

OBSAH PREZENTACE KRAJE ČR

školní rok 2022/2023

Výstupní práce Z/9.r., obsah a samotná prezentace v hodině

KRAJ, PARTNER :

- Úvod/vizitka kraje: poloha, rozloha, počet obyv., krajské město
- Přírodní podmínky: pohoří, nížiny, řeky, ochrana přírody, nejvyšší bod,..
- Přírodní zajímavosti, přírodní turistické cíle, přírodní rekordy a zvláštnosti,..
- Obyvatelstvo: města, stavby, životní možnosti, ohrožení, ..
- Kultura: známé osobnosti, vynálezy, historie, hrady a zámky, pomníky/sochy, ...
- Značky produktů, symboly kraje, výroby regionálních produktů, ..
- Tipy/pozvánky: divadla, festivaly, koncerty, "parky", výstavy
- Závěr: hádanky, kvíz, hra,..
- obsah prezentace koresponduje s poznámkami v PS*
- _____
- _____

KRITÉRIA ÚSPĚŠNÉ PREZENTACE

shodná s prezentací ABP

Hodnocená oblast	Proč je to důležité?	Výborně 10 - 8 bodů	...poznámky...
Oblečení	Prezentace oborových prací jsou důležitou událostí, kde žák deváté třídy prezentuje sám sebe a ukazuje, kam za devět let studia došel. Proto je důležité i oblečení, které dotváří celkový dojem.	Žák je oblečen slavnostně a/nebo tak, aby oblečení vhodně doplňovalo téma oborové práce.	
Verbální projev	Verbální a neverbální projev má být v souladu s tím, o čem člověk mluví, aby se publikum mohlo soustředit na obsah prezentace. Projev nemá působit rušivým dojmem.	Žák používá spisovnou češtinu, nepoužívá výplňková slova, řeč je plynulá. Žák mluví dostatečně nahlas a středně rychlým tempem.	
Neverbální projev		Žák svůj projev vhodně doplňuje gesty a mimikou, udržuje rovnoměrný oční kontakt s celým publikem a komisí.	
Srozumitelnost	Prezentace má být srozumitelná, aby posluchači pochopili, co se jim žák snaží říct.	Žák se orientuje v tématu, sám mu rozumí a dokáže téma představit publiku tak, aby informace pochopilo. Informace používá ve správných souvislostech.	
Odbornost	Pokud tématu nerozumí sám žák, těžko posluchače zaujme. Prezentující před publikem předstupuje jako odborník, který předává informace, a ty mají být fakticky správné.	Žák se v prezentaci soustředí především na odpovědi na položené výzkumné otázky. Cizí a odborné termíny používá ve správných významech, prezentace je fakticky správná.	
Poutavost	Pokud je prezentace podaná poutavě, je větší šance, že posluchače zaujme a bude jí věnovat pozornost.	Žák obohatil svoji prezentaci o zajímavosti nebo kreativní složku, které publikum obohacuje a probudí v něm hlubší zájem o téma.	
Digitální prezentace	Digitální prezentace slouží při samotné prezentaci jako pomůcka, neměla by odvádět posluchače od pozornosti, naopak ji podporuje.	Digitální prezentace slouží při vystoupení jako pomůcka, neodvádí pozornost od tématu, podporuje srozumitelnost tématu a poutavost projevu (GIF vs. GRAF).	
Zdroje	Informace, které žák v prezentaci uvádí, by měly být zpětně ověřitelné. Proto je důležité uvést zdroje, aby publikum mohlo posoudit jejich kvalitu a případně mělo možnost se o tématu dozvědět víc.	Žák při přípravě používal více odborných, na sobě nezávislých zdrojů. Zdroje informací a obrázků jsou v prezentaci uvedeny a citovány v souladu s kritérii ABP.	
Reakce na dotazy	Reakce na dotazy je vlastně další sebeprezentace, navíc bez přípravy. Žák zde dostává prostor přesvědčit publikum o svých kvalitách.	Žák je schopen v reakci na dotazy obhájit volbu tématu.	
Dodržení časového limitu	Čas, o který prezentující přetáhne, je vždy na úkor někoho jiného a naopak.	Žák dodržel časový limit 5 - 10 minut na prezentaci	