; 100% makám jako šroubek)			

# I. A II. HODINA TÝDNE

ROZCVIČKA - procvičení před II.opakovacím kvízem (kvíz bude 3.hodinu týdne)

## SPOLEČNÉ ÚLOHY

- Rekapitulace toho, co už víme o OSOVÉ SOUMĚRNOSTI.
- Společná kontrola a rekapitulace úloh z PS

## SAMOSTATNÉ ÚLOHY (i pro Zelené)

- Zápis do MODRÉHO sešitu „Zásady správného rýsování“  
III.rámeček (oranžový) z PS s. 60
- **RYS: Narýsuj svůj nejlepší výtvar v osově souměrnosti s osou o.**
  - **Co musí rys obsahovat?** Čtverec, obdélník, kružnici, bod a přímku
  - **Kam rys narýsovat?** Čistá strana v modrém sešitě nebo Čtvrtka A4 bílá
  - **SPRÁVNÉ POPISKY BODŮ, OSY jsou SAMOZŘEJMOSTÍ; pomocné čáry slabě, výsledek výrazněji**
- Dobrovolný úkol: (viz poslední strana)

## PO 2. HODINĚ ODEVZDÁM:

- **KRÁSNE NARÝSOVANÝ RYS**
- rozcvičky
- **DDÚ**

# 3. HODINA TÝDNE

- DRUHÝ OPAKOVACÍ KVÍZ (obsah kvízu)
  - **Základní zlomky, početní operace s desetinnými čísly**
  - Pro přípravu použij úlohy z PS: s.16-18; 28-45
- Obtížnost?
  - Běžný kvíz.
- Druhý z opakovacích kvízů za celý 6.ročník. Každý kvíz bude mít své téma. Není v plánu psát opravné kvízy.
- Z celkového počtu kvízů (5 nebo 6 kvízů) vybereme nejméně tři Tvá nejlepší skóre a ta budeme počítat do výsledné známky za pololetí!

## Po kvízu:

- **Umíme matiku – kvízy k trénování témat na III. opakovací kvíz**
- **Možnost vysvětlení otázek k probraným tématům**

# 4. HODINA TÝDNE

## ÚHLY V TROJÚHELNÍKU

### ROZCVIČKA

- procvičení před III. opakovacím kvízem
- (kvíz bude 3.hodinu příštího týdne – **Početní operace s desetinnými čísly; převody jednotek obsahu a objemu** )

### SPOLEČNÁ PRÁCE (i pro Zelené)

- **PŘÍPRAVA NA HODINU:**
  - Připrav si z papíru 3 trojúhelníky:
  - **obecný, rovnoramenný, rovnostranný** (nápověda PS s.92)
- **Otázka:** Jaké vnitřní úhly mají naše trojúhelníky?
- Vše zapisujeme a lepíme do modrého sešitu. (PS s. 92 – 3.rámeček)

### SAMOSTATNÉ ÚLOHY

- PS s. 96 / cv. 2

### Z HODINY ODEVZDÁM:

- **Zápis z modrého sešitu** (nalepené a popsané trojúhelníky)
- **PS s. 96 / cv. 2**

# 5. HODINA TÝDNE

## ÚHLY V TROJÚHELNÍKU

### ROZCVIČKA

- procvičení před III. opakovacím kvízem (kvíz bude 3.hodinu příštího týdne)

### SPOLEČNÉ ÚLOHY

- PS s. 94 / cv. I

### SAMOSTATNÉ ÚLOHY

- PS s. 94 / cv. 2, 3
- cíle týdne
- DDÚ

### Z HODINY ODEVZDÁM:

- PS s. 94 /cv. I, 2, 3
- Cíle týdne
- rozcvičky a resty
- DDÚ

# CO NÁS LETOS JEŠTĚ ČEKÁ?

## Z MATEMATICKÝCH TĚMAT NÁS JEŠTĚ ČEKÁ:

- Trojúhelník – jeho druhy a vlastnosti, výšky, těžnice a rýsovací úlohy s trojúhelníkem
- Středová souměrnost
- Opakování všech témat ze 6. ročníku

## JAK BUDE OPAKOVÁNÍ ze 6. ročníku PROBÍHAT?

- **Kvízy** budou probíhat **každý** týden.
- Objeví se v nich postupně všechna matematická témata ze 6. ročníku, která jsme probírali.
- Z psaných kvízů (cca 5 – 6 testů) vybereme alespoň **3 nejlepší výsledky**, které si vybereš.

## Výhled do témat dalších kvízů:

- III. kvíz:
  - Úhel, převody jednotek délky a hmotnosti
  - (PS s. 46-58; 36)
- IV. kvíz:
  - Početní operace s desetinnými čísly; převody jednotek obsahu a objemu
  - (PS s. 28-45; 36-38)
- V. a VI. kvíz bude upřesněn.



# DOBROVOLNÝ DOMÁCÍ ÚKOL



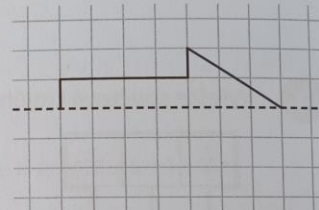
## OSOVÁ SOUMĚRNOST

- 1.možnost:
- Úlohy z uč. G s. 46, 47 – podle Tvého výběru
- 2.možnost:
- Úlohy z obrázku:

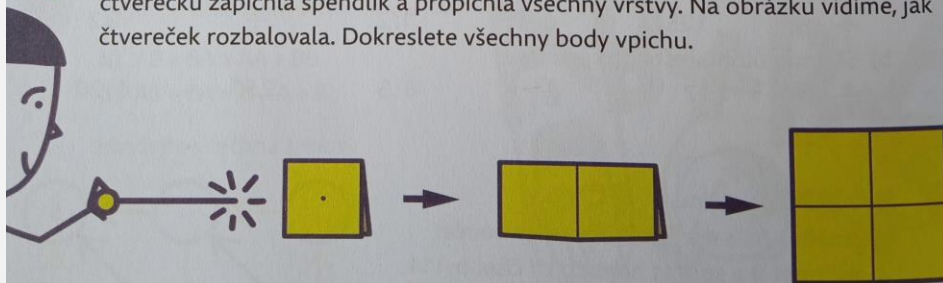


Ariana nakreslila zámek, který se odráží na hladině jezera.

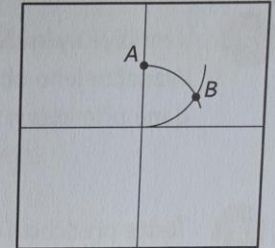
- 1 Přeložte čtverečkový papír podél čárkované přímky. Čtyřikrát stříhnete podél tučně vyznačených čar (podle obrázku). Dříve, než papír zase rozložíte, nakreslete na čtverečkový papír, jak to bude vypadat po rozložení.



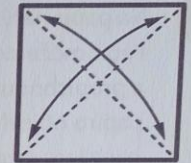
- 2 Přeložte čtverečkový papír a **a)** třemi, **b)** dvěma stříhy vystříhnete útvar, který po rozložení bude čtverec.
- 3 Eva dvakrát přeložila papírový čtverec na malý čtvereček. Do středu tohoto čtverečku zapíchla špendlík a propíchla všechny vrstvy. Na obrázku vidíme, jak čtvereček rozbalovala. Dokreslete všechny body vpichu.



- 4 Na obrázku vpravo vidíme podobnou situaci jako v předchozí úloze. V jedné ze čtyř částí rozbaleného čtverce jsou sestrojeny body A a B. Když čtverec složíte na malý čtverec a v bodech A a B papír propíchnete, objeví se na velkém čtverci další vpichy. Jak budou rozmístěny?

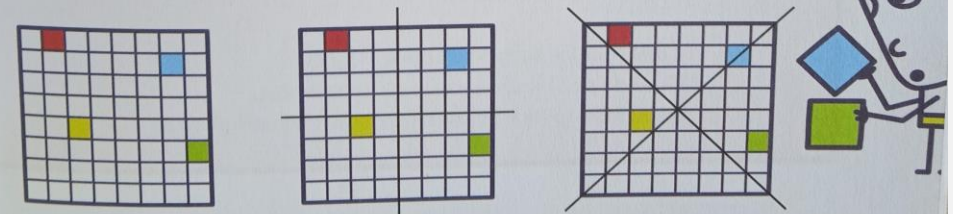


- 5 Na obrázku vpravo vidíme čtverec, který byl dvakrát přeložen podél úhlopříček a opět rozložen. Čtverec opět dvakrát přeložte.



- a) Ze vzniklého trojúhelníku ustříhnete jedním rovným stříhem část, která po rozložení bude čtverec.
- b) Je možné místo čtverce ustříhnout kosočtverec, jehož jeden úhel je  $60^\circ$ ?
- c) Jak vést stříh, aby obsah ustříženého čtverce byl čtvrtinou obsahu původního čtverce?

- 6 Na prvním obrázku je dlaždice, jejíž vzor byl poškozen. Vzor byl osově souměrný a) podle os stran (jak jsou vyznačeny na druhém obrázku) b) podle úhlopříček (jak jsou vyznačeny na třetím obrázku) c) jak podle os stran, tak podle úhlopříček.



Překreslete dlaždici na čtverečkový papír a dokreslete její vzor.