

Výroční zpráva ředitele školy



Školní rok 2025-2026

Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran

Základní škola Kunratice 90 let 1935 – 2025

Za dvacet let jsem mohl sledovat, jak se naše škola mění. Přibývaly budovy, děti i kolegové. Za nejdůležitější však považuji proměnu našeho přemýšlení o učení. Stále lépe si uvědomujeme, že dobrá výuka nezačíná otázkou, co budeme učit, ale co se mají děti naučit, proč je to důležité a podle čeho poznáme, že se jim to podařilo. Děkuji všem, kteří společně vytvářejí školu, v níž se děti i dospělí učí, spolupracují a rostou.

Vít Beran, ředitel školy

Výroční zpráva ředitele Základní školy Kunratice

Školní rok 2025/2026

Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Hodnocené období: 1. září 2025 až 31. srpna 2026

Výroční zpráva byla projednána
a schválena Školskou radou dne 12.11.2026.

Obsah

Úvod – Dvacátá zpráva o proměně školy 3
1 Základní údaje o škole 5
2 Údaje o vedení školy 6
3 Obor vzdělání a školská zařízení 7
4 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu 8
5 Výsledky vzdělávání a přijímání na střední školy 8
6 Personální zabezpečení činnosti školy 10
7 Věková struktura zaměstnanců školy 11
8 Další vzdělávání a společné profesní učení 12
9 Zápis do prvních tříd a naplněnost školy 13
10 Činnost školní družiny a školního klubu 14
11 Poradenské služby školy 15
12 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery 17
13 Přípravné třídy a začleňování žáků 18
14 Prevence rizikového chování a podpora žáků 19
15 Vzdělávání cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem 20
16 Rozvojové a mezinárodní programy a prezentace školy 21
17 Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce 22
18 Základní údaje o hospodaření školy 23
19 Výsledky dalších kontrol 23
20 Oslavy 90 let školy a další významné činnosti 24
21 Spolupráce s profesními organizacemi a dalšími partnery 26
22 Výroční zpráva školní jídelny 27
Závěrečné slovo ředitele školy 29

Číselné údaje zachycují stav k uvedeným datům a vycházejí ze školní matriky, statistických výkazů a evidence jednotlivých součástí školy. Výsledky přijímacího řízení zahrnují první dvě kola roku 2026.

Úvod – Dvacátá zpráva o proměně školy

Předkládám svou dvacátou výroční zprávu ředitele ZŠ Kunratice. Když se vracím k předchozím devatenácti, vidím v nich postupnou proměnu školy i našeho přemýšlení o vzdělávání. Měnily se budovy, přibývaly děti a kolegové. Podstatnou součástí této cesty je proměna výuky: jak ji plánujeme, jak při ní spolupracujeme a jak rozpoznáváme, co se jednotlivé děti naučily. Stále více se učíme podle těchto zjištění rozhodovat o své další práci.

V únoru 2007 jsem přišel do školy, která měla své vztahy, tradice a zkušenosti. Už tehdy se hlásila k tomu, že chce být školou pro všechny. Na toto východisko jsme navázali při tvorbě programu KUK – Komunikace – Učení – Kooperace. Současně s rekonstrukcí areálu jsme se učili spolupracovat jako pedagogický tým. Starost o prostory, vybavení a rostoucí počet žáků jsme spojovali s profesním učením, projekty, sebehodnocením dětí a partnerstvím s rodiči.

Důležitým východiskem se stal program Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Jeho postupy nám pomáhaly vytvářet výuku, ve které děti navazují na své zkušenosti, kladou otázky, pracují s texty, formulují vlastní myšlenky a společně hledají porozumění. Učili jsme se propojovat jednotlivé činnosti s cílem hodiny a dávat dětem prostor vysvětlovat, jak přemýšlejí. Jejich práce a rozhovory se pro nás stávaly důležitým zdrojem poznání o tom, jak se učí.

Významný krok přinesl v roce 2010 vstup do projektu Pomáháme školám k úspěchu, podporovaného Nadací The Kellner Family Foundation. Pedagogická konzultantka, párová výuka a později interní mentoři nám umožnili učit se přímo nad vlastní výukou. Otevírali jsme hodiny kolegům, společně je rozebírali a hledali, podle čeho poznáme pokrok každého žáka. Spolupráce postupně pronikala do přípravy hodin, jejich vedení i následného vyhodnocování.

Na prvním stupni je tato proměna patrná například v rozčítání dětí. Vytváříme příležitosti, aby si každé dítě nacházelo cestu ke knihám, získávalo čtenářskou jistotu a postupně rozumělo stále náročnějším textům. Čtenářství tak podporuje jeho učení také v matematice, přírodovědných tématech a dalších oblastech. Společné čtení, rozhovory o knihách a vlastní psaní pomáhají dětem vyjadřovat se, přemýšlet a zažívat úspěch. Právě čtenářská jistota je jedním ze základů, o které se mohou opírat při dalším vzdělávání.

Čtenářství a pisatelství jsme rozvíjeli napříč předměty spolu s matematickým a badatelským myšlením. Bloková a projektová výuka vytvářela prostor pro souvislosti. Zkušenosti s modely „Stavíme nový dům“ nás vedly k hledání, jak věnovat tématům více času a pronikat do nich hlouběji. Dětem jsme postupně nabízeli více příležitostí spolupracovat, rozhodovat o své práci a rozumět vlastnímu pokroku.

Konkrétní obraz této dlouhodobé proměny přinesla i návštěva belgických kolegů v říjnu 2026, již po skončení hodnoceného školního roku. Ondřej Hausenblas při rozhovoru o projektu Pomáháme školám k úspěchu ocenil, jak se zkušenosti z kritického myšlení promítají do navštívené hodiny občanské výchovy. Společně ji vedli dva učitelé, kteří propojovali své zkušenosti z občanské výchovy, angličtiny a dějepisu. Jejich spolupráce jim umožňovala doplňovat se při vedení hodiny a podpoře žáků. Právě v takových situacích můžeme sledovat, co společné profesní učení přináší do každodenní výuky a jak může prospívat učení dětí.

Proměňuje se také způsob, jakým školu vedeme a jak v ní přijímáme odpovědnost. Vytváříme prostor pro společné hledání, otevřenou zpětnou vazbu a podporu kolegů. Podobnou zkušenost chceme umožňovat dětem: aby mohly vyslovit svůj názor, požádat o pomoc, pracovat s chybou a podílet se na rozhodování. Celospolečenské představy o škole měníme jen omezeně. Ve vlastní škole však můžeme každý den ovlivňovat, jak spolu jednáme a jaké podmínky vytváříme pro učení. Postupně tak proměňujeme i očekávání, s nimiž do školy vstupují děti, rodiče a učitelé.

Současně si uvědomujeme oblasti, ve kterých potřebujeme pokročit. Školská rada nás, 31. srpna 2026 upozornila také na otázky rozvoje výuky angličtiny. Zatím se nám nedaří rozšířit její hodinovou dotaci ani ji

systematicky propojovat s výukou dalších předmětů v rozsahu, který bychom si přáli. První zkušenosti však vznikají. Žáci se zejména na druhém stupni setkávají s anglickými materiály a naše kolegyně po návratu ze čtyřletého pobytu v Austrálii začala vyučovat matematiku v angličtině. Tyto současné podněty nám pomáhají hledat cestu, kterou chceme promýšlet také při tvorbě školního kurikula.

Na cestě rozvoje jsme museli opravovat své představy. Některé cíle byly nepřesné, některé postupy se ukázaly jako slepé. Distanční výuka prověřila naši schopnost udržet kontakt s dětmi a spolupracovat v nových podmínkách. Přijetí dětí a dospělých z Ukrajiny v roce 2022 přineslo další nároky na jazykovou podporu a začleňování. Tyto zkušenosti nám připomínaly, co závazek školy pro všechny znamená v každodenní práci.



Ve školním roce 2025/2026 jsme tuto cestu propojili s oslavami 90 let školní budovy. Setkání žáků, pedagogů, rodičů, absolventů a pamětníků v říjnu 2025 připomnělo, kolik generací školou prošlo. Retro den, koncert, výstava a otevřená výuka umožnily představit historii i dnešní školní práci. Výročí bylo příležitostí poděkovat lidem, kteří školu utvářeli a kteří o ni pečují dnes.

Zvláštní poděkování patří radnici městské části Praha–Kunratice. Její dlouhodobá pozornost potřebám školy umožnila rozšiřování areálu a vytváření podmínek pro vzdělávání rostoucího počtu dětí. Téměř dvě desetiletí užívání dostavěného areálu nám zároveň připomínají, že také nové budovy a jejich vybavení postupně stárnou. Vedle průběžné údržby potřebujeme plánovat modernizaci prostor a obnovu zařízení. Část školního nábytku slouží dětem dvacet i třicet let a jeho postupná výměna bude jedním z dalších úkolů. Podmínky pro učení vyžadují soustavnou péči.

Na dosavadní rozvoj nyní navazuje výstavba nové tělocvičny a proměna jejího okolí včetně venkovních hřišť. Velmi si vážíme toho, že zřizovatel věnuje této oblasti takovou pozornost. Nové sportovní zázemí rozšíří možnosti tělesné výchovy, pohybu a zájmových aktivit našich žáků. Současně umožní využívat školní sportoviště většímu počtu dětí i dospělých z Kunratic. Areál tak bude dál sloužit jako místo, kde se lidé potkávají, sportují a tráví společný čas.

Být komunitní školou pro nás znamená být součástí života Kunratic a přispívat k němu. Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, rodiči, spolkem PATRON a dalšími partnery tuto roli pomáhá naplňovat. Spolupráce s fakultami, návštěvy výuky a zapojení do sítě PŠÚ zároveň přinášejí příležitosti učit se s kolegy z jiných škol. Každý den školu svou prací vytvářejí učitelé, vychovatelé, asistenti, poradenský tým, pracovníci provozu a jídelny. Všem patří poděkování za to, že může být místem učení, podpory a setkávání různých generací.

Za podstatnou proměnu považuji naši rostoucí schopnost společně přemýšlet o učení dětí a podle toho upravovat výuku. Tuto schopnost potřebujeme znovu rozvíjet s každým novým kolegou i každou novou třídou. Při přípravě další podoby školního kurikula máme na čem stavět a zároveň před sebou máme otevřené otázky. Dvacátou zprávu proto vnímám jako poděkování všem, kteří tuto cestu tvořili, i jako závazek pokračovat v ní tak, aby každý žák měl ve škole prostor učit se naplno, s radostí a s rostoucí odpovědností za své učení.

Vít Beran, ředitel školy

1 Základní údaje o škole

Základní škola Kunratice je příspěvkovou organizací zřízenou městskou částí Praha–Kunratice. Sídlí v areálu v Předškolní ulici, který slouží vzdělávání, zájmovým činnostem a ve vymezeném rozsahu také veřejnosti a partnerským organizacím.

Identifikační údaje

Název organizace	**Základní škola Kunratice**
Sídlo	Předškolní 420/5, 148 00 Praha 4 – Kunratice
Zřizovatel	**Městská část Praha–Kunratice**
Starostka MČ	Ing. Lenka Alinčová
IČO	62931377
Identifikátor právnické osoby	600037461
Datová schránka	isc7trm
Webové stránky	www.zskunratice.cz

Škola zajišťuje základní vzdělávání a prostřednictvím školní družiny a klubu také zájmového vzdělávání. Součástí organizace je školní jídelna. Informace o činnosti školy a zveřejňované dokumenty jsou dostupné na školním webu.

Odborné zázemí školy rozvíjí spolupráce s projektem Pomáháme školám k úspěchu, Pedagogickou fakultou, Přírodovědeckou fakultou, Fakultou tělesné výchovy a sportu a Husitskou teologickou fakultou Univerzity Karlovy a s Katedrou výchovné dramatiky DAMU. Škola spolupracuje také s programem Učitel naživo. Tato partnerství propojují přípravu budoucích učitelů se školní praxí a přinášejí příležitosti pro profesní učení našich pedagogů.

