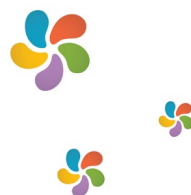




Předkladatel: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Strážezský

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou.



Obsah

Úvod - ZŠ Kunratice – škola, kde se učí děti i učitelé	4
1. Základní údaje o škole	7
2. Údaje o vedení školy.....	8
3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	8
4. Jak dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle přijímání na střední stupeň vzdělávání – hluboká sonda do výsledků vzdělávání.....	9
6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	15
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	16
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	16
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok) a naplněnost školy.....	18
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	20
11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)	21
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity	22
13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí – včetně prevence rizikového chování a podpory žáků se SVP, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu.....	22
14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se SVP, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu.....	23
15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet žáků cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ a informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	24
16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech a o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	24
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	26
18. Základní údaje o hospodaření školy.....	26
19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.....	27
20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků ve škole, s počtem dětí Ukrajiny a s trvalým pobytem v jiném kraji	28

21.	Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy	28
22.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	30
23.	Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice	31
1	Úvod	32
2	Personalistika	33
3	Statistika	34
4	Ostatní	35



Pátáci obhájili! Jsou Bakaláři z Kunratic ve zkratce BrK.

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 2024/2025
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy



Úvod - ZŠ Kunratice – škola, kde se učí děti i učitelé

ZŠ Kunratice – škola, kde se učí děti i učitelé

Když se učí děti, učíme se i my.

Taková je ZŠ Kunratice – škola, která za osmnáct let vyrostla v živé, přemýšlivé a spolupracující společnosti. **Učíme se společně, protože chceme, aby se každé dítě učilo naplno a s radostí.**

Procházel jsem zpětně výroční zprávy naší školy za dobu mého působení ve funkci ředitele školy a znovu jsem viděl jednu velkou, radostnou nit: **proměnu školy v živé, učící se společnosti**, kde „škola je pro všechny“ a kde se každý žák může učit naplno a s radostí.

Do role ředitele školy jsem po konkurzu nastoupil v druhém pololetí školního roku **2006/2007** s jasným vzakem: otevíráme dveře všem dětem, diferencujeme výuku, posilujeme projekty, kroužky i Dětský parlament.

Vznikl náš Školní vzdělávací program „**KUK – Komunikace – Učení – Kooperace**“ a zároveň jsme měnili kulturu v celé sborovně: dobrá škola stojí na učitelských osobnostech, spolupráci a profesním růstu.

Naše učení jsme propojili s metodologií programu **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, která se stala základním kamenem našeho čtenářsko-pisatelského zaměření.

Nový areál jsme kolaudovali v srpnu 2007. Ve škole bylo 15 tříd a cca **354 žáků**. Rekonstrukce a dostavba areálu proměnila prostředí, ale to nejdůležitější se dělo uvnitř hodin – a všimly si toho i univerzity, když k nám začaly posílat studenty na praxe.

Další roky (2008–2011) přinesly prudký růst: z přibližně 15 tříd jsme se rozšířili na 24 tříd a kapacitu přes **600 žáků**. Vybavili jsme školu moderními pomůckami, rozběhli partnerské programy (např. Fraus), otevřeli desítky kroužků a propojili školu s komunitou.

V roce 2010 jsme se stali jednou ze dvou pilotních škol projektu **Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)**. Tady se začala psát naše „dlouhá vlna“ pedagogické kvality – **rozvoj čtenářství a psatelství** jako základ porozumění, učení a kritického myšlení. Cílené vzdělávání učitelů, párová výuka, otevřené hodiny, sdílení a bezpečná zpětná vazba podporovaly **formativní hodnocení**, a tím i motivaci žáků k učení.

Do výuky vstoupily programy **Ekoškola, GLOBE, Vzdělání 21, Comenius i Rodiče vítáni** – všechny posilovaly otevřenost a partnerství s rodiči i obcí. **Česká školní inspekce opakovaně oceňovala náš stabilní, koncepční růst.**

V období **2011–2016** jsme systematicky překloupili naše ambice do každodenní praxe: plánování od cílů učení, sledování „důkazů učení“ každého žáka, formativní hodnocení a porozumění dopadu výuky.

Zavedli jsme **interní mentory – průvodce**, seminární dny „od učitelů pro učitele“ a **plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)** propojili s porozuměním dopadu vedené výuky na učení žáků.

Počet žáků v lokalitě a zájem o vzdělávání na naší škole nás přiměly otevírat **tři paralelní třídy** v ročnících; přicházeli noví kolegové a kultura spolupráce držela kvalitu v růstu. Čtenářsko-pisatelský přístup se stal přirozenou součástí výuky ve všech předmětech – jako cesta k porozumění, formulaci myšlenek a samostatnému učení.

ZŠ Kunratice

Další období v projektu **Pomáháme školám k úspěchu (2016–2019)** jsme spojili s cestou k novému školnímu kurikulu a třemi „S“: **Společně plánovat – Společně učit – Společně vyhodnocovat**. Nadále jsme rozvíjeli párovou výuku i s podporou spolku **PATRON**.

Vznikly modely „**Stavíme nový dům**“ pro 1. a 6. ročník, přibýlo výukových bloků a projektů, učení směřovalo k principu „méně témat, více do hloubky“. **Čtenářství a pisatelství** jsme začali vnímat jako *vstupní bránu ke všem oborům* – děti čtou, píší, přemýšlejí a mluví o tom, co a proč se učí. Učitelé rostli jako pedagogičtí lídři – uvnitř školy i směrem ven.

Během distanční výuky (**2020/2021**) jsme obstáli jako tým lidí: sjednotili jsme komunikační platformy, udrželi formativní přístup a naplno rozvinuli „**plánování pozpátku**“ – od cílů k důkazům učení a teprve pak k aktivitám. I díky naší školní IT podpoře jsme si poradili technologiemi, a tím i s výukou „na dálku“. Technologicky jsme podpořili i děti, které doma neměly potřebné vybavení. To, co jsme se naučili online, se stalo trvalou součástí prezenční výuky – včetně práce s textem, argumentací a psaním, které posilují samostatnost a odpovědnost žáků.

V posledních letech (**2021–2024**) jsme navázali projektem **Demokratická kultura**: sebeřízení učení, odpovědnost, pravidla a respekt v komunitě. Vznikla „**hnízda**“ – učící se skupiny kolegů vedené interními průvodci, našimi učitelskými lídry. Ti postupně převzali vedení a podporu svých kolegů a provázejí je jejich pedagogickým rozvojem – s dopadem na každodenní kvalitu.

Z pilotní školy projektu PŠÚ jsme se stali školou, která v rámci **lokality Praha** propojuje skupinu zapojených škol. Otevíráme výuku desítkám hostů a sdílíme praxi napříč sítí. **Patnáct let s PŠÚ znamená tisíce drobných kroků, ale jeden velký výsledek: kulturu čtenářsky a pisatelsky zaměřené školy, v níž se učí děti i dospělí.**

Naším cílem je **nové kurikulum**, které rozvíjí **čtenářství, pisatelství, demokratickou kulturu** a odpovědnost za vlastní učení. V centru stojí dítě – ať už je mimořádně nadané, má odlišný mateřský jazyk nebo **specifické poruchy učení**. Každé z nich má právo růst, zkoumat a být úspěšné.

Proto jsme se v minulém školním roce **2024/2025** pustili do vývoje nového **Školního vzdělávacího programu** – nového kurikula. Díky týmové spolupráci se daří vědomě sledovat, **kde jsou naši žáci**, jaké mají vzdělávací potřeby, a na základě toho plánovat výuku tak, aby měla co největší vliv na jejich učení. Základní linkou nového ŠVP zůstává **čtenářství a pisatelství napříč obory** – jako nástroj myšlení, porozumění světu a vyjadřování. Pokračuje spolupráce učitelů napříč ročníky i v předmětových týmech. Zahájili jsme první rok s novým integrovaným předmětem **přírodní vědy**, který rozvíjí badatelské myšlení a práci s textem.

Do školy se již téměř nevejdeme. Ve 27 třídách máme na **780 žáků**.

Naši učitelé patří mezi oceněné v **Global Teacher Prize Czech Republic** – jsou mezi vítězi, finalisty i semifinalisty. Mnozí nominaci odmítnou. Nominovali je **rodiče, kolegové i vedení školy**, protože jejich práce má skutečný dopad na děti i kulturu celé školy. Těší nás, že uznání, které v soutěži získávají, odráží každodenní kvalitu výuky, spolupráci i důvěru, na nichž naše škola stojí.

Po vyučování škola žije dál – děti mají bohatou nabídku programů pro volný čas v kroužcích **DDM v Praze 10 „Dům Um“** i v řadě zájmových a sportovních aktivit, které pořádají nájemci prostor naší školy. Škola tak slouží dětem, rodičům i široké komunitě v obci.

Co z osmnáctileté cesty vnímám nejsilněji? Co se daří?

- **Trvalá inkluze a péče o každé dítě.** Od talentovaných po ty s podporou – vždy s respektem k potřebám a s partnerstvím rodičů i odborníků.

- **Budování profesní komunity učitelů.** Párová výuka, mentoring, otevřené hodiny, sdílení a odvaha vidět vlastní dopad na učení žáků; úzká spolupráce s fakultami připravujícími budoucí učitele.
- **Učení, které je smysluplné a viditelné.** Cíle → důkazy učení → aktivity; formativní hodnocení; **čtenářství a pisatelství jako cesta k porozumění**; badatelské a matematické gramotnosti; rozvoj žákovských kompetencí.
- **Škola jako srdce obce.** Moderní areál, komunita rodičů sdružených ve spolku PATRON, projekty, které propojují školu se světem; areál sloužící široké veřejnosti.
- **Stabilní růst kvality.** Potvrzený zájmem rodin, inspekčními závěry i rolí lídra v síti škol.
- **Podpora zřizovatele.** Vše, čeho dosahujeme, je možné i díky **dlouhodobé podpoře naší radnice**. Ta trvá – a bude vidět i v příštích letech: **do října 2026 vyroste v areálu školy nová tělocvična se zázemím a recepcí sportovního areálu a také nové venkovní hřiště.**

A tak si dnes, s pokorou i hrdostí, mohu jako ředitel školy říct:

ZŠ Kunratice je dobrá adresa. Ne proto, že máme hezké budovy či technologie, ale proto, že **společně budujeme prostředí**, kde se děti učí naplno a s radostí, řídí si své učení a respektují sebe i druhé.

Ne všechno se nám vždy daří. **Každý den přináší nové výzvy, chyby i hledání cest.** Ale právě v tom je síla učící se školy – že se z chyb učíme, že o nich mluvíme a že společně hledáme, jak být lepší. Platí, že při učení jsme stále v něčem na začátku.

Velké poděkování patří všem **dětem**, které jsou v učení vytrvalé. Mnohé to nemají jednoduché – ať už proto, že se učí v jiném jazyce, nebo protože se potýkají se specifickými poruchami učení nebo chování. Právě jejich úsilí, odvaha a pokroky dávají našemu učitelskému úsilí smysl.

Děkujeme také **rodičům**, kteří nás podporují, důvěřují nám a pomáhají vytvářet prostředí, kde může růst každé dítě. Bez jejich spolupráce, trpělivosti a otevřené komunikace by naše škola nebyla tím, čím je.

A my – **učitelé a zaměstnanci školy** – se učíme s dětmi, od sebe navzájem i od života kolem nás. **To je náš skutečný rozvoj. A v tom chceme a má smysl pokračovat.**

Vít Beran, ředitel ZŠ Kunratice



Vítání prvňáčků ... první školní den.

1. Základní údaje o škole

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5
148 00 Praha 4 – Kunratice



Jsme

- Fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty, Fakulty tělesné výchovy a sportu a Husitské teologické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a spolupracuje s Katedrou výchovné dramatiky Divadelní fakulty Akademie múzických umění v Praze.
- Pilotní škola projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
- Zařazení v síti programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“, jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“ a zapojení do programu „GLOBE“
- Tréninková škola programu „Učitel naživo“

Kontakt

Tel: +420 261 097 211
Školní jídelna: +420 261 097 258
ID schránky: isc7trm



Zřizovatel

MČ Praha Kunratice
Právní forma: příspěvková organizace

Fakturační údaje

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
IČO: 62931377
DIČ: CZ62931377
Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000
Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

Složení Školské rady při Základní škole Předškolní 420, Praha-Kunratice pro volební období do roku 2027.

Předseda Školské rady: Ladislav Král a od 12.12.2024 Veronika Doležilová

RODIČE (12.12.2024 - 12.12.2027)	ZŘIZOVATEL (pro celé funkční období)	ŠKOLA (28.6.2024 – 28.6.2027)
Ladislav Král (kral.ladislav@gmail.com) - od 18.11.2021 Tomáš Lachman (tomas.lachman@seznam.cz) - od 12.12.2024	Lenka Alinčová (alincova@praha-kunratice.cz) od 29.11.2017	Kateřina Círová (katerina.cirova@zskunratice.cz) od 11.6.2021 a dále od 28.6.2024
Luděk Šantora (ludek.santora@seznam.cz) - od 18.11.2021 a dále od 12.12.2024	Veronika Doležilová (veronika.dolezil@gmail.com) od 7.11.2018	Jitka Kopáčová (jitka.kopacova@zskunratice.cz) od 11.6.2021 a dále od 28.6.2024
Petra Žebráková (petra.zebrakova@gmail.com) - od 14.12.2023 a od 12.12.2024	Petr Mozola (petr.mozola@seznam.cz) od 13.11.2019 Nataliya Kolomičenkova (natali.risk@gmail.com) - od 2.4.2025 pro celé funkční období	Jakub Holec (jakub.holec@zskunratice.cz) - od 28.6.2024

2. Údaje o vedení školy

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

vit.beran@zskunratice.cz, +420 261 097 212, +420 724 370 813

Zástupci ředitele školy:

Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

jitka.kopacova@zskunratice.cz, +420 261 097 213

Mgr. Bc. Michal Strítezský

michal.stritezsky@zskunratice.cz, +420 261 097 228

MgA. Bc. Olga Králová

olga.kralova@zskunratice.cz, +420 261 097 210

PhDr. Kateřina Fořtová

katerina.fortova@zskunratice.cz, +420 261 097 203

Mgr. Tomáš Titěra

tomas.titera@zskunratice.cz, +420 261 097 221

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- **79-01-C/01 Základní škola** - IZO: 048 132 802
S účinností od 1. 9. 2017 v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem žáků v oboru: 810.
Délka vzdělávání: 9 roků.
- **Školní klub** - IZO: 161 102 824
S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 290
- **Školní družina** - IZO: 112 300 723
S účinností od 1. 9. 2016 se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 340
- **Školní jídelna** - IZO: 112 300 634
Se do školského rejstříku zapisuje s nejvyšším povoleným počtem žáků ve školském zařízení: 1050

Ples devátáků v jehož průběhu jsou předávány diplomy za obhajobu absolventských prací. I tento rok bylo několik doktorů a mnoho magistrů z Kunratic. Máme nové DrK-y a MrK-y.



4. Jak dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Snažíme se naplňovat vizi školy:

„Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé. Stávají se zaujatými, přemýšlivými a nezávislými uživateli textů všeho druhu.“

K jejímu naplňování slouží **Školní vzdělávací program „KUK“ (KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE)**, který od roku 2007 podporuje osobnostní růst žáků, individuální přístup a respekt k druhým. Výuka je zaměřena na rozvoj čtenářské, pisatelské, matematické, badatelské a digitální gramotnosti – tedy klíčových kompetencí, které vedou k samostatnému a zodpovědnému učení.

Ve spolupráci s projektem **„Pomáháme školám k úspěchu“ (PŠÚ)** využíváme párovou výuku, mentoring, projektové i outdoorové učení. Tyto přístupy posilují profesní růst pedagogů, týmovou kulturu školy a kvalitu výuky. Spolupracujeme také s fakultami a dalšími školami, sdílíme praxi a podporujeme profesní učení budoucích učitelů.

Důležitou součástí výuky je **badatelsky orientované učení**, propojení poznatků napříč obory a rozvoj jazykových, pohybových i estetických dovedností žáků. Učení v souvislostech dále rozvíjíme prostřednictvím nového integrovaného předmětu **přírodní vědy**, který podporuje badatelské myšlení a práci s textem.

Z původní pilotní školy projektu PŠÚ jsme se stali **centrem sdílení praxe** pro školy v širším regionu. Patnáct let společného učení přineslo kulturu čtenářsky a pisatelsky zaměřené školy, kde se učí děti i dospělí.

Aktuálně vytváříme **nové kurikulum**, které staví do středu dítě/žáka, rozvíjí demokratickou kulturu a odpovědnost za vlastní učení a propojuje všechny obory prostřednictvím čtenářství a psaní.

9

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle přijímání na střední stupeň vzdělávání – hluboká sonda do výsledků vzdělávání

Tato kapitola přináší **stručné zhodnocení výsledků vzdělávání žáků podle přijímání na střední školy v roce 2025** a následnou **hlubší sondu** do trendů a souvislostí. Vycházíme z údajů **DiPSy/CERMAT (2024–2025)** a dlouhodobé řady **CZVV (2017–2023)**; výsledky porovnáváme s průměry **ORP Praha a ČR**. Sledujeme **míru přijetí** (1. i 2. kolo) a **percentilové umístění** v JPZ z českého jazyka a matematiky u **9. ročníku (4leté obory)**, **5. ročníku (8G)** a **7. ročníku (6G)**. Součástí je také popis **podpory školy** při přípravě žáků a **interpretace rozdílů mezi ročníky** s ohledem na složení žáků a pražskou selektivitu.

Základní škola Kunratice je **jedinou základní školou v městské části Praha-Kunratice**, a proto **přijímá bez výjimky všechny děti, které zde mají bydliště**. Složení tříd je tedy **přirozeně velmi heterogenní** – zahrnuje žáky se širokým rozsahem schopností, zájmů i sociálních a kulturních zkušeností. Přibližně **32 % žáků školy má určitou individuální vzdělávací potřebu**, ať už jde o **specifické poruchy učení nebo chování (127 žáků)**, **nadání (13 žáků)** nebo **žáky s odlišným mateřským jazykem (117 žáků)**. Výsledky školy je proto třeba vnímat v kontextu této otevřené a inkluzivní struktury, která odráží skutečné složení místní komunity.

Cílem sondy je nabídnout přehledné, datově podložené informace a navrhnout konkrétní doporučení pro další zlepšování.

Vyhodnocení úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy v roce 2025

Výsledky přijímacího řízení na jaře 2025 potvrzují, že žáci naší školy byli dobře připraveni a dokázali využít široké podpory, kterou jim škola dlouhodobě poskytuje.

Z celkových **81 uchazečů o čtyřleté obory** bylo přijato **76 žáků**, tedy **93,8 %**. To je nadprůměrný výsledek – v rámci Prahy činila úspěšnost pouze **88,3 %** a v rámci celé ČR **93,6 %**.

V testu z **českého jazyka** dosáhli naši žáci průměrného **percentilového umístění 57,5** a průměrného **skóre 62,5 %** (v Praze 57,6 / 62,6), v **matematice** pak **percentilu 73,1** a **skóre 55,6 %**, což výrazně převyšuje pražský i celostátní průměr.

Úspěšní byli i **uchazeči o osmiletá gymnázia**. Ze **33 přihlášených žáků** bylo přijato **14**, tedy **42,4 %**. V Praze činila průměrná úspěšnost pouze **38,9 %**, v ČR **47,5 %**. V testu z českého jazyka dosáhli naši žáci **percentilu 54,5** a **skóre 51,9 %**, v matematice **percentilu 60,9** a **skóre 50,2 %** – tedy hodnot, které se drží nad pražským průměrem.

V případě **šestiletých gymnázií** se přihlásilo **30 žáků**, přijati byli **4**, což představuje **13,3 % úspěšnost**. Tento výsledek odpovídá pražskému průměru (**21,8 %**) a reflektuje fakt, že z této generace již po 5. ročníku odešla většina studijně zaměřených žáků. Výsledky testů z českého jazyka (**percentil 41,3 / skóre 45,2 %**) i matematiky (**percentil 47,1 / skóre 36,5 %**) potvrzují stabilní úroveň žáků a vyrovnaný výkon v rámci širšího pražského kontextu.

Podpora žáků při přípravě na přijímací řízení

Škola dlouhodobě zajišťuje cílenou a komplexní podporu žáků i rodičů. V letošním roce zahrnovala:

- **Rozšířenou hodinovou dotaci** v hlavních předmětech – 6 hodin českého jazyka a 6 hodin matematiky týdně, doplněné o volitelné semináře.
- **Konzultace s učiteli** a tradiční týden intenzivního učení („Šroťák“).
- **Diagnostiku studijních předpokladů a profesní orientace** ve spolupráci s PPP přímo ve škole – zúčastnilo se **81 % žáků**.
- **Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** – možnost úpravy podmínek přijímacího řízení využilo **19 % rodičů**.
- **Workshop psycho-relaxačních technik** pro zvládání stresu, kterého se zúčastnilo přibližně **20 % žáků**.

Závěrečné zhodnocení

Žáci i jejich rodiče ve většině případů vyslyšeli doporučení školy a **realisticky volili střední školy** odpovídající schopnostem a zájmům dětí. Poskytnutá podpora byla smysluplně využita a odrazila se v nadprůměrné úspěšnosti přijetí i kvalitních výsledcích testů.

V kontextu pražské konkurence, kde je tlak na střední školy mimořádně vysoký, dosáhli naši žáci **velmi dobrých výsledků**, které potvrzují **systematickou práci školy, kvalitu výuky i úzkou spolupráci s rodiči**

Přehled výsledků přijímacího řízení 2025

Základní škola Kunratice – Hlavní město Praha

Typ studia	Počet přihlášených žáků	Přijetí žáci	Úspěšnost školy (%)	Úspěšnost ORP Praha (%)	Úspěšnost ČR (%)	Český jazyk – průměrný percentil	Český jazyk – průměrné skóre (%)	Matematika – průměrný percentil	Matematika – průměrné skóre (%)
4leté obory SŠ	81	76	93,8	88,3	93,6	57,5	62,5	73,1	55,6
8letá gymnázia	33	14	42,4	38,9	47,5	54,5	51,9	60,9	50,2
6letá gymnázia	30	4	13,3	21,8	34,5	41,3	45,2	47,1	36,5

Shrnutí:

- Úspěšnost žáků v přijetí na čtyřleté obory (93,8 %) je nadprůměrná ve srovnání s Prahou i celou ČR.
- Výsledky v matematice (percentil 73,1) jsou výrazně nad pražským i celostátním průměrem.
- Uchazeči o víceletá gymnázia dosáhli srovnatelných či lepších výsledků než pražský průměr, přestože konkurence v hlavním městě je mimořádně vysoká. Nižší počet žáků přijatých na šestiletá gymnázia souvisí jednak s tím, že z této generace již po 5. ročníku odešla část studijně zaměřených žáků na osmiletá gymnázia, a jednak se specifickým složením daného ročníku.
- Celkové výsledky potvrzují systematickou přípravu žáků, promyšlenou podporu školy a realistickou volbu studijních cest.

Analýza výsledků jednotných přijímacích zkoušek 2017–2023

ZŠ Kunratice, Praha 4 – Kunratice – zdroj CZVV 2025

11

Kontext a význam dat

Data vycházejí z výstupů Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) a zachycují výsledky žáků, kteří konali jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z českého jazyka a matematiky.

Do přehledu jsou zahrnuti pouze uchazeči o maturitní obory (gymnázia a odborné školy s maturitou), nikoli o obory bez maturity či s talentovou zkouškou.

Výsledky vyjadřují percentilové umístění, tedy relativní pozici žáků mezi všemi uchazeči v daném roce (50 = republikový průměr).

Přehled trendů – 8letá gymnázia (5. ročník)

Rok	Počet žáků (JPZ)	Český jazyk – průměrný percentil	Matematika – průměrný percentil
2017	34	64,2	70,5
2018	43	58,5	64,9
2019	47	52,8	60,8
2020	22	54,2	58,8
2021	27	55	68,2
2022	29	52,6	64,1
2023	36	46	56,2

Shrnutí:

- Počty uchazečů zůstávají stabilní (20–40 ročně).

- Výsledky se **dlouhodobě drží nad průměrem Prahy i ČR** (pražský průměr kolem 58 v češtině, 60 v matematice).
- Viditelný je **mírný pokles v letech 2022–2023**, který pravděpodobně souvisí s větší konkurencí a celkovým nárůstem počtu uchazečů v Praze.
- Celkově žáci ZŠ Kunratice dosahují **nadprůměrných výsledků** a potvrzují dobrou úroveň přípravy v 1. stupni.

Přehled trendů – 6letá gymnázia (7. ročník)

Rok	Počet žáků (JPZ)	Český jazyk – průměrný percentil	Matematika – průměrný percentil
2017	16	55,9	66,7
2018	17	57,3	55
2019	24	45	62,4
2020	28	35,5	49,8
2021	33	52	67,3
2022	18	56,5	63,5
2023	24	53,1	65,9

Shrnutí:

- Výsledky více kolísají – především v letech 2019–2020 (možný vliv složení ročníku a pandemie).
- V posledních letech (2021–2023) se výkon opět **stabilizoval na úrovni nebo mírně nad úrovní Prahy**.
- **Matematika** je dlouhodobě silnější stránkou uchazečů ze ZŠ Kunratice.
- Výsledky odpovídají situaci, kdy část studijně zaměřených žáků odchází již po 5. ročníku.

Přehled trendů – 4leté obory SŠ (9. ročník)

Rok	Počet žáků (JPZ)	Český jazyk – průměrný percentil	Matematika – průměrný percentil
2017	35	58,2	59,2
2018	40	68,3	68,2
2019	43	62,9	76,2
2020	43	66,3	77,1
2021	54	58,9	70,1
2022	67	61,4	75,2
2023	73	58,7	67,8

Shrnutí:

- Počet uchazečů postupně roste (z 35 v r. 2017 na 73 v r. 2023), což odpovídá demografickému vývoji.
- Výsledky jsou **dlouhodobě nad průměrem Prahy i ČR**, zejména v **matematice**, kde se percentily opakovaně pohybují mezi **70–77**.
- V češtině se škola drží v rozmezí **58–68**, což je na úrovni lepších pražských škol.
- Výkon je stabilní a odráží systematickou práci školy na 2. stupni i dlouhodobou podporu čtenářství a psaní.

Celková interpretace trendů 2017–2023

- **ZŠ Kunratice dosahuje trvale nadprůměrných výsledků** v jednotných přijímacích zkