ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE ZŠ KUNRATICE

(2020–2025)

Název školy	Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
Adresa	Předškolní 420/5 148 00 Praha 4 – Kunratice
Ředitel školy	Mgr. Ing. Vít Beran +420 261 097 212, +420 724 370 813 vit.beran@zskunratice.cz

Základní škola
Kunratice

Obsah:

I. Stručná charakteristika dokumentu
II. Vymezení základních pojmů primární prevence
III. Stručná charakteristika školy
IV. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence
V. Typy prevence
VI. Cílové skupiny
VII. Cíle školní preventivní strategie
VIII. Způsoby realizace
IX. Přílohy

I. Stručná charakteristika dokumentu

Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Koncepcí státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality a Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

Školní preventivní strategie (ŠPS) je **dlouhodobý preventivní plán** školy popisující výchovně vzdělávací zaměření školní prevence ve vazbě na témata RVP a ŠVP. Je zařazen do školního vzdělávacího programu a slouží, jako podklad pro zpracování ročního Preventivního programu školy.

ŠPS zahrnuje všechny programy specifické i nespecifické primární prevence a stanovuje **dlouhodobé cíle** školního preventivního programu v návaznosti na charakteristiku a priority školy i celé komunity.

ŠPS vytyčuje **střednědobé cíle** ve vazbě na ŠVP – aktivity a opatření školy, které vyžadují dlouhodobější přípravu a plánování jako jsou např. adaptační výjezdy či integrace nových forem metod či spolupráce.

ŠPS zároveň určuje prostřednictvím aktuálního preventivního programu školy **krátkodobé cíle**, které slouží jako přímé východisko pro další obsahové a didaktické plánování v konkrétním školním roce.

ŠPS se stanovuje na dobu pěti let. Poté se reviduje a aktualizuje na základě celostátních strategií, metodik a doporučení nadřízených orgánů, v souladu s prioritními potřebami školy a komunity.

II. Vymezení základních pojmů primární prevence

Prevence rizikového chování v rámci procesu školní výuky
- účinná strategie, jak předávat informace o rizikovém chování, jak mu předcházet, jak snižovat jeho projevy, když už nastane, jaké může mít nevhodné chování důsledky na naše zdraví i na náš společenský život. Účinnost prevence v období školní docházky vyplývá jednak z velikosti cílové skupiny, kterou je veškerá školní populace, jednak z délky působení školního prostředí a také z pohledu formování osobnosti dítěte a mladistvého, která je v době školního věku ovlivnitelná nejvíce.

Nespecifická školská primární prevence
- aktivity, které nemají přímou souvislost s konkrétním rizikovým chováním. Aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická školská primární prevence
- rizikového chování považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou je působit cíleně, specificky na informovanost a postoje dětí k danému typu rizikového chování. Programy specifické primární prevence jsou všechny takové programy, které by neexistovaly, kdyby neexistoval problém rizikových projevů chování.

Rizikové chování žáků
- takové formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince nebo ohrožují jeho sociální okolí. Rizikové chování představuje různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů běžného chování (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. užívání návykových látek, násilí). Termín rizikové chování nahrazuje doposud užívaný termín sociálně patologické jevy. Rizikové chování je pojem odkazující na komplexní kategorie chování, jímž se zabývají sociální a medicínské vědní obory, a který zahrnuje:

- ***interpersonální agresivní chování*** (např. násilné chování, šikanu, týrání, rasovou nesnášenlivost a diskriminaci některých skupin, extremismus)
- ***delikventní chování ve vztahu k hmotnému majetku*** (např. krádež, vandalismus, sprejerství)
- ***rizikové chování ve vztahu ke společenským institucím*** (např. záškoláctví, neplnění školních povinností, nedokončení studia)
- ***závislostní chování*** (užívání všech návykových látek, netolismus, gambling)
- ***rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů***
- ***spektrum poruch příjmu potravy***

- ***sexuální chování*** (např. předčasné zahájení pohlavního života, promiskuita, nechráněný pohlavní styk, pohlavní styk s rizikovými partnery, předčasné mateřství a rodičovství)
- ***negativní působení sekt***

III. Stručná charakteristika školy

Základní škola v Kunraticích je státní spádovou školou situovanou v klidné obytné části Prahy 4 - Kunratice. I přes svoji velikost (středně velká škola), škola nabízí téměř rodinné prostředí, individuální přístup k žákům a moderně vybavené zázemí.

Jedním z pilířů strategie školy je kontinuální profesní růst pedagogů, který zahrnuje rozvoj klíčových profesních kompetencí a dovedností, jako jsou intervenční a mentorské dovednosti, třídní management, sociální a komunikační dovednosti a formativní hodnocení. Učitelé pravidelně absolvují krátkodobé i dlouhodobé kurzy a výcviky zaměřené na tyto oblasti a mnozí z nich se stali lektory a mentory, kteří podporují své kolegy uvnitř i vně školy.

Škola intenzivně podporuje prostředí vzájemného sdílení, spolupráce a reflektování, což umožňuje pedagogům plánovat výuku v párových, projektových a blokových formách. Zvláštní důraz je kladen na vytváření vstřícného školního klimatu, které podporuje psychickou pohodu, bezpečí a respekt ke každému členovi školní komunity.

Zapojení do projektů, jako je projekt „Pomáháme školám k úspěchu“, projekt (OPPPR) Rozvoj demokratické kultury I a II, program Učitel naživo a Ředitel naživo, projekt (SZU) Škola podporující zdraví" posunulo školu k modelu učící se organizace, která klade důraz na kolegiální podporu, efektivní učení a cílený rozvoj každého žáka.

IV. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence

Psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy. Odborná péče je poskytována školním psychologem, dvěma speciálními pedagogy, výchovným/kariérovým poradcem a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová) vede tým školního poradenského pracoviště, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům a podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy. Podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci diagnostiky se zaměřuje se na oblast školní zralosti, příčiny výukových, výchovných, psychických obtíží dětí, kariérové poradenství a diagnostiku klimatu třídních kolektivů. Úzce spolupracuje s vedením školy a s dalšími odborníky mimo školu (PPP, SPC, SVP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, atd.). Je koordinátorem inkluze žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a klíčovým pracovníkem pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků. Je členem ŠKIT (školního intervenčního týmu).

Školní speciální pedagogové (Mgr. Simona Křižáková – speciální pedagog pro 1. stupeň, Mgr. Ivana Havlová– speciální pedagog pro 2. stupeň) zodpovídají za reedukaci specifických poruch učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vedou nápravná cvičení specifických poruch učení. Podílejí se na přípravě a realizaci speciálně – pedagogických vyšetření žáků, konzultují s rodiči žáků průběh a účinnost nápravných programů. Poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a poradenské služby v oblasti speciálně – pedagogické zákonným zástupcům žáků. Podílí se na screeningu školní zralosti, zápisech do 1. ročníků, na depistáži žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení. Nastavují podpůrná opatření ve stupni 1. a plány pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků s OMJ. Konzultují se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů a účinnost podpůrných opatření u žáků. V rámci svém činnosti též úzce spolupracují se SCŠ (studijním centrem školy).

Školní psycholog /etoped (Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev) je garantem profesní orientace žáků devátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení, v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s výchovnými obtížemi. Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů, úzce spolupracuje se školním psychologem, podílí se na diagnostice klimatu tříd, na zakázku třídních učitelů pracuje se žáky v rámci třídnických hodin a adaptačních výjezdů, spolupracuje s pedagogy při řešení „rizikového“ chování žáků. Je členem ŠKIT (školního intervenčního týmu).

Školní metodik prevence (Mgr. Ondřej Šíp) zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolupracuje s pedagogy a zákonnými zástupci při řešení „rizikového“ chování žáků. Je garantem odborné kvality Minimálního preventivního programu školy, který každý rok aktualizuje. Je členem ŠKIT (školního intervenčního týmu).

V. Typy prevence

Naše škola využívá a na škole realizuje všechny typy preventivních aktivit jako jsou prevence rizikového chování v rámci procesu školní výuky, nespecifická školská primární prevence a specifická školská primární prevence. Zaměřujeme se především na tyto oblasti:

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce, skupiny dětí a mládeže, zaměřených na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- spolupráce při zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy.

VI. Cílové skupiny

<u>Žáci 1. stupeň</u>

Jako třídní učitelé vybíráme témata, která vycházejí z naší znalosti dětí a aktuální situace ve třídě. Zaměřujeme se na stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými, rozvoj zdravého sebevědomí a vzájemné úcty, podporu tolerance a respektu k individuálním odlišnostem. Učíme děti, jak zvládat stres, posilujeme jejich schopnost spolupracovat, hledat řešení v obtížných situacích a chránit sebe i ostatní. Upozorňujeme na význam životosprávy a podporujeme rozvoj komunikace, estetického cítění, ekologického myšlení a dovedností pro relaxaci. Věnujeme se rozvoji osobnosti žáků a vytváříme prostředí, kde se cítí bezpečně, respektovaně a podporováni.

<u>Žáci 2. stupeň</u>

U starších žáků využíváme širokou škálu metod, jako jsou relaxační techniky, projekty, psychosociální hry, nácvik komunikace, modelování situací a práce ve skupinách. Rozvíjíme jejich schopnost správně se rozhodovat, čelit tlaku vrstevníků, vyhledat pomoc a získávat

informace o rizikovém chování. Preventivní témata systematicky integrujeme do všech předmětů a prohlubujeme je zejména v předmětech jako výchova k občanství a výchova ke zdraví. Naše prevence rizikového chování prostupuje celým školním vzdělávacím programem a stává se přirozenou součástí výuky.

Pedagogičtí pracovníci

Jsme vzdělaní, kvalifikovaní a profesionálně vybavení učitelé a vychovatelé, kteří aktivně podporují rozvoj žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale i jejich osobního růstu. Svým přístupem vytváříme bezpečné a vstřícné klima školy. Pracujeme na svém profesním růstu, zdokonalujeme své dovednosti v oblastech, jako jsou komunikační a mentorské dovednosti, třídní management nebo formativní hodnocení. Naše preventivní aktivity jsou systémově a koordinovaně plánované, přičemž úzce spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm.

V tematických plánech všech předmětů integrujeme prevenci rizikového chování, plánujeme projekty zaměřené na posilování sociálních dovedností a podporu well-beingu žáků. Vedení školy nás v této činnosti plně podporuje a společně vytváříme prostředí, kde se dobře pracuje, učí i rozvíjí. Sdílíme své zkušenosti, reflektujeme svou práci a společně se zaměřujeme na vytváření smysluplných preventivních strategií, které pozitivně ovlivňují celou školní komunitu.

Rodiče

Naším cílem je aktivně zapojovat rodiny a veřejnost do prevence rizikových projevů chování. Informujeme rodiče srozumitelně prostřednictvím konzultací, třídních schůzek a školních webových stránek. Organizujeme poradenské akce tzv. rodičovské kavárny, kde rodiče mohou získat podporu a rady v oblastech, které je zajímají nebo trápí. Vytváříme atmosféru důvěry, která umožňuje otevřeně řešit obecné i osobní problémy. Naším cílem je budovat pevné mosty mezi školou, rodinou a komunitou, abychom společně vytvořili bezpečné a podnětné prostředí pro všechny děti.

VII. Cíle školní preventivní strategie

1. Osobnostní a sociální rozvoj

Cílem je posilovat u žáků schopnost sebepoznání, seberegulace a zdravé sebevědomí. Žáci se učí rozumět svým emocím, zvládat stres a konflikty a zodpovědně se rozhodovat. Důležitou součástí je rozvoj empatie a respektu k druhým, stejně jako schopnost efektivní spolupráce a přijetí odpovědnosti za své rozhodování. Ve výuce i mimo ni jsou podporovány aktivity, které umožňují žákům posilovat jejich sociální dovednosti, jako je naslouchání, řešení problémů v

týmu a respektování pravidel. Škola klade důraz na budování otevřeného prostředí, kde si žáci mohou vyzkoušet různé role a přístupy, například v diskusích nebo skupinových projektech.

2. Bezpečné prostředí a vztahy

Cílem je vytvořit školu jako bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky i pracovníky. Škola se zaměřuje na prevenci negativních jevů, jako je šikana, diskriminace a agresivní chování. Pedagogové průběžně monitorují vztahy mezi žáky a poskytují jim prostor pro vyjádření jejich názorů a pocitů. Zvláštní důraz je kladen na podporu pozitivních vztahů a na řešení konfliktů, a to prostřednictvím pravidelných diskuzí, třídnických hodin a skupinových aktivit, sociomapování třídních skupin. Kromě toho je kladen důraz na podporu rovnoprávnosti, respektu k odlišnostem a posilování sounáležitosti mezi žáky. V případě problémového chování je zajištěn jasný systém řešení situací, který je žákům i rodičům znám.

3. Zdravý životní styl a péče o zdraví

Cílem je vést žáky k tomu, aby rozuměli významu zdravého životního stylu a osvojili si dovednosti potřebné pro péči o své fyzické a duševní zdraví. Důraz je kladen na podporu pravidelného pohybu, vyváženého stravování a odpovídajícího odpočinku, omezení stresu a odpovědné užívání digitálních technologií. V rámci školních projektů jsou organizovány různé pohybové aktivity a sportovní akce, které podporují radost z pohybu. Škola se zaměřuje také na duševní zdraví, například prostřednictvím aktivit zaměřených na relaxaci, psychohygienu a rezilienci žáků.

4. Prevence rizikového chování

Cílem je snižovat výskyt rizikového chování mezi žáky a posilovat jejich schopnost činit zodpovědná rozhodnutí. Škola pravidelně realizuje preventivní programy zaměřené na témata jako jsou závislosti, kyberšikana, bezpečné chování na internetu a prevence násilí. Výchovné aktivity se zaměřují na posilování schopnosti rozpoznat rizikové situace a efektivně na ně reagovat. Kromě toho je důležité rozvíjet kritické myšlení žáků, aby byli schopni odolat negativním vlivům a rozpoznat manipulativní jednání. Prevence probíhá ve spolupráci s externími odborníky a neziskovými organizacemi. Významnou součástí je i pravidelná podpora třídních kolektivů, aby se minimalizoval prostor pro rizikové chování.

5. Podpora spolupráce školy a rodiny

Cílem je posilovat vzájemnou spolupráci mezi školou a rodinami žáků tak, aby byl vytvořen jednotný přístup k výchově a vzdělávání. Škola pravidelně organizuje setkání, semináře a workshopy, kde rodiče získávají informace a inspiraci k podpoře svých dětí. Důraz je kladen na otevřenou a pravidelnou komunikaci mezi pedagogy a rodiči, která zahrnuje sdílení informací o pokrocích žáků i o případných problémech. Škola usiluje o zapojení rodičů do školního dění,

například při organizaci projektů, výletů nebo školních oslav. Společným cílem je vytvořit prostředí, kde se žáci cítí podporováni jak ze strany školy, tak rodiny.

VIII. Způsoby realizace

NESPECIFICKÁ ŠKOLSKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE
Naše škola nabízí pro žáky, rodiče a zaměstnance školy velké množství zájmových a sportovních programů a volnočasových aktivit:

1. v rámci školy

ŠKOLNÍ DRUŽINA 1.- 3. TŘÍDY
(https://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-druzina)
- programové úterý (knihovna, vaření, sportování, relaxace, tvořivé dílny)
- komunitní akce (Masopust, Halloween, Dušičky a lampionový průvod, Čarodějnice)

KLUBÍK PRO 4. TŘÍDY
(https://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-druzina/sd-klubik)
- zájmové vzdělávání pro žáky 4 tříd s bohatým programem

ŠKOLNÍ KLUB 5. – 9. TŘÍDY
(https://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-klub)
- stolní hry, sportovní hry (ping-pong, kulečník, fotbálek), odpočinková zóna, tvořivé dílny, besedy a filmový klub

ŠKOLNÍ KNIHOVNA A STUDIJNÍ CENTRUM
https://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-knihovna-a-studijni-centrum
- půjčovna knih, čtenářská a relaxační zóna, počítačové centrum a studijní centrum s možností pedagogické podpory.

ŠKOLNÍ PARLAMENT 3. – 9. TŘÍDY
https://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-parlament
- dobrovolná setkávání žáků a vícedenní výjezdy s cílem rozvoje žákovské demokracie, zlepšování prostředí a vztahů ve škole.

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU – DŮM UM DETAŠOVANÉ PRACOVIŠTĚ ZŠ KUNRATICE
https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um
- nabízí množství zájmových kroužků a letních táborů pro žáky školy i mimoškolní děti

BASKETBALOVÝ KLUB KUNRATICE
https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um/basketbalovy-klub-kunratice

PĚVECKÝ SBOR VĚTRNÍČEK A VĚTRNÍK
https://www.zskunratice.cz/aktivity/krouzky-svc-dum-um/pevecky-sbor-vetrnicek-a-vetrnik

2. v rámci spolupráce s MČ Praha – Kunratice

KOMUNITNÍ PROGRAMY

- Zahradní slavnost na zahradě školy, Otvírání studánek ve spolupráci se Sokolem Kunratice, venkovní hřiště školy pro veřejnost, rozsvěcení vánočního stromku s vánočními písněmi, divadlo v Parku, …), spolupráce s Domem s chráněnými byty pro seniory, …

3. v rámci procesu školní výuky

POBYTOVÉ AKCE

Adaptační výjezdy (1. a 6.)

- Cílem je především stmelení kolektivu třídy (koheze), usnadnění adaptace nových žáků a studentů a posílení zdravého vývoje skupinové dynamiky. Zároveň je podporován pocit sounáležitosti, žáci se hravou formou učí spolupráci, vhodné komunikaci, umění řešit konflikty, vyjadřovat pocity i prezentovat vlastní názor. Program významně přispívá k navázání užšího kontaktu žáků s třídními učiteli a upevnění oboustranných vztahů. Techniky přirozeně podporují osobnostně sociální rozvoj všech účastníků programu.
- Na přípravě adaptačních výjezdů a jejich programu během pobytu se systematicky podílí třídní učitelé, školní poradenské pracoviště a učitelé tělesné výchovy.

Sportovní a ozdravné pobyty:

týden sportů (1. – 9. třídy)
plavecké kurzy (3. a 6. třídy)
zimní ozdravné pobyty (1. – 3. a 7. třídy)
poznávací a turistické zájezdy pro žáky 2. stupně (expedice Banát a Velká Británie)

PROGRAMY OSOBNOSTNĚ-SOCIÁLNÍHO ROZVOJE

Třídnické hodiny

- Cílem je především posilování sociálních vazeb ve třídě, reflexe a sdílení postojů a pocitů, podpora komunikace a řešení problémů, rozvoj hodnot jako je respekt, empatie, zodpovědnost a tolerance.
- Třídnické hodiny jsou zařazeny do rozvrhu tříd 1 x týdně.
- Všichni třídní učitelé prošli a procházejí vzděláváním a kurzy, jak vést efektivně třídnické hodiny, systematicky spolupracují s ŠPP při monitorování třídní dynamiky a společně s ŠPP realizují programy do TH v případě výskytu intervence nežádoucího chování.

Projektové dny

- Cílem je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zařazení průřezová témat do výuky, která

připravují žáky nejen na další vzdělávání, ale i na jejich roli aktivních a odpovědných členů společnosti a podporují hodnoty, jako je spolupráce, zodpovědnost, kreativita a respekt k druhým.
- Projektové dny jsou koncipovány tak, aby se žáci při spolupráci setkávali v heterogenních skupinách, jak napříč ročníkem, tak napříč jednotlivými stupni.
- Projektové dny:
Den demokracie a svobody
Den Země
Sportovní den (1x za 2 roky spolupráce s Konto Bariéry Run and Help projekt)
Projekt Čteme si navzájem.
Absolventské práce žáků 5. a 9. ročníků.

Komunitní programy a školní rituály
- Cílem je podpora vzájemných vztahů a důvěry ve škole, rozvoj sounáležitosti a bezpečí ve školním prostředí, práce s emocemi, především strachem ve školním prostředí.
- Projekty:
slavnostní uvedení prvňáčků do školy žáky devátých tříd
pasování na čtenáře (žáci 2. stupně dělají pohádkový program pro žáky 1. tříd)
vánoční trhy
vánoční dny třídy
Čert a Mikuláš realizovaný žáky 9. tříd
ples 9. tříd
poslední zvonění (rozloučení s žáky 9. tříd a slavnostní vyvedení žáků 9. tříd prvňáčky ven ze školy, slavnostní oběd žáků 9. tříd s učiteli)

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Seznam publikací

MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ZAPLETALOVÁ, J., NOVÁK, P. *Primární prevence rizikového chování ve školství.* 1. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, TOGGA, 2010. ISBN 978-80-87258-47-7.

MIOVSKÝ, M., et. al. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování.* 1. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy, Klinika adiktologie, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, TOGGA, 2012. ISBN 978-80-87258-89-7.

GALLA, M., et. al. *Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí: příručka o efektivní školní drogové prevenci.* 2. vyd. v českém jazyce. Praha: SANANIM, 2007. ISBN 978-80-254-1086-8.

DVOŘÁK, D. *Metodika vzdělávacích programů prevence drogových závislostí a HIV/AIDS.* Praha: Institut Filia, 1999. ISBN 80-901966-3-2.

NÁVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. *Problémové chování dětí a mládeže: jak mu předcházet a jak ho eliminovat.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s, 2011.

ISBN 978-80-247-3672-3.

SPÁČILOVÁ, H. *Pedagogické diagnostika v primární škole I.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2003. ISBN 80-244-0568-7.

HADJ MOUSSOVÁ, Z., DUPLINSKÝ, J. et al. *Diagnostika – pedagogicko-psychologické poradenství II.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002. ISBN 80-7290-101-X.¨

HALÍK, R., KOŤA, J. *Sociologie výchovy a školy.* 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0042-0.

MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ČABLOVÁ, L., VESELÁ, M., ZAPLETALOVÁ, J. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Metodická publikace MŠM Ta Kliniky adiktologie VFN 1, LF UK v Praze. Praha: Klinika adiktologie 1. Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2012.

NOVÁKOVÁ, D. *Zdravý způsob života a prevence závislostí: metodika pro MŠ a 1. stupeň ZŠ*. Praha: Institut Filia.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2013. Dostupné z:

http://www.msmt.cz/file/28077.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. č.j. 2129/2010-28. Dostupné z: http://www.prevence-praha.cz/legislativa/122-metodicke-doporuceni-k-primarni-prevenci-rizikoveho-chovani-na-skolach.

Manuál pro tvorbu Minimálního preventivního programu. Praha: Pražské centrum primární prevence, 2010. Dostupné z: http://www.msmt.cz/file/16437.

NEŠPOR, K., CSÉMY, L., PERNICOVÁ, H. *Zásady efektivní primární prevence.* Praha: Sportpropag, 1999. Dostupné z: http:// www.msmt.cz/file/11883.

Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů primární prevence užívání návykových látek. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2005.

Dostupné z: http://www.msmt.cz/file/1622_1_1.

Úplné znění číslo 950 – školství: právní předpisy z oblasti školství. Ostrava – Habrůvka: Sagit, 2013. ISBN 978-80-7208-974-1.