Školská rada

Školská rada propojuje pohled rodičů, zřizovatele a pedagogů. Je partnerem vedení při projednávání a schvalování školních dokumentů i při diskusi o podmínkách vzdělávání a dalším rozvoji školy. Její předsedkyní je **Veronika Doležilová**.

Ke dni 31. srpna 2026 měla školská rada následující složení:

Zastoupení	Jméno	Členství od	E-mail
Rodiče	**Tomáš Lachman**	12. 12. 2024	tomas.lachman@seznam.cz
	Luděk Šantora	12. 12. 2024	ludek.santora@seznam.cz
	Petra Žebráková	12. 12. 2024	petra.zebrakova@gmail.com
Zřizovatel	**Lenka Alinčová**	29. 11. 2017	alincova@praha-kunratice.cz
	Veronika Doležilová	7. 11. 2018	veronika.dolezil@gmail.com
	Nataliya Kolomičenková	2. 4. 2025	natali.risk@gmail.com
Škola	**Jakub Holec**	28. 6. 2024	jakub.holec@zskunratice.cz
	Jitka Kopáčová	28. 6. 2024	jitka.kopacova@zskunratice.cz
	Michal Zeidler	31. 8. 2026	michal.zeidler@zskunratice.cz

Funkční období zástupců rodičů je vymezeno od 12. prosince 2024 do 12. prosince 2027, zástupců školy od 28. června 2024 do 28. června 2027. Zástupci zřizovatele jsou jmenováni pro příslušné funkční období.

Před Michalem Zeidlerem zastupovala školu **Kateřina Círová**, která byla pro toto funkční období zvolena od 28. června 2024. Její školní kontakt byl katerina.cirova@zskunratice.cz.

Naplněnost školy a vývoj počtu žáků
Vysoká naplněnost školy ovlivňuje organizaci výuky, možnosti podpory jednotlivých žáků i využívání učeben, školní družiny, klubu a jídelny. Při přijímání vycházíme ze spádovosti a kapacitních možností školy.

Údaje níže vycházejí ze zahajovacího výkazu M 3 k 30. září 2025; březnový stav slouží pouze jako doplňující srovnání.

Školní rok jsme zahájili s 27 běžnými třídami, v každém ročníku třemi. Na prvním stupni bylo 15 tříd a na druhém 12. K 31. březnu 2026 zůstával počet tříd stejný. Speciální třídy škola neměla.

Ukazatel	30. září 2025	31. března 2026
Žáci ve třídách celkem	759	762
Z toho dívky	392	393
Žáci prvního stupně	428	427
Žáci druhého stupně	331	335
Průměrný počet žáků na třídu	28,11	28,22
Průměrný počet žáků na třídu – první stupeň	28,53	28,47
Průměrný počet žáků na třídu – druhý stupeň	27,58	27,92
Žáci plnící docházku podle § 38	20	18
Žáci v individuálním vzdělávání podle § 41	0	1
Celkový počet kmenových žáků	**779**	**781**

Celkový počet kmenových žáků zahrnuje také děti plnící docházku v zahraničí nebo zahraniční škole podle § 38 a žáky vzdělávané individuálně podle § 41.

Počty žáků ve třídách podle ročníků

Ročník	30. září 2025	31. března 2026
1.	80	81
2.	89	89
3.	80	79
4.	88	87
5.	91	91
6.	87	87
7.	84	84
8.	87	89
9.	73	75
Celkem	**759**	**762**

2 Údaje o vedení školy

Ředitelem školy je Mgr. Ing. Vít Beran. Vedení propojuje pedagogickou práci s personálním, organizačním, ekonomickým a provozním zajištěním.

K 30. září 2025 jej tvořil ředitel a pět zástupců, z toho tři ženy. Kontakt na ředitele je vit.beran@zskunratice.cz.

Člen vedení	Funkce a hlavní odpovědnost
Vít Beran	Ředitel školy – strategické a pedagogické vedení, personální politika, hospodaření a spolupráce s partnery.
Jitka Kopáčová	Zástupkyně statutárního orgánu – organizace školy, koordinace podpůrných profesí, družiny a klubu.
Olga Králová	Zástupkyně ředitele pro pedagogickou kvalitu – ŠVP, profesní rozvoj, párová výuka, zápisy a studentské praxe.
Michal Střítezský	Zástupce ředitele pro pedagogický provoz – rozvrh, suplování a pedagogická dokumentace.
Kateřina Fořtová	Zástupkyně ředitele pro inkluzi – vedení ŠPP a odborná podpora žáků, pedagogů a rodin.
Radek Ivanov	Zástupce ředitele pro digitalizaci, projektové a finanční řízení – rozpočet, ekonomický úsek a financování projektů.

Širší tým řízení a koordinace

Oblast	Odpovědní pracovníci
Školní družina a klub	Iva Vosátková
Provoz školy a hospodářská agenda	Renata Lukešová
Údržba a technické zajištění	Michal Štrba
Školní jídelna	Hana Fehérová
Účetnictví	Marcela Dvořáková
Ekonomická agenda, pokladna a evidence majetku	Renáta Jansová
Personální agenda a podpora vedení	Gabriela Nováková
Pronájmy a sportovní areál	Renata Lukešová a Martin Skýva
Volnočasové a komunitní programy	Renáta Linhová, Martin Skýva a Alena Fáčková
Projektové řízení	Tomáš Titěra a Václav Vidím

Rozdělení odpovědností umožňuje jednotlivým členům pedagogického, užšího, vedení spolupracovat s ročníkovými a předmětovými týmy, poradenským pracovištěm, družinou, klubem i provozními úseky. Společné porady mají zajistit, aby rozhodování vycházelo z potřeb dětí a z každodenní zkušenosti zaměstnanců školy.

3 Obor vzdělání a školská zařízení

Škola poskytuje základní vzdělávání v oboru **79-01-C/01 Základní škola**, v denní formě a v délce devíti let. Součástmi organizace jsou základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Společně zajišťují vzdělávání, zájmové činnosti a stravování žáků. Rejstříkové kapacity jednotlivých součástí zůstaly ve školním roce 2025/2026 beze změny.

Součást organizace	IZO	Nejvyšší povolený počet
Základní škola	048132802	810 žáků
Školní družina	112300723	340 účastníků
Školní klub	161102824	290 účastníků
Školní jídelna	112300634	1050 stravovaných

Na základní vzdělávání navazují programy družiny a klubu, které dětem poskytují prostor pro odpočinek, rozvoj zájmů a společné činnosti. Školní jídelna vytváří zázemí pro každodenní stravování a podílí se také na školních a komunitních akcích.

4 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu **KUK – Komunikace – Učení – Kooperace**.

Jeho směřování vyjadřuje vize školy:
„Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé. Stávají se zaujatými, přemýšlivými a nezávislými uživateli textů všeho druhu."

Tuto vizi převádíme do výuky, ve které se oborové znalosti propojují s gramotnostmi a kompetencemi. Učitelé vycházejí z cílů učení, volí činnosti odpovídající potřebám žáků a sledují jejich práci. Zpětná vazba a sebehodnocení pomáhají dětem pojmenovat, co již zvládají a jaký další krok mohou udělat. Párová výuka a spolupráce s asistenty pedagoga vytvářejí prostor pro pružnější podporu v různorodých třídách.

Čtenářství, pisatelství a učení v souvislostech
Čtenářství a pisatelství se uplatňují napříč předměty při porozumění textům, hledání informací i formulování vlastního vysvětlení. Konkrétní podobu tohoto propojení přinesla například tvorba tištěných únikových her ve třídě V. C. Děti při ní pracovaly s příběhem, logikou, matematickými úlohami a tvůrčím psaním.

V šestých třídách integrovaný předmět přírodní vědy spojoval fyziku, chemii, přírodopis a zeměpis. Pozorování, měření a práce s daty vedly žáky ke kladení otázek a hledání souvislostí v okolním světě. Výuka vytvářela příležitosti využívat poznatky z různých oborů, spolupracovat a zdůvodňovat vlastní závěry.

Jazykové vzdělávání
Jazykové vzdělávání propojuje komunikaci s porozuměním textům a poznáváním jiných kultur. Angličtinu se učili všichni žáci zahrnutí do hlavního počtu školy. Dalším vyučovaným jazykem byla především němčina.

Vyučovaný jazyk	Počet žáků k 30. 9. 2025	Počet žáků k 31. 3. 2026
Anglický jazyk	759	762
Německý jazyk	242	244

Příprava další podoby školního kurikula
Ve školním roce 2025/2026 zůstával platný školní vzdělávací program beze změny. Na zkušenosti z výuky navazuje příprava další podoby školního kurikula. Společným úkolem je udržet návaznost mezi tím, co od vzdělávání očekáváme, potřebami dětí a tím, co žáci při učení skutečně zažívají.

5 Výsledky vzdělávání a přijímání na střední školy

Výsledky vzdělávání mají v naší škole mnoho podob. Patří k nim výborné studijní výkony, úspěšné přijímací zkoušky a reprezentace školy, ale také pokrok dítěte, které překonává obtíže, získává jistotu nebo se učí spolupracovat. Sledujeme proto dosažené výsledky i cestu, kterou k nim jednotliví žáci urazili.

Škola vzdělává děti s různými schopnostmi, zájmy a životními podmínkami. Vedle žáků s mimořádným nadáním a vysokými studijními ambicemi jsou mezi námi děti, jejichž učení ovlivňují specifické vzdělávací potřeby, zdravotní obtíže, jazyková bariéra nebo složitá rodinná a sociální situace. I dítě s dobrými předpoklady může procházet obdobím školního neúspěchu. Výsledky proto vnímáme také jako podnět k přemýšlení o tom, jakou podporu potřebuje a co mu pomůže znovu zažívat úspěch.

Hodnocení a podpora školní úspěšnosti
Průběžné hodnocení, sebehodnocení a rozhovory o učení pomáhají dětem porozumět vlastnímu pokroku. Učitelé při řešení obtíží spolupracují s asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm a rodinami. V průběhu roku byly u řady žáků patrné pokroky v samostatnosti, spolupráci, zvládání češtiny i zapojení do výuky. Pozornost jsme věnovali také dětem, jejichž vzdělávání komplikovala dlouhodobá absence nebo zdravotní a psychické obtíže.

Pochvaly a ocenění
V průběhu školního roku získalo mnoho žáků pochvaly třídních učitelů i ředitele školy. Oceňovali jsme studijní úsilí, osobní pokrok, reprezentaci školy, ale také spolehlivost, laskavost, spolupráci a dobrovolnou pomoc. Ocenění tak umožňovala zviditelnit různé silné stránky dětí.

Významnou příležitostí byly oslavy 90 let školy. Žáci pomáhali s přípravou a organizací programu, provázeli pamětníky a zapojovali se do otevřených učeben. Další pochvaly se vztahovaly k práci ve školním parlamentu, přípravě vánočních trhů a školního plesu, pomoci při zápisu prvňáků i činnostem školní družiny a klubu. Oceněna byla rovněž sportovní reprezentace, účast v matematické olympiádě, Souboji čtenářů a na badatelské konferenci.

Důležité místo měly také pochvaly za každodenní přínos třídě a pomoc spolužákům. Takové ocenění připomíná, že úspěch ve škole zahrnuje vedle výkonu také to, jak se děti učí žít a pracovat s ostatními.

Přijímání na střední školy
Výrazným úspěchem byly výsledky žáků odcházejících do čtyřletých a kratších oborů. Podle sestavy Cermatu za první a druhé kolo přijímacího řízení bylo přijato 71 ze 74 uchazečů školy, tedy 95,9 %. Tento podíl převýšil pražskou hodnotu 88,5 % i celorepublikovou hodnotu 93,7 %.
Jednotnou přijímací zkoušku v této skupině konalo 70 žáků. Jejich průměrné percentilové umístění dosáhlo 66,1 v českém jazyce a 72,3 v matematice. Pražské hodnoty překročili o 9,9 percentilového bodu v českém jazyce a o 13,0 bodu v matematice. Výsledky jsou důležitou zpětnou vazbou o připravenosti žáků na konci základního vzdělávání a povzbuzením pro další práci školy.

Zaměření studia	Uchazeči	Přijatí	Podíl přijatých – škola	Podíl přijatých – Praha
Čtyřleté a kratší obory	74	71	95,9 %	88,5 %
Osmiletá gymnázia	32	12	37,5 %	38,4 %
Šestiletá gymnázia	26	4	15,4 %	25,2 %

U víceletých gymnázií výsledky zasazujeme do kontextu rozdílných studijních záměrů dětí a očekávání rodin. Vedle uchazečů s jasným zájmem o gymnaziální studium a soustavnou přípravou se hlásí také děti, které si chtějí přijímací zkoušku vyzkoušet a porovnat své možnosti. Průměry této různorodé skupiny proto nevypovídají o výsledcích celého pátého či sedmého ročníku a samy o sobě neumožňují rozlišit motivaci jednotlivých uchazečů.

Na osmiletá gymnázia bylo přijato 12 žáků, na šestiletá čtyři. Průměrné percentily uchazečů o osmiletá gymnázia činily 46,0 v českém jazyce a 60,2 v matematice; u šestiletých gymnázií 38,8 a 45,6. Matematický výsledek uchazečů o osmiletá gymnázia mírně převýšil pražský průměr. Ostatní hodnoty mladších uchazečů ukazují prostor pro další podporu jejich přípravy.

Percentil vyjadřuje relativní umístění mezi uchazeči, nikoli procento správně vyřešených úloh. Uvedené průměry zahrnují všechny žáky školy, kteří JPZ konali, a vycházejí z jejich lepšího výsledku v daném předmětu.

Ve srovnání s jarem 2025 se u čtyřletých a kratších oborů zvýšil podíl přijatých z 93,8 % na 95,9 % a výrazně se zlepšil český jazyk; matematika si udržela vysokou úroveň. Meziroční srovnání však ovlivňuje složení uchazečů i změna metodiky Cermatu. Výsledky proto propojujeme s průběžným sledováním učení. Podnětem pro další výuku je zejména rozvoj jazykových dovedností, geometrie a řešení náročnějších či nestandardních úloh.

Kariérové poradenství
Při volbě dalšího vzdělávání mohli žáci a rodiče využívat individuální konzultace se školním poradenským pracovištěm a kariérovým poradcem. Testy schopností, osobnostních předpokladů a profesních zájmů poskytovaly podklad pro rozhovory o silných stránkách a možnostech dalšího studia. Podpora pokračovala také při hledání možností v navazujících kolech přijímacího řízení.

V hodinách Světa práce se žáci věnovali tvorbě životopisu, motivačního dopisu a přípravě na pohovor. Naším cílem bylo pomoci jim volit další cestu s porozuměním vlastním zájmům a předpokladům. Úspěch školy vidíme také v tom, když dítě dokáže rozpoznat své možnosti, přijmout potřebnou podporu a najít směr, ve kterém se může dále rozvíjet.

Podněty školské rady pro další rozvoj vzdělávání
Na jednání 31. srpna 2026 školská rada ocenila společné projektové práce, rozvoj samostatnosti dětí a studijní úspěchy absolventů v dalším vzdělávání. Současně upozornila na prostor pro zkvalitnění výuky cizích jazyků, větší podporu talentů a potřebu aktualizovat pravidla hodnocení. Připomněla význam kvality práce jednotlivých učitelů i rodinného zázemí pro výsledky žáků. Tyto podněty škola přijímá jako zpětnou vazbu pro další práci. Navazuje na ně stabilizací pedagogického sboru, zejména v jazykové výuce, přípravou pravidel podporujících učení a hledáním možností propojit cizí jazyky s odbornými předměty.

Rada také doporučila zjišťovat zkušenosti žáků s přeuspořádáním tříd při přechodu na druhý stupeň, a to po sedmém a na konci devátého ročníku. Jejich pohled může doplnit kladně hodnocené adaptační kurzy a pomoci posoudit přínosy i obtíže této změny. Další společná práce se zaměří rovněž na dlouhodobou absenci a podezření na kryté záškoláctví, s cílem podpořit pravidelnou účast ve výuce, včas rozpoznávat obtíže a hledat řešení ve spolupráci s rodinami.

6 Personální zabezpečení činnosti školy

Rozsah a různorodost školní práce vyžadují tým učitelů, asistentů, vychovatelů, poradenských odborníků a provozních zaměstnanců. Jejich spolupráce vytváří podmínky pro výuku i pro podporu dětí v průběhu celého dne. Personální zajištění stojí na státních prostředcích, příspěvku zřizovatele, projektové podpoře, darech a příjmech doplňkové činnosti.

K 30. září 2025 ve škole působilo 70 učitelů, z toho 51 žen, v přepočteném rozsahu 53,46 úvazku. Na prvním stupni pracovalo 29 učitelů s 22,16 úvazku a na druhém 41 učitelů s 31,31 úvazku. Bez požadované kvalifikace bylo evidováno 6,64 učitelského úvazku. Deset učitelů bylo v prvním a dva ve druhém roce adaptačního období. Podpora začínajících kolegů proto tvořila důležitou součást personálního zajištění školy.

Ve stejném období působilo 24 asistentů pedagoga s 20,81 úvazku, dva psychologové s 1,60 úvazku a tři speciální pedagogové s 2,60 úvazku. Údaje o vychovatelích a zaměstnancích jídelny jsou uvedeny v kapitolách věnovaných jejich činnosti. Evidenční přepočtený počet pracovníků financovaných ze státního rozpočtu, včetně podpůrných opatření, ESF a NPO, činil k zářijovému datu 86,7475 pedagogického a 26,75 nepedagogického úvazku.

7 Věková struktura zaměstnanců školy

Ve škole se setkávají kolegové různých generací. Mezi učiteli obou stupňů převažují pracovníci do čtyřiceti let. Jejich spolupráce se zkušenějšími kolegy vytváří prostor pro nové podněty, předávání zkušeností a podporu začínajících učitelů. Průměrný věk učitelů prvního stupně činí 37,2 roku a učitelů druhého stupně 36,6 roku. Ve společné skupině asistentů pedagoga, školních asistentů a pracovníků školního poradenského pracoviště dosahuje 40,8 roku. U vychovatelů družiny a klubu je průměrný věk 45,1 roku a u vedení školy 55,4 roku.

Pracovníci provozu a administrativy mají průměrný věk 54,5 roku, zaměstnanci školní jídelny 44,6 roku. Vyšší zastoupení zkušených pracovníků v provozu a administrativě zdůrazňuje význam včasného plánování personální návaznosti a předávání znalostí potřebných pro každodenní chod školy.

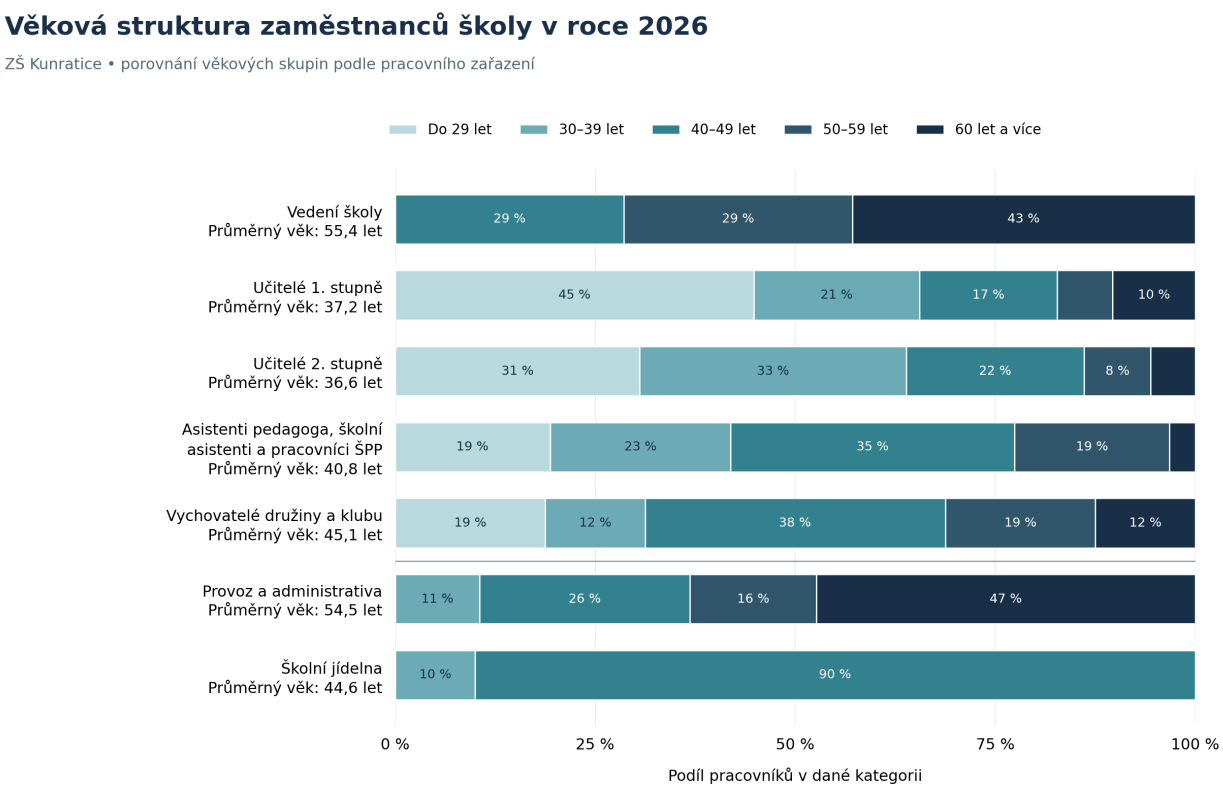
Věková struktura je pro vedení podkladem pro plánování profesního rozvoje, podpory nových kolegů a postupné obnovy týmu. Důležité je vytvářet podmínky, ve kterých se zkušenosti jednotlivých generací propojují ve prospěch učení dětí i fungování celé školy.

Věková struktura přináší několik podnětů pro personální politiku školy. Výrazné zastoupení mladších učitelů na obou stupních zdůrazňuje význam podpory jejich pedagogického rozvoje. Důležitou příležitostí je párová výuka, při níž kolegové společně plánují, vedou výuku, sledují učení žáků a vyhodnocují její dopad. Začínající učitelé tak získávají oporu přímo v každodenní práci a zkušenější kolegové nové podněty pro vlastní výuku.

Párovou výuku propojujeme s mentoringem a společným profesním učením. Rozhovory nad konkrétními žákovskými pracemi, vzájemné návštěvy hodin a společná reflexe pomáhají rozvíjet pedagogické dovednosti celého týmu: zpřesňovat cíle, rozpoznávat potřeby jednotlivých dětí, poskytovat účinnou zpětnou vazbu a podle důkazů o učení upravovat další výuku. Personální politika proto zahrnuje také vytváření času a podmínek pro tuto spolupráci a dlouhodobé působení kolegů ve škole.

U vedení školy a v provozu a administrativě je vhodné včas plánovat personální návaznost, rozvíjet zastupitelnost a průběžně předávat znalosti potřebné pro chod organizace. Personální rozhodování propojujeme s individuálními profesními plány, kvalifikací, pracovními podmínkami a potřebami školy.

Graf na další straně zachycuje věkovou strukturu zaměstnanců v roce 2026 podle dodané personální tabulky. Asistenti pedagoga, školní asistenti a pracovníci ŠPP jsou pro účely porovnání zobrazeni společně. Průměry vycházejí z věku jednotlivých osob, nejsou váženy výší úvazku a zahrnují pět údajů doplněných odhadem. Každý pracovník je v dané skupině započten jednou; při souběhu rolí může být zastoupen ve více skupinách. Vedení školy je uvedeno samostatně.



Zdroj: dodaná personální tabulka. Pět věkových údajů bylo doplněno odhadem.

Skupina asistentů zahrnuje také poradenský tým a školní asistenty; jde o společné zobrazení pro účely grafu.

Osoba je v každé skupině započtena jednou; při souběhu rolí může být ve více skupinách. Vedení je odděleno od výuky.

8 Další vzdělávání a společné profesní učení

Společné profesní učení

Profesní učení propojujeme s každodenními otázkami výuky. Společné plánování, párová výuka, vzájemné návštěvy hodin a reflexe umožňují rozvíjet pedagogické dovednosti přímo při práci s dětmi. Učitelé společně hledají, co žákům pomáhá porozumět, jak poznají jejich pokrok a co podle toho potřebují ve výuce upravit.

Pravidelnost této spolupráce podporoval osmitýdenní cyklus profesního učení, který vytvářel prostor pro práci ročníkových, předmětových a tematických týmů. Umožňoval vracet se k otázkám výuky, propojovat společné plánování s ověřováním ve třídách a následně reflektovat zkušenosti i učení žáků.

Pro pravidelná setkání byl vyhrazen čtvrtek od 14:15 do 16:30. Ročníkové týmy se věnovaly potřebám tříd, předmětové týmy návaznosti obsahu a oborové didaktice. Oborová a tematická hnízda podporovala rozvoj čtenářství, pisatelství, matematiky, přírodních věd a jazykového vzdělávání. Společnou práci doplňovaly osobní rozvojové cíle pedagogů a kolegiální podpora.

Odborná a kolegiální podpora

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala výrazná podpora pedagogického rozvoje. Ve škole se konal kurz čtení a psaní ke kritickému myšlení, určený novým kolegům i učitelům, kteří si chtěli své znalosti a dovednosti obnovit a prohloubit. Vytvářel společný základ pro práci s texty, rozvoj přemýšlení žáků a využívání těchto postupů napříč předměty.

Část učitelů současně využívala podporu organizace JOB – spolek pro inovace ve vzdělávání, zejména v oblasti třídního managementu a mentoringu. Tato spolupráce pomáhala promýšlet vedení tříd, podmínky pro učení a vlastní pedagogické postupy. Spolu s podporou konzultantů projektu Pomáháme školám k úspěchu a interních průvodců doplňovala profesní učení uvnitř školy.

Párová výuka poskytovala příležitost k rozvoji začínajících i zkušených pedagogů. Společná příprava, vedení hodiny a její následná reflexe umožňovaly porovnávat pozorování, lépe rozpoznávat potřeby dětí a hledat účinnější způsoby podpory jejich učení.

Podpora začínajících učitelů a studentských praxí
Začínající učitelé mohli využívat podporu 11 uvádějících učitelů evidovaných k 30. září 2025. Provázení se zaměřovalo na vstup do školního prostředí, plánování výuky, hodnocení žáků a řešení každodenních pedagogických situací.

Pro provázení studentů učitelství bylo smluvně sjednáno zapojení deseti provázejících učitelů. U všech činil sjednaný rozsah nejméně 30 hodin provázení mimo přímou výuku žáků; tři působili na prvním stupni. Studentské praxe přinášely příležitost předávat zkušenosti a současně znovu promýšlet vlastní pedagogická rozhodnutí.

Společným smyslem těchto forem podpory je rozvoj pedagogických dovedností, který se promítá do každodenní výuky. Za důležité považujeme, aby učitelé dokázali získané podněty využít a společně sledovat, jak pomáhají jednotlivým žákům učit se naplno a s radostí.

Finanční podmínky profesního rozvoje
Možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v průběhu roku omezily změny financování školství a snížení prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Z těchto prostředků bylo nutné přednostně zajistit výuku plavání, učebnice, učební pomůcky a nezbytné ochranné pracovní prostředky pro zaměstnance. Pro rozšiřování odborných kurzů a externí podpory učitelů tak zůstával menší prostor.

Informaci, že náklady na plavání bude třeba pokrýt z ONIV převedených na městské části, škola obdržela až v dubnu. Oproti původnímu očekávání jejich úhrady ze státního rozpočtu to znamenalo výrazný zásah do plánování výdajů. Přesto jsme usilovali o zachování kontinuity profesního rozvoje, zejména prostřednictvím společného profesního učení, párové výuky, mentoringu a sdílení zkušeností uvnitř školy.

9 Zápis do prvních tříd a naplněnost školy

Vstup do první třídy je významným krokem pro děti i jejich rodiny. Přípravu tříd a podporu budoucích prvňáčků spojujeme se znalostí jejich potřeb a s možnostmi školy. Přednostně přijímáme děti ze spádového obvodu; přijetí nespádových dětí závisí na volné kapacitě a vyhlášených kritériích.

Zápis a nástup do prvních tříd v roce 2025
K zápisu pro nástup v září 2025 přišlo 106 dětí, z toho 94 poprvé a 12 po předchozím odkladu. Všechna zápisová řízení byla k 31. květnu 2025 uzavřena.

Ze spádového obvodu přišlo k zápisu 94 dětí a zapsáno jich bylo 83. V září se v prvních třídách vzdělávalo 80 žáků a další jeden prvňák plnil školní docházku podle § 38. K 31. březnu 2026 šlo o 81 žáků ve třídách a jednoho žáka podle § 38.

Výsledek zápisu k 31. květnu 2025	Počet dětí
Zapsané děti celkem	85
Z toho dívky	47
Zapsané děti přicházející poprvé	73
Zapsané děti po předchozím odkladu	12
Děti převedené na jinou školu	10
Evidované žádosti o odklad	11

Podpora budoucích prvňáčků a zápis v roce 2026
Program **Hrajeme si ve škole** nabízí dětem seznámení s prostředím i činnostmi, které je budou při učení provázet. Pro rok 2026 byla připravena setkání zaměřená na výtvarné činnosti, čtenářství, matematiku, angličtinu a pohyb. Závěrečné červnové setkání bylo propojeno s první třídní schůzkou rodičů budoucích prvňáčků. Rodiče tak získávají prostor poznat školu a konzultovat potřeby svého dítěte.

Registrace k zápisu pro školní rok 2026/2027 byla otevřena od 5. do 30. ledna 2026. Pro zápis byly určeny dny 10. a 11. února a škola plánovala otevřít tři první třídy.

10 Činnost školní družiny a školního klubu

Po vyučování navazuje na školní práci prostor pro odpočinek, zájmy a společné zážitky. Družina a klub podporují samostatnost dětí, jejich spolupráci a odpovědnost. Společně s knihovnou a studovnou vytvářejí prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet své zájmy a nacházet podporu i mimo vyučovací hodiny.

Školní družina
Program družiny propojuje pohyb, tvoření, čtenářství, pobyt venku a projekty. Předvánoční období přineslo dětem prvních až třetích tříd Svatomartinskou bojovku, lampionový průvod a tvořivé dílny. Společné aktivity napříč ročníky doplňovaly každodenní práci vychovatelek s jednotlivými skupinami.

Na programovou družinu zavedenou v roce 2024/2025 navazuje záměr rozšiřovat možnosti vlastní volby. Nabídka tvořivých, pohybových, hudebních a praktických činností umožňuje dětem zkoušet různé zájmy a postupně se učit rozhodovat, jak využijí svůj čas. Spolupráce vychovatelů s učiteli pomáhá udržovat návaznost podpory v průběhu dne.

Organizace a personální zajištění

Ukazatel k 31. říjnu 2025	Hodnota
Počet oddělení	11
Účastníci pravidelné denní docházky	301
Z toho dívky	159
Souhrnný týdenní provoz všech oddělení	327,5 hodiny
Počet vychovatelek	15
Přepočtené úvazky vychovatelek	10,50

Všichni účastníci byli žáky prvního stupně. Mezi nimi bylo 38 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v kategorii jiného zdravotního znevýhodnění, z toho 13 dívek. Podle převažujícího stupně podpory šlo o 18

účastníků v prvním, šest ve druhém a čtrnáct ve třetím stupni. Také odpolední program proto vyžaduje citlivou práci s potřebami jednotlivých dětí a jasná, srozumitelná pravidla.

Školní klub a čtenářské centrum
Klub nabízí dětem odpočinek, setkávání napříč ročníky i prostor pro samostatnou práci. Na jeho činnost navazují studijní centrum a knihovna. Děti zde mohou číst, půjčovat si knihy, hledat informace a s podporou dospělého pracovat na školních úkolech. Čtenářství se tak přirozeně propojuje se samostatným učením.

Organizace a personální zajištění

Ukazatel k 31. říjnu 2025	Hodnota
Přihlášení účastníci celkem	120
Pravidelná docházka	42
Z toho dívky	20
Pravidelná denní docházka	78
Z toho dívky	39
Účastníci z prvního stupně	63
Účastníci z druhého stupně	57
Počet vychovatelek	3
Přepočtené úvazky vychovatelek	1,80

11 Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště pomáhá propojit potřeby dítěte, zkušenost učitele a spolupráci s rodinou. Psychologická, speciálně-pedagogická, výchovná, kariérová a preventivní podpora vytvářejí zázemí pro včasné rozpoznání obtíží i hledání řešení. Inkluzi chápeme jako každodenní práci na tom, aby dítě bylo součástí školního společenství, mohlo se účastnit společného učení a dostávalo podporu odpovídající svým potřebám.

Odborný tým a spolupráce
Pracoviště vede **PhDr. Kateřina Fořtová**, školní psycholožka a zástupkyně ředitele pro inkluzi. Propojení poradenského pracoviště s vedením školy umožňuje promítat poznatky o potřebách dětí do organizace výuky, podpory pedagogů a spolupráce s rodinami.

Pracovník	Hlavní oblast podpory
Kateřina Fořtová	Vedení ŠPP, koordinace inkluze, psychologická diagnostika a poradenství.
Kostadin Petrov Panushev	Psychologická a etopedická podpora, vztahy ve třídách, chování a profesní orientace.
Simona Křižáková	Speciálně – pedagogická, podpora žáků na I. stupni, včasné rozpoznávání výukových obtíží, diagnostika, reedukace, metodická podpora pedagogům, konzultace pro rodiče
Ivana Havlová	Speciálně – pedagogická podpora žáků na II. stupni, včasné rozpoznávání výukových obtíží, diagnostika, reedukace, metodická podpora pedagogům, konzultace pro rodiče.
Ondřej Šíp	Školní metodik prevence, koordinace preventivních aktivit.
Miroslav Kotrs	Kariérové a výchovné poradenství, podpora při volbě dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovali odbornou podporu žáků, pedagogů a rodičů dva školní psychologové v celkovém rozsahu necelých dvou úvazků, dva speciální pedagogové se dvěma úvazky, jeden výchovný poradce a jeden školní metodik prevence. Jejich činnost byla vzájemně provázaná a tvořila základ komplexní podpory poskytované školním poradenským pracovištěm.

Podpora dítěte přímo v jeho učení

Podporu plánujeme ve spolupráci poradenských odborníků, učitelů a asistentů pedagoga. Vycházíme z pedagogické a speciálně-pedagogické diagnostiky, případně ze závěrů psychologického vyšetření, z pozorování dítěte při výuce, jeho práce a rozhovorů s ním i s rodiči. Společně hledáme, co již dítě zvládá, jaké jsou jeho silné stránky, co mu v učení brání a jaké úpravy výuky, zadání, tempa, pomůcek nebo hodnocení mu mohou pomoci. Účinnost poskytované podpory průběžně sledujeme a vyhodnocujeme podle pokroku dítěte a jeho zapojení do učení.

Individuální a skupinovou péči doplňuje pomoc přímo ve třídách. V šestých ročnících se osvědčovalo zapojení speciálního pedagoga do vyučovacích hodin: žáci mohli získat potřebnou dopomoc a přitom zůstat součástí společné práce. Odborná podpora tak navazovala na konkrétní učivo a současně poskytovala podněty vyučujícím.

Pozornost věnujeme dětem se specifickými obtížemi, odlišným mateřským jazykem, zdravotním či sociálním znevýhodněním i žákům s nadáním. Cílem je podporovat jejich samostatnost a postupně posilovat schopnost řídit vlastní učení.

Vztahy, bezpečí a spolupráce s rodinami

Součástí práce školního poradenského pracoviště jsou individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci, podpůrné vedení žáků s psychickými obtížemi, poskytování krizové intervence jednotlivcům, intervence v třídních kolektivech a metodická podpora pedagogů. Poznávání vztahů mezi dětmi a sledování klimatu tříd pomáhá plánovat třídnické hodiny a další práci s kolektivy. Důležitá je také podpora žáků při zvládání emocí, konfliktů a náročných životních situací.

Ve spolupráci s rodinami hledáme srozumitelné a uskutečnitelné kroky, které podporují vzdělávání a osobní rozvoj dítěte. Podle jeho potřeb spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry a dalšími odborníky. V závažných situacích navazujeme spolupráci také se sociálními službami, orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) nebo Policií ČR.

Kariérové poradenství

Školní poradenské pracoviště realizuje **program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd**, který propojuje poznávání jejich zájmů, schopností a osobních předpokladů s odpovědnou volbou dalšího vzdělávání. Školní psycholog a kariérový poradce spolupracují při realizaci programu, vyhodnocování testů profesní orientace a následných individuálních konzultacích se žáky a jejich rodiči. Cílem je pomoci žákům lépe porozumět vlastním silným stránkám a možnostem a podpořit je při rozhodování o další vzdělávací cestě. Na tuto podporu navazuje příprava v předmětu Svět práce a pomoc v průběhu přijímacího řízení, podrobněji popsaná v kapitole 5.

Prevence a vyhodnocení podpory

Ve školním roce 2025/2026 se prevence soustředila na bezpečné fungování v digitálním světě, zvládání zátěžových situací a vytváření respektujícího třídního prostředí. Třídnické hodiny, adaptační výjezdy a tematické činnosti ve výuce doplňovaly externí programy zaměřené na kyberbezpečnost, práci s emocemi a podporu vztahů.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo konzultace dětem, rodičům a pedagogům, podílelo se na vedení třídnických hodin a podporovalo učitele, asistenty i vychovatele. Sociometrie a sociomapování pomáhaly rozpoznávat potřeby kolektivů a cíleně volit preventivní programy a intervence.

S využitím krizového plánu škola řešila 45 případů rizikového chování, převážně v oblasti kyberprostoru a vztahů mezi vrstevníky. Zvýšila se také potřeba krizové intervence u žáků s psychickými obtížemi. Tyto zkušenosti zdůrazňují význam dostupné odborné pomoci a dlouhodobé práce s třídami.

Závěrečné vyhodnocení potvrdilo postupné zpřehlednění koordinace a plánování prevence po nástupu nového metodika. Pro další období zůstává úkolem těsnější propojení preventivních témat napříč předměty a výběr vhodnějšího programu sexuální výchovy pro šesté ročníky. Na získané zkušenosti navazuje také záměr pilotně využít program RRRR organizace SOFA, zaměřený na sociální a emoční učení a prevenci násilí v blízkých vztazích.

12 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Spolupráce s rodinami provází školní rok od prvních setkání až po závěrečné hodnocení a slavnosti. Průběžnou komunikaci doplňují třídní schůzky a individuální konzultace. Informativní odpoledne na prvním stupni jsou organizována jako triády žák–rodiče–učitelé. Dítě je při nich aktivním účastníkem rozhovoru: představuje svou práci, pojmenovává pokrok a společně s rodiči a učiteli promýšlí další kroky svého učení.

Školní bulletiny a web přibližují rodičům výuku a školní život. Pro školní a třídní fondy a dobrovolný příspěvek PATRONU bylo využíváno také platební prostředí ŠkolaOnline. Dostupné informace a srozumitelná komunikace pomáhají vytvářet důvěru a společné porozumění potřebám dětí.

Spolek PATRON a zapojení rodičů
PATRON propojuje rodiče, kteří chtějí podpořit vzdělávání a komunitní život školy. Jejich přínosem jsou finanční příspěvky, vlastní nápady, čas a ochota podílet se na společných aktivitách. Spolupráce při Seznamováku, zahradní slavnosti a dalších příležitostech umožňuje rodinám poznávat se navzájem a aktivně spoluutvářet školní prostředí.

Dlouhodobá podpora spolku směřuje také ke čtenářství, knižním odměnám, preventivním programům, činnosti družiny a klubu a dalším potřebám školy. Rodičovská iniciativa tak propojuje každodenní podporu učení s péčí o vztahy a společný život.

Podpora párové výuky
Významnou oblastí spolupráce je párová výuka financovaná z dobrovolných darů rodičů. Spolek komunikuje s dárci a uzavírá darovací smlouvy, škola zaměstnává učitele a zajišťuje organizaci a pedagogické vedení. Podpora je určena všem dětem příslušného ročníku a její rozsah vychází ze získaných prostředků.

Párová výuka znamená společné plánování, vedení a vyhodnocování výuky. Přítomnost dvou učitelů umožňuje pružněji pracovat se skupinami, reagovat na rozdílné tempo dětí a poskytovat jim více individuální podpory. Smyslem této spolupráce je pomáhat každému žákovi dosahovat lepších výsledků. V průběhu roku probíhala také příprava financování párové výuky pro rok 2026/2027.

Rodičovské kavárny
Rodičovské kavárny připravované ve spolupráci školy a PATRONU vytvářejí prostor pro otázky, sdílení zkušeností a porozumění školní práci. Rodiče se jejich prostřednictvím zapojují do rozhovoru o vzdělávání i

o situacích, které ovlivňují život a učení dětí. Výběr témat reaguje na potřebu propojovat podporu dítěte doma a ve škole.

Ve školním roce 2025/2026 nabídka zahrnovala tato témata:

Termín	Téma
22. ledna 2026	Rozchod rodičů a podpora dítěte v náročné rodinné situaci
23. dubna 2026	Párová výuka pro rodiče budoucích prvňáčků
14. května 2026	Hodnocení podporující učení

Témata kaváren spojovala péči o bezpečí a vztahy dítěte s vysvětlováním pedagogických postupů školy. Rozhovory o párové výuce a hodnocení nabízely rodičům možnost porozumět tomu, jak učitelé podporují rozdílné potřeby dětí, poskytují zpětnou vazbu a vedou žáky k sebehodnocení. Společné hledání odpovědí posiluje partnerství, v němž rodina a škola mohou lépe navazovat na práci druhé strany.

13 Přípravné třídy a začleňování žáků

Usilujeme o to, aby zdravotní obtíže, jazyková bariéra nebo rodinné a sociální podmínky neomezovaly možnost dítěte účastnit se vzdělávání a školního života. Začlenění znamená také mít ve třídě své místo, navazovat vztahy, zažívat úspěch a vědět, na koho se obrátit o pomoc.
K 30. září 2025 škola neměla evidované pedagogy ani účastníky přípravných tříd. Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo evidováno dvanáct žáků se sociálním znevýhodněním, z toho sedm dívek.

Spolupráce při podpoře dítěte
Důležitou úlohu mají třídní a spolutřídní učitelé, asistenti pedagoga a školní poradenské pracoviště. Jejich spolupráce propojuje každodenní zkušenost s dítětem s odborným pohledem na jeho potřeby. Společně hledají vhodné podmínky pro učení, podporují vztahy se spolužáky a vyhodnocují, zda zvolená pomoc přináší očekávaný posun.

Asistenti pedagoga pomáhají dětem orientovat se v zadání, zvládat organizaci práce, komunikovat a postupně získávat větší samostatnost. Současně spolupracují s učiteli při zapojování žáků do společných činností. Podpora má dítěti umožňovat účast na životě třídy a rozvíjet jeho vlastní schopnosti.

Školní poradenské pracoviště poskytuje konzultace, metodickou pomoc a podle potřeb také individuální či skupinovou péči. Společně s třídními týmy věnuje pozornost dětem s obtížemi v učení, zdravotním znevýhodněním, odlišným mateřským jazykem i náročnou životní situací. Na spolupráci s rodinou podle potřeby navazují další odborníci a partnerské organizace.

Přijetí do třídního kolektivu
Příchod nového spolužáka, změna školy nebo přechod mezi stupni vyžadují pozornost věnovanou dítěti i celému kolektivu. Pomáhají srozumitelná pravidla, orientace ve školním prostředí a příležitosti poznávat spolužáky při společné práci.

Třídnické hodiny, adaptační aktivity a spolupráce s poradenským týmem vytvářejí prostor pro pojmenování potřeb, řešení obtíží a posilování vzájemného respektu. Důležitým ukazatelem začlenění je také to, zda dítě dokáže požádat o pomoc, zapojuje se do činností a cítí se ve třídě bezpečně.

Společné aktivity jako příležitost k začlenění

K propojení dětí přispívá také společný program školy. Třídní a ročníkové projekty, pobytové akce, sportovní a kulturní činnosti nabízejí jiné příležitosti k setkávání než běžná vyučovací hodina. Děti při nich mohou ukázat své silné stránky, navázat nové vztahy a převzít odpovědnost za společný výsledek.

Ve školním roce 2025/2026 k takovým příležitostem patřily oslavy 90 let školy, vánoční trhy, sportovní den s charitativním během Run and Help či zahradní slavnost. Zapojení do přípravy a průběhu společných akcí propojuje třídy, věkové skupiny i školu s rodinami. Umožňuje zažít úspěch také dětem, jejichž přednosti nemusí být ve výuce vždy patrné.

Při plánování těchto činností je důležité zohledňovat jejich dostupnost. S rodinami a partnery proto hledáme možnosti podpory při zajištění pomůcek, stravování nebo účasti na aktivitách. Smyslem je, aby se děti mohly zapojovat do společného života školy bez ohledu na rozdílné výchozí podmínky.

14 Prevence rizikového chování a podpora žáků

Bezpečí a dobré vztahy vytvářejí podmínky pro učení. Prevence proto začíná v běžném životě třídy, ve srozumitelných pravidlech, důvěře a včasné reakci na obtíže. Dlouhodobá preventivní strategie školy poskytuje rámec této práci; každoroční preventivní program ji konkretizuje podle aktuálních potřeb dětí a tříd.

Vedle porozumění rizikům rozvíjíme dovednosti, které dětem pomáhají zvládat každodenní situace: komunikovat, spolupracovat, rozpoznávat vlastní emoce, řešit konflikty a požádat o pomoc. Na prevenci se podílejí třídní a spolutřídní učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé a školní poradenské pracoviště.

Preventivní aktivity a práce s třídami
Ve školním roce 2025/2026 se preventivní program soustředil na tři propojené cíle: bezpečné fungování v digitálním světě, zvládání zátěžových situací a aktivní podíl žáků na bezpečném a respektujícím třídním prostředí.

Základem byly třídnické hodiny, adaptační výjezdy, pobytové akce a preventivní témata ve výuce. Podzimní adaptační programy využily šesté a osmé třídy. Sociometrie a sociomapování poskytovaly podklady pro další práci s kolektivy a volbu cílené podpory.

Vlastní činnost školy doplňovali externí odborníci. Programy Digitalnizdravi.cz a MPedu se věnovaly bezpečnému chování v online prostředí, kyberšikaně a digitální stopě. Poradna Magdala prostřednictvím programu Zuřivec podporovala sociální a emoční dovednosti, zvládání stresu a práci s emocemi. Organizace Jules a Jim poskytovala selektivní prevenci zaměřenou na vztahy ve třídě.

Vyhodnocení prevence
S využitím krizového plánu škola v průběhu roku řešila **45 případů rizikového chování**, převážně v oblasti kyberprostoru a vztahů mezi vrstevníky. Jde o počet řešených případů, nikoli počet jednotlivých žáků. Zvýšila se také potřeba krizové intervence u dětí s psychickými obtížemi.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo **krizové intervence žákům, individuální konzultace žákům, pedagogům a zákonným zástupcům i metodickou podporu pedagogům**. Podílelo se na vedení třídnických hodin, práci s třídními kolektivy a podle potřeby také na setkáních s rodiči. Zkušenosti z této práce potvrzují význam **dostupné odborné podpory přímo ve škole**, která umožňuje včas reagovat na obtíže, průběžně sledovat situaci jednotlivých žáků i třídních kolektivů a ve spolupráci s pedagogy a rodinami hledat účinná řešení.

Po nástupu nového metodika prevence se postupně zpřehlednilo plánování, objednávání a koordinace preventivních programů. Závěrečná evaluace současně ukázala potřebu těsnějšího propojení preventivních

témat napříč předměty. Program sexuální výchovy v šestém ročníku nebyl vyhodnocen jako odpovídající potřebám školy; pro další rok proto hledáme vhodnější nabídku. Navazujícím záměrem je také pilotáž programu RRRR organizace SOFA, zaměřeného na sociální a emoční učení a prevenci násilí v blízkých vztazích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z pedagogické a speciálněpedagogické diagnostiky, doporučení školských poradenských zařízení a průběžného sledování učení žáků. Učitelé, asistenti pedagoga a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště společně hledají způsoby, jak přizpůsobovat výuku individuálním potřebám dětí a umožňovat jim zapojení do společného učení. Podpora zahrnuje plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, úpravy výuky a hodnocení i další podpůrná opatření.

Podle interní evidence školního poradenského pracoviště byla k 18. březnu 2026 poskytována podpora následujícím počtům žáků:

Převažující stupeň podpůrných opatření	Počet žáků
První	72
Druhý	40
Třetí	33
Čtvrtý	2
Pátý	0
Celkem	**147**

Žáci s podpůrnými opatřeními prvního stupně byli podporováni na základě plánů pedagogické podpory (PLPP). Tyto děti nejsou zahrnuty do oficiální statistiky žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně. Údaje proto vycházejí z interní evidence školy a zachycují širší rozsah poskytované podpory.

Podpora nadaných žáků je zaměřena na rozpoznávání jejich schopností, vytváření přiměřených výzev a rozvoj jejich zájmů a silných stránek. K 18. březnu 2026 škola evidovala **13 žáků s nadprůměrným intelektem v pásmu nadání**. Mimořádně nadaní žáci nebyli evidováni.

U žádného z nadaných žáků nebyl realizován individuální vzdělávací plán z důvodu nadání ani uplatněna celková či předmětová akcelerace. Jejich potřeby škola podporovala především individuálním přístupem a diferenciací výuky. Další příležitosti k rozvoji nabízely nepovinný předmět **GLOBE**, zaměřený na badatelské učení, a rozvojová skupina pro žáky pátých ročníků.

Smyslem podpory je vytvářet podmínky, v nichž mohou všichni žáci rozvíjet své schopnosti, překonávat překážky v učení a zažívat úspěch. Účinnost poskytovaných opatření proto posuzujeme nejen podle jejich formálního nastavení, ale především podle zapojení žáků do výuky a jejich skutečného pokroku.

15 Vzdělávání cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem

Jazyková a kulturní rozmanitost je přirozenou součástí života naší školy. Usilujeme o to, aby se každý žák mohl plnohodnotně zapojovat do učení i života třídy bez ohledu na svůj mateřský jazyk. Podpora proto nespočívá pouze ve výuce češtiny jako druhého jazyka, ale také ve vytváření příležitostí k porozumění, komunikaci, spolupráci a navazování vztahů.

ZŠ Kunratice je určenou školou pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Výraznou pozornost věnujeme zejména dětem v prvních třech letech jejich pobytu v České republice, pro které může vstup do české školy znamenat zásadní jazykovou, vzdělávací i sociální změnu. Podpora začíná již při přijímání dítěte do školy, pokračuje jeho adaptací na nové prostředí, začleňováním do třídního kolektivu a osvojováním češtiny jako druhého jazyka. Důležitá je také komunikace s rodiči, kteří se často sami seznamují s českým vzdělávacím systémem. Jako určená škola vytváříme podmínky pro jazykovou přípravu žáků splňujících stanovené podmínky, včetně možnosti zapojení žáků z jiných škol.

Jazyková podpora pokračuje i v běžné výuce. Učitelé využívají názornost, vysvětlování slovní zásoby, podporu porozumění zadáním a odborným textům, přiměřenou diferenciaci úloh a spolupráci mezi žáky. Důležitá je součinnost třídních učitelů, dalších pedagogů a rodin. Potřeby jednotlivých dětí posuzujeme podle jejich skutečných jazykových dovedností, nikoli pouze podle státního občanství.

K 30. září 2025 navštěvovalo školu 104 žáků s cizím státním občanstvím z celkových 759 žáků (13,7 %). K 31. březnu 2026 jejich počet vzrostl na 109 z celkových 762 žáků (14,3 %). Nejpočetnější skupiny tvořili žáci s vietnamským, ukrajinským a slovenským občanstvím. Celkem bylo ve škole zastoupeno třináct cizích státních občanství. Pro srovnání, v pražských základních školách zřizovaných městskými částmi činil v březnu 2025 podíl žáků s cizím státním občanstvím 18 %.

Podle školní evidence se jazykové přípravy v září účastnilo 71 a v březnu 72 žáků. Nárok na jazykovou podporu byl evidován u 23, respektive 24 žáků. Nedostatečná znalost vyučovacího jazyka byla vykázána u osmi žáků v září a devíti v březnu. Tyto údaje zachycují různé evidenční kategorie a nelze je vzájemně sčítat.

Smyslem jazykové podpory je, aby žáci postupně získávali větší samostatnost v komunikaci i učení. Důležitým ukazatelem pokroku proto není jen osvojování češtiny, ale také schopnost porozumět zadání, pracovat s textem, vyjadřovat vlastní myšlenky, zapojovat se do společné práce a využívat nabyté znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech. Pro další rozvoj školy je důležité propojovat jazykovou přípravu s plánováním výuky a průběžným vyhodnocováním pokroku jednotlivých žáků.

16 Rozvojové a mezinárodní programy a prezentace školy

Rozvoj školy podporujeme prostřednictvím dlouhodobé spolupráce s dalšími školami, odbornými organizacemi a mezinárodními partnery. Společné profesní učení, vzájemné návštěvy, pozorování výuky a sdílení zkušeností nám pomáhají ověřovat vlastní postupy, hledat nové možnosti a promýšlet jejich dopad na učení žáků. ZŠ Kunratice je současně školou, která své zkušenosti aktivně nabízí ostatním.

Pomáháme školám k úspěchu
Dlouhodobé zapojení do projektu **Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)** vytváří zázemí pro rozvoj čtenářství, pisatelství, kritického myšlení a profesního učení pedagogů. Důraz klademe na společné plánování výuky, sledování učení žáků a využívání důkazů o jejich pokroku.

Jako součást pražské lokality PŠÚ se podílíme na organizaci odborných setkání, vzájemných návštěv škol a společném pozorování a reflektování výuky. Ve školním roce 2025/2026 zahrnoval program zahajovací setkání lídrů v Kunraticích, badatelská setkání a společné reflexe. Otevírání vlastní pedagogické praxe přináší příležitosti k učení hostujícím učitelům i našemu pedagogickému sboru.

Demokratická kultura a práce s textem
Rozvoj demokratické kultury propojujeme s každodenním životem školy, respektující komunikací a zapojováním žáků do rozhodování. Školní parlament, třídní společenství a žákovské projekty vytvářejí

příležitosti k formulování vlastních názorů, naslouchání druhým, hledání společných řešení a přijímání odpovědnosti.

Důležitou součástí tohoto přístupu je práce s texty, argumentace a rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností. Žáci se učí nejen získávat informace, ale také jim rozumět, kriticky je posuzovat a využívat při vlastním rozhodování.

Environmentální vzdělávání a učení venku
Environmentální vzdělávání propojujeme s badatelským přístupem, učením v přírodě a poznáváním místního prostředí. Navazujeme přitom na dlouhodobé zkušenosti školy s programy GLOBE a Ekoškola. Venkovní prostředí využíváme jako příležitost k pozorování, kladení otázek, ověřování vlastních předpokladů a hledání souvislostí mezi přírodními a společenskými jevy.

Erasmus+ – nové příležitosti pro učitele a žáky
Významným výsledkem školního roku 2025/2026 bylo schválení projektu Erasmus+ „Inkluzivní výuka a třídní klima: mobilita učitelů a žáků". Projekt je zaměřen na rozvoj inkluzivního vzdělávání, podporu pozitivního třídního klimatu a sdílení pedagogických zkušeností se zahraničními školami.

V rámci projektu jsou plánovány zahraniční vzdělávací mobility **12 pedagogických pracovníků formou stínování výuky a skupinová mobilita 18 žáků v doprovodu tří dospělých**. U obou typů mobilit se předpokládá pětidenní program. Významnou součástí projektu je také podpora účasti žáků a pedagogů s omezenými příležitostmi.

Projekt získal od programu Erasmus+ **grant ve výši 44 282 EUR**. Jeho realizace je naplánována na období od 23. srpna 2026 do 22. října 2027.

Zahraniční zkušenosti chceme využít nejen k rozvoji jednotlivých účastníků, ale především k dalšímu profesnímu učení pedagogického sboru. Pozorování výuky v odlišném vzdělávacím prostředí, společná reflexe a přenos podnětů do naší školy mají přispět k hledání účinnějších způsobů podpory každého žáka a rozvíjení bezpečného a podnětného prostředí pro učení.

Projekt č. 2026-1-CZ01-KA122-SCH-000423062 je spolufinancován Evropskou unií prostřednictvím programu Erasmus+.

Otevřená škola a sdílení zkušeností
ZŠ Kunratice dlouhodobě vytváří příležitosti pro návštěvy pedagogů, vedení škol a dalších odborníků. Představujeme jim své zkušenosti s organizací výuky, profesním učením učitelů, rozvojem čtenářství a pisatelství i podporou společného vzdělávání.

Setkání zpravidla propojují pozorování výuky s následnou reflexí a odbornou diskusí. Sdílení zkušeností vnímáme jako oboustranný proces. Otázky návštěvníků nám pomáhají nově přemýšlet o vlastní práci a lépe rozumět tomu, co ve škole skutečně podporuje učení žáků.

17 Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

Česká školní inspekce ve školním roce 2025/2026 prošetřila stížnost týkající se postupu školy při hodnocení chování žáka. Ve výsledku šetření ze dne 30. září 2025, čj. ČŠIA-2583/25-A, označila stížnost za důvodnou.

Zjištění se týkala zejména dodržování pravidel hodnocení, vedení dokumentace a komunikace se zákonnými zástupci. Škola se závěry šetření zabývala a využila je k vyhodnocení a zpřesnění svých postupů.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Kunratice hospodařila v kalendářním roce 2025 s prostředky státního rozpočtu, hlavního města Prahy a svého zřizovatele, městské části Praha-Kunratice. Tyto prostředky sloužily k zajištění vzdělávání, personálního a provozního zabezpečení školy i jejího dalšího rozvoje. Hospodaření v hlavní činnosti bylo vyrovnané.

Přehled hospodaření za kalendářní rok 2025

Zdroj financování	Příspěvky a dotace	Čerpání
Státní rozpočet (MŠMT)	85 738 491 Kč	85 738 491 Kč
Hlavní město Praha (MHMP)	2 238 359 Kč	2 236 862,38 Kč
MČ Praha-Kunratice	10 271 045 Kč	10 271 045 Kč
Celkem	**98 247 895 Kč**	**98 246 398,38 Kč**

Nevyčerpané prostředky MHMP ve výši 1 496,62 Kč byly vráceny poskytovateli.

Doplňková hospodářská činnost školy dosáhla zisku po zdanění **945 394,04 Kč**. Celkový obrat organizace činil **119 202 902,31 Kč**, meziročně přibližně o 7,4 mil. Kč více než v roce 2024. Škola patří mezi významné zaměstnavatele městské části Praha-Kunratice. V roce 2025 zaměstnávala v průměru 126 pracovníků.

Rozvojové a projektové financování
Vedle zajištění běžného provozu škola využívala prostředky určené na obnovu vybavení, zkvalitňování vzdělávacího prostředí a profesní rozvoj pedagogů. Ve školním roce 2025/2026 získala od zřizovatele mimořádné navýšení rozpočtu ve výši **4 950 000 Kč** na obnovu kabinetů a dovybavení učeben.

Další rozvojové aktivity byly podporovány prostřednictvím projektů a mimorozpočtových zdrojů:

- **Pomáháme školám k úspěchu:** podpora profesního učení pedagogů, rozvoje čtenářství a pisatelství ve výši 252 341,08 Kč.
- **OP JAK – Šablony:** projekt s celkovým rozpočtem 2 215 488 Kč na období 2025–2026.
- **Další zdroje:** dary spolku PATRON, příspěvky a výnosy doplňkové činnosti, které přispívaly k financování vzdělávacích aktivit a rozvoji školy.

Hospodaření školy v roce 2025 vytvářelo stabilní podmínky pro vzdělávání žáků, práci zaměstnanců a postupnou modernizaci školního prostředí. Kombinace veřejných prostředků, projektového financování a vlastních příjmů umožňovala rozvíjet také aktivity přesahující rámec běžného provozu.

19 Výsledky dalších kontrol

V roce 2025 proběhla ve škole veřejnosprávní kontrola zaměřená na hospodaření a dodržování finančních a evidenčních postupů. Kontrolní zjištění se týkala zejména evidence plateb a třídních fondů, hospodaření školní jídelny a správy majetku.

Škola se závěry kontroly zabývala a zaměřila se na zpřesňování vnitřních postupů a posilování průběžné kontroly hospodaření. V oblasti školního stravování využívala systém VIS Plzeň pro normování receptur a sledování spotřeby potravin.

Zjištění z veřejnosprávní kontroly představují podklad pro další úpravy vnitřních pravidel a zvyšování přehlednosti a průkaznosti hospodaření školy.

20 Oslavy 90 let školy a další významné činnosti

Devadesáté výročí školní budovy

Jednou z nejvýznamnějších událostí školního roku 2025/2026 byly oslavy 90 let od otevření historické školní budovy v roce 1935. Ve dnech 16.–18. října 2025 se škola otevřela současným žákům, rodičům, absolventům, bývalým pedagogům i široké veřejnosti. Výročí nabídlo příležitost připomenout historii kunratického školství a současně představit dnešní podobu školy.

Oslavy zahájila retro výuka, při níž si děti vyzkoušely školní život minulých generací. Dobové oblečení, tradiční pomůcky a oběd připravený školní jídelnou přiblížily atmosféru někdejší školy. Slavnostní večer doprovodil koncert Symfonického orchestru Dalibora Havlíčka a Smíšeného kunratického pěveckého sboru.

Významnou součástí programu byla interaktivní výstava věnovaná historii školy, na jejíž přípravě spolupracovali žáci, učitelé výtvarné výchovy, dějepisu a českého jazyka, provozní zaměstnanci i IT pracovníci. Do oslav se zapojily všechny třídy. Žáci prostřednictvím rozhovorů s rodiči a prarodiči poznávali jejich školní zkušenosti, výuku, vztahy s učiteli i každodenní život.

Během dvou dnů otevřených dveří si školu prohlédlo mnoho bývalých žáků a pedagogů. Současní žáci je provázeli školním areálem, který se od původní historické budovy proměnil v rozsáhlé vzdělávací a komunitní centrum. Setkávání generací přineslo vzpomínky, osobní příběhy i rozhovory o současném vzdělávání.

Oslavy vyvrcholily na červnové Zahradní slavnosti společným zpěvem a koncertem. Výročí se tak stalo nejen připomínkou historie, ale také oslavou lidí, kteří školu utvářeli a utvářejí. Důležitou roli při jeho přípravě sehrála spolupráce se zřizovatelem, rodiči a spolkem PATRON.

Školní a komunitní akce

Významnou součástí vzdělávání jsou společné akce, při nichž žáci uplatňují své znalosti a dovednosti v nových situacích, učí se spolupracovat, přijímat odpovědnost a poznávat svět mimo školní lavice.

Školní rok zahájily adaptační programy, které pomáhaly vytvářet vztahy a bezpečné prostředí zejména v prvních, šestých a osmých třídách. Žáci se zapojovali do environmentálních, kulturních, sportovních i komunitních projektů. Patřily mezi ně Den bez aut, projekt Tvoje město, tvůj prostor, Den Země, badatelské aktivity a společné čtení.

Součástí vzdělávací nabídky byly školy v přírodě, plavecké a lyžařské kurzy, sportovní a turistické programy i zahraniční expedice do rumunského Banátu. Tyto zkušenosti podporovaly samostatnost, spolupráci, poznávání přírodního a kulturního prostředí i schopnost překonávat nové výzvy.
Adventní období tradičně propojilo školu s rodiči a veřejností prostřednictvím vánočních trhů, koncertů, čtenářských aktivit a Mikulášského dne, který připravovali žáci devátých tříd pro mladší spolužáky.

Závěr školního roku patřil prezentaci žákovské práce, kulturním a sportovním událostem i společným školním rituálům. Uskutečnily se obhajoby závěrečných prací žáků pátých a devátých tříd, Kunratická jahůdka, pasování prvňáčků na čtenáře, ples deváťáků, Divadlo v parku a charitativní běh Run and Help. Program doplnily sportovní a turistické aktivity, oceňování žáků a slavnostní rozloučení s devátými třídami.

Zahradní slavnost 23. června 2026 se stala společným vyvrcholením školního roku a zároveň uzavřela oslavy devadesátého výročí historické budovy.

Podpora žáků z Ukrajiny
Škola pokračovala v podpoře žáků přicházejících z Ukrajiny. Vedle jazykové přípravy věnovala pozornost jejich adaptaci, začleňování do třídních kolektivů a spolupráci s rodinami. Podpora vycházela z individuálních vzdělávacích i sociálních potřeb jednotlivých dětí.

Tato činnost navazovala na systém vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, který je podrobněji popsán v kapitole 15.

Polytechnické a volnočasové vzdělávání
Praktické a polytechnické vzdělávání rozvíjelo tvořivost, technické myšlení, manuální dovednosti a schopnost propojovat poznatky z různých předmětů. Žáci získávali zkušenosti při práci s materiály, pěstitelských, přírodovědných, výtvarných a dalších praktických činnostech.

Škola současně vytvářela prostor pro širokou nabídku zájmového vzdělávání. Ve spolupráci s DDM Praha 10 – Dům UM a dalšími partnery byly školní prostory využívány pro sportovní, umělecké, technické a další volnočasové aktivity. Školní areál tak sloužil nejen vzdělávání žáků, ale také komunitnímu životu Kunratic.

Digitální zázemí školy zahrnovalo 37 učeben s připojením k internetu, tři mobilní učebny, 64 stolních počítačů a 203 přenosných zařízení. Žáci měli k dispozici školní Wi-Fi, digitální technologie pro výuku a informační systém umožňující komunikaci školy s rodinami.

Rozvoj školního areálu a sportovního zázemí
V roce 2025 byla za podpory městské části Praha-Kunratice zahájena **výstavba nové sportovní haly a navazujícího sportovního zázemí**. Projekt představuje významnou investici do rozvoje školního areálu a vytváří podmínky pro kvalitnější výuku tělesné výchovy, školní sport i volnočasové aktivity.

Již v průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo uvést do provozu první část obnoveného sportovního areálu. Žáci začali využívat zrekonstruovanou běžeckou dráhu, nové dětské hřiště a hřiště na plážový volejbal. První etapa tak začala přinášet konkrétní užitek pro výuku, pohybové aktivity i každodenní život školy.

Současně pokračovala výstavba nové sportovní haly, jejíž dokončení je plánováno na podzim 2026. Nové sportovní zázemí rozšíří možnosti školy a bude sloužit také zájmovým a sportovním aktivitám širší kunratické komunity.

21 Spolupráce s profesními organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s profesními organizacemi, vysokými školami, vzdělávacími institucemi a místními partnery je důležitou součástí života a dlouhodobého rozvoje ZŠ Kunratice. Umožňuje nám sdílet zkušenosti, získávat nové podněty pro výuku a vedení školy a současně otevírat vlastní pedagogickou praxi ostatním. Partnerství rozšiřují vzdělávací příležitosti žáků, podporují profesní učení pedagogů a propojují školu s místní komunitou.

Profesní spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností
Významným partnerem je projekt Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ), s nímž dlouhodobě rozvíjíme čtenářství, pisatelství, kritické myšlení a společné profesní učení pedagogů. Spolupráce zahrnuje vzájemné návštěvy škol, společné plánování, pozorování výuky, její reflexi a práci s důkazy o učení žáků. ZŠ Kunratice se aktivně podílí na činnosti pražské lokality PŠÚ a sdílí své zkušenosti s dalšími školami.

Odborné zázemí a příležitosti k profesnímu rozvoji poskytují také programy **Učitel naživo a Ředitel naživo**, Asociace ředitelů základních škol ČR, Národní pedagogický institut ČR, vzdělávací centrum TEREZA a program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Zapojení do profesních sítí umožňuje pedagogům i vedení školy společně promýšlet otázky kvality výuky, školního kurikula, pedagogického vedení a podpory učení každého žáka.

Spolupráce s vysokými školami a příprava budoucích učitelů
Důležitou součástí činnosti školy je **spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a dalšími vysokými školami**. Jako fakultní škola a partner projektu Klinická škola vytváříme příležitosti pro pedagogické praxe studentů, jejich zapojování do výuky, pozorování pedagogické práce a následnou reflexi.

Propojování vysokoškolské přípravy s každodenní školní praxí přináší užitek oběma stranám. Budoucí učitelé získávají zkušenosti s reálným prostředím školy, plánováním výuky a prací s různorodými potřebami žáků. Našim pedagogům spolupráce nabízí příležitost reflektovat vlastní postupy, sdílet zkušenosti a dále rozvíjet mentorské dovednosti.

Spolupráce se vzdělávací organizací JOB
Významným partnerem v oblasti profesního učení pedagogů je také **vzdělávací organizace JOB**, která přímo v naší škole pořádá vzdělávací kurzy a semináře. Řada našich učitelů absolvovala její dlouhodobé vzdělávací programy zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, kvalitu výuky a podporu učení žáků. Spolupráce přitom není pouze jednostranná – někteří naši pedagogové se postupně stávají také lektory JOBu a předávají své zkušenosti učitelům z dalších škol. **Toto propojení profesního učení, vlastní pedagogické praxe a lektorské činnosti považujeme za důležitou součást rozvoje odbornosti našeho pedagogického sboru.**

Spolupráce v oblasti zájmového a volnočasového vzdělávání
Významnou součástí života školy je činnost Střediska volného času při ZŠ Kunratice (SVČ) a dlouhodobá spolupráce s DDM Praha 10 – DOMEM UM, pracovištěm Kunratice, a dalšími externími organizacemi a lektory.

Společně vytváříme širokou nabídku zájmového vzdělávání, která zahrnuje sportovní, pohybové, hudební, výtvarné, jazykové, přírodovědné i technické aktivity. Děti tak získávají příležitosti objevovat a rozvíjet své zájmy, nadání a dovednosti také mimo běžné vyučování. Nabídka zájmových činností současně podporuje smysluplné trávení volného času, navazování vztahů a spolupráci napříč věkovými skupinami.

Školní prostory a sportovní areál slouží také aktivitám partnerských organizací a veřejnosti. **ZŠ Kunratice tak vytváří přirozené zázemí pro vzdělávání, sport, tvořivost a komunitní setkávání i po skončení vyučování.**

Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a místní komunitou
Zásadním partnerem školy je **městská část Praha-Kunratice**, která podporuje rozvoj vzdělávacích podmínek, obnovu školního vybavení a investice do školního areálu. Vzájemná spolupráce umožňuje propojovat potřeby školy s dlouhodobým rozvojem městské části.

Významnou roli má také **spolek rodičů PATRON**, který podporuje vzdělávací, kulturní a komunitní aktivity školy. Spolupráce s rodiči se promítá do organizace školních akcí, podpory žákovských projektů i vytváření prostředí, v němž škola a rodiny sdílejí odpovědnost za vzdělávání a rozvoj dětí.

Společné akce, školní slavnosti, kulturní a sportovní programy propojují současné žáky a zaměstnance s rodiči, absolventy a dalšími obyvateli Kunratic. Významným příkladem této spolupráce byly oslavy 90 let historické školní budovy, které se staly příležitostí k setkávání několika generací kunratické komunity.

Partnerství vnímáme jako oboustrannou příležitost k učení a spolupráci. Pomáhají nám rozvíjet kvalitu vzdělávání, podporovat profesní růst pedagogů a vytvářet podmínky, aby škola byla nejen místem učení dětí, ale také otevřeným a živým centrem kunratické komunity.

22 Výroční zpráva školní jídelny

Charakteristika a organizace provozu
Školní jídelna ZŠ Kunratice na adrese Předškolní 419/3 je důležitou součástí každodenního života školy. Zajišťuje stravování žáků, zaměstnanců, dětí a pracovníků mateřské školy i dalších strávníků. Současně se podílí na přípravě školních slavností, společenských setkání a komunitních akcí.

Provoz školní jídelny řídí vedoucí Hana Fehérová, která odpovídá za jeho organizaci, personální zajištění, hospodaření, dodržování hygienických pravidel i komunikaci se strávníky a dodavateli. Každodenní přípravu jídel a práci kuchařského týmu významně podporuje hlavní kuchařka paní Radka Obermajerová.

Zajištění stravování pro téměř tisíc přihlášených strávníků představuje značné organizační, personální i provozní nároky. Přestože personální obsazení stále není ideální a práce v kuchyni je náročná, podařilo se vytvořit dobře spolupracující tým, který připravuje kvalitní a chutná jídla. **Školní jídelna si dlouhodobě buduje velmi dobré jméno a její kuchyně patří k tomu, čeho si na naší škole vážíme.**

Provozní kapacita kuchyně činí 1 050 strávníků, jídelna disponuje 196 místy u stolů. Strávníci si mohou vybírat ze dvou hlavních jídel. Nabídku doplňují polévky, zeleninové a ovocné saláty, ovoce, mléčné výrobky a vlastní moučníky. Samozřejmostí je zajištění pitného režimu a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

Strávníci a připravená jídla
Podle statistického výkazu k 31. říjnu 2025 bylo ve školní jídelně evidováno **937 pravidelných strávníků**, z toho 734 žáků základní školy a 203 dalších strávníků. Samostatně byla připravována strava pro výdejnu mateřské školy s 54 strávníky. Celkem tak jídelna zajišťovala stravování pro **991 přihlášených osob**.

Kategorie strávníků	Počet k 31. 10. 2025
Žáci 1. stupně ZŠ	424
Žáci 2. stupně ZŠ	310
Ostatní pravidelní strávníci včetně zaměstnanců	203
Strávníci ve výdejně MŠ	54
Celkem	**991**

V říjnu 2025 jídelna připravila 14 472 obědů, z nichž bylo vydáno 13 664. Pro mateřskou školu bylo připraveno také 712 přesnídávek a 712 svačin.

Podle provozních podkladů jídelny bylo za školní rok 2025/2026 připraveno 160 472 obědů. Významnou součástí provozu bylo také prázdninové stravování. Od července 2026 jídelna připravila dalších 6 762 jídel pro účastníky příměstských táborů.

Kvalita stravování, dietní nabídka a profesní rozvoj
Školní jídelna dlouhodobě usiluje o pestrou, nutričně vyváženou a chutnou nabídku. Vedle tradičních pokrmů zařazuje nové receptury, bezmasá jídla a speciality různých regionálních i světových kuchyní. Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly aktivity projektů **Máme to na talíři a není nám to jedno** a **Objev chutě světa**.

Důležitou součástí činnosti je dietní stravování. Ve spolupráci s nutriční terapeutkou jídelna zajišťuje přípravu pokrmů pro děti se specifickými stravovacími potřebami, zejména bezlepkovou a bezlaktózovou dietu. Podle provozní evidence využívalo dietní stravování v průběhu roku 24 přihlášených strávníků, včetně tří dětí mateřské školy.

Kvalitu stravování podporuje také profesní vzdělávání zaměstnanců. V prosinci 2025 absolvovalo deset pracovnic školení hygienického minima pořádané společností Jídelny.cz. Další vzdělávání se zaměřovalo na nové receptury, nutriční požadavky a změny ve spotřebním koši.

Omezování plýtvání potravinami – projekt FoodCircus
Ve spolupráci s Vysokou školou ekonomickou v Praze se školní jídelna zapojila do projektu **FoodCircus**, zaměřeného na sledování a omezování potravinového odpadu ve školním stravování.
Součástí projektu bylo dvoudenní měření a vážení potravinových zbytků. Získané údaje umožnily lépe porozumět příčinám plýtvání a hledat možnosti jeho předcházení.

Hodnocení projektu vyzdvihlo kvalitu připravovaných pokrmů i organizaci výběru jídel. Možnost volby ze dvou pokrmů pomáhá přizpůsobit nabídku preferencím strávníků a omezuje množství nevyužitého jídla.

Další doporučení směřovala k pravidelnému zjišťování spokojenosti strávníků a k jejich většímu zapojení do předcházení plýtvání. Spolupráce v projektu pokračuje a přináší podněty pro další rozvoj provozu i vzdělávání žáků k odpovědnému zacházení s potravinami.

Personální zajištění a spolupráce se školou
K 31. říjnu 2025 vykazovala školní jídelna **16 zaměstnanců v rozsahu 12,80 přepočteného úvazku**. Tento údaj zahrnuje kuchařské, provozní, technicko-hospodářské i další pracovní pozice. Během školního roku došlo také ke dvěma ukončením pracovního poměru.

Zajištění každodenního provozu vyžaduje dobrou organizaci práce a vzájemnou zastupitelnost. Vedoucí jídelny Hana Fehérová společně s hlavní kuchařkou paní Obermajerovou dokázaly vytvořit tým, jehož práce

je založena na spolupráci, odpovědnosti a snaze připravovat kvalitní jídlo i ve složitých provozních podmínkách.

Jídelna současně významně přispívá ke komunitnímu životu školy. Připravuje občerstvení pro pedagogické rady, odborná setkání, vzdělávací programy, rodičovské kavárny a školní slavnosti. Podílela se také na oslavách 90 let školní budovy, slavnostním obědě devátých tříd a červnové Zahradní slavnosti.

Technické podmínky a další rozvoj
Provoz školní jídelny vyžaduje průběžnou údržbu a obnovu technologického vybavení. Ve školním roce 2025/2026 probíhaly opravy a servis kuchyňských zařízení, vzduchotechniky a dalších provozních částí. Vybavení bylo doplňováno podle aktuálních potřeb kuchyně.

Přestože se daří udržovat kvalitní stravování, **současné prostorové a technické uspořádání jídelny již neodpovídá všem představám o moderním školním stravování**.

Dlouhodobým přáním zaměstnanců jídelny i vedení školy je proto její rozsáhlejší rekonstrukce. Cílem je vytvořit prostředí, v němž bude výběr jídel přirozenou součástí stravování a kde si také mladší žáci budou moci samostatně nabírat přiměřené porce jednotlivých pokrmů.

Větší samostatnost strávníků při výběru a porcování jídla vnímáme nejen jako organizační změnu, ale také jako součást výchovy k odpovědnosti. Děti se učí rozhodovat o množství jídla podle svých potřeb, poznávat vlastní stravovací návyky a předcházet zbytečnému plýtvání. Rekonstrukce by současně zlepšila pracovní podmínky zaměstnanců a umožnila další rozvoj kvality školního stravování.

Školní jídelna je dnes jednou z důležitých vizitek ZŠ Kunratice. Za jejími výsledky stojí každodenní práce zaměstnanců, jejich profesionalita a nasazení. Poděkování patří vedoucí Haně Fehérové, hlavní kuchařce paní Radce Obermajerové a celému týmu, který vytváří nejen kvalitní stravovací službu, ale také příjemnou součást života naší školy.

Závěrečné slovo ředitele školy

Školní rok 2025/2026 byl pro ZŠ Kunratice rokem společné práce, nových zkušeností i významných událostí. Oslavili jsme 90 let od otevření historické školní budovy, pokračovali v rozvoji výuky, profesním učení pedagogů a vytváření podmínek, ve kterých se mohou všechny děti učit naplno a s radostí.

Devadesáté výročí nám připomnělo, že škola není jen budova, učebny a vybavení. Jsou to především lidé, jejich vztahy, společné zkušenosti a hodnoty, které předávají dalším generacím. Setkání s absolventy a bývalými kolegy nám umožnila ohlédnout se za minulostí a současně přemýšlet o tom, jakou školu chceme vytvářet pro dnešní děti.

Naší dlouhodobou ambicí je, aby žáci nejen získávali znalosti a dovednosti, ale také rozuměli svému učení, dokázali o něm přemýšlet, spolupracovat a postupně za ně přebírali odpovědnost. Víme, že cesta k takové škole není jednoduchá. Vyžaduje odvahu měnit zaběhnuté postupy, ochotu učit se jeden od druhého i schopnost otevřeně přemýšlet o tom, co se nám daří a co potřebujeme dělat jinak.

Za největší hodnotu naší školy považuji lidi, kteří ji každý den společně vytvářejí. Učitele, asistenty pedagoga, vychovatele, poradenské pracovníky, zaměstnance školní jídelny, administrativy i provozu. Každý z nich přispívá k tomu, aby škola byla bezpečným, podnětným a přívětivým místem pro děti i dospělé.

Děkuji také rodičům, spolku PATRON, našim odborným partnerům a městské části Praha-Kunratice za spolupráci, důvěru a podporu. Velké poděkování patří samotným žákům, kteří nás svými otázkami, nápady, úsilím i každodenními zkušenostmi učí přemýšlet o škole novými způsoby.

Do dalšího školního roku vstupujeme s vědomím, že máme na čem stavět, ale také s řadou otázek a výzev. Čeká nás další společná práce na školním kurikulu, rozvoj profesního učení, dokončení nového sportovního zázemí a nové příležitosti mezinárodní spolupráce.

Přeji si, abychom si i v dalších letech uchovali to nejdůležitější: radost z učení, důvěru v druhé, odvahu hledat nové cesty a přesvědčení, že každé dítě si zaslouží příležitost uspět.

Protože dobrou školu nedělá to, co o sobě píše, ale především to, co v ní děti a dospělí každý den společně prožívají, vytvářejí a učí se.

Vít Beran
ředitel ZŠ Kunratice