Kritéria hodnocení prezentací v MATEMATICE

Hodnocená oblast	Proč je to důležité?	Výborně 2 body	Splnil/a 1 bod	Nesplnil/a 0 bodů
Verbální a neverbální projev	*Verbální a neverbální projev má být v souladu s tím, o čem člověk mluví, aby se publikom mohlo soustředit na obsah prezentace. Projev nemá působit rušivým dojmem.*	Žák používá spisovnou češtinu, nepoužívá výplňková slova, řeč je plynulá. Žák mluví dostatečně nahlas a středně rychlým tempem. Žák svůj projev vhodně doplňuje gesty a mimikou, udržuje rovnoměrný oční kontakt s celým publikem.	Žák používá převážně hovorovou češtinu, používání slov ruší porozumění projevu. Žák mluví příliš rychle nebo pomalu. Řeč je místy nesrozumitelná. Žákova gesta a mimika narušují projev a rozptylují pozornost posluchačů, žák obtížně udržuje oční kontakt.	Řečový projev žáka brání pochopení obsahu prezentace. Žákova gesta a mimika zcela neodpovídají komunikačnímu záměru, žák není schopen udržet oční kontakt.
Srozumitelnost a odbornost	*Prezentace má být srozumitelná, aby posluchači mohli pochopit, co se jim žák snaží říct. Pokud tématu nerozumí sám žák, těžko posluchače zaujme. Prezentující před publikum předstupuje jako odborník, který předává informace, a ty mají být fakticky správné.*	Žák se orientuje v tématu, sám mu rozumí a dokáže téma představit publiku tak, aby informace pochopilo. Informace používá ve správných souvislostech. Cizí a odborné termíny používá ve správných významech, prezentace je fakticky správná.	Žák o tématu hovoří bez hlubšího porozumění, jednotlivé části prezentace spolu nesouvisí nebo na sebe nenavazují. Žák je schopen své téma prezentovat za použití základních faktů.	Žák svému tématu zjevně nerozumí, není schopen o tématu souvisle hovořit. Žák se ve své prezentaci neopírá o fakta a není schopen o tématu odborně hovořit.
Poutavost	*Pokud je prezentace podaná poutavě, je větší šance, že posluchače zaujme a bude jí věnovat pozornost.*	Žák obohatil svoji prezentaci o zajímavosti nebo kreativní složku, které publikum zaujmou a probudí v nich hlubší zájem o téma.	Žák se snažil svoji prezentaci obohatit o zajímavost nebo kreativní složku, které ale rušily celkovou srozumitelnost prezentovaného tématu.	Z žákova projevu je patrné, že ani jeho samotného téma prezentace nezaujalo.
Zdroje	*Informace, které žák v prezentaci uvádí, musí být ověřitelné.Je důležité uvést zdroje, aby obecenstvo mohlo posoudit jejich kvalitu a případně mít možnost se o tématu dozvědět víc.*	Žák při přípravě používal více odborných, na sobě nezávislých zdrojů. Zdroje informací a obrázků jsou v prezentaci uvedeny a ocitovány v souladu s citačními zásadami.	Žák čerpal informace pouze z neověřených zdrojů. Zdroje informací a obrázků jsou v prezentaci uvedeny.	Žák v prezentaci neuvádí, z jakých zdrojů čerpal informace.
Reakce na dotazy	*Reakce na dotazy je vlastně další sebeprezentace, navíc bez přípravy. Žák zde dostává prostor přesvědčit publikum o svých kvalitách.*	Žák je v reakci na dotazy publika schopen obhájit volbu tématu a jeho zpracování. V odpovědích reflektuje svoji práci a její výsledek	Žák je schopen dotazy publika zodpovědět, ale odpovědi nejsou zcela přirozené, uvěřitelné nebo srozumitelné.	Žák nedokáže odpovědět na dotazy publika.
Dodržení časového limitu	*Čas, o který prezentující přetáhne, je vždy na úkor někoho jiného. Příliš krátká prezentace může zklamat publikum.*	Žákova prezentace byla optimálně dlouhá. Nemluvil příliš rychle ani příliš stručně. Zároveň prezentaci zbytečně neprodlužoval. Díky dobrému časovému rozvržení si dokázal udržet pozornost ostatních. Prezentace trvala 5 - 10 minut.	Pozornost ostatních upadávala kvůli přílišné délce prezentace. Nebo naopak žák mluvil příliš rychle a stručně. Prezentace trvala 5 - 10 minut.	Žákova prezentace trvala více než 10 minut, nebo méně než 5 minut.
		6 bodů	**3 body**	**0 bodů**
Digitální prezentace	*V matematice slouží digitální prezentace nejen jako pomůcka prezentujícího. Využívají ji i spolužáci jako oporu při zpracování portfolia. Musí proto obsahovat všechny informace, stručně a jasně zapsané.*	V prezentaci jsou obsaženy všechny důležité informace. Digitální prezentace je srozumitelná, přehledná a jasná.	V digitální prezentaci chybí drobnosti. Je méně přehledná, nebo jsou některé informace podány nesrozumitelně.	Digitální prezentace je nepřehledná, nebo v ní chybí důležité informace. Špatně se v ní orientuje.
	Digitální prezentaci je třeba zpracovat s dostatečným předstihem.	Žák odeslal digitální prezentaci paní učitelce týden nebo více dní před prezentací ve škole. Komentářům od paní učitelky se dostatečně věnoval a prezentaci podle nich upravil, případně obhájil jejich nenásledování. 3 dny před prezentací ve škole poslal žák paní učitelce konečnou verzi své digitální prezentace.	Žák některý z termínů nedodržel.	Žák paní učitelce neposlal jednu, druhou, nebo obě verze digitální prezentace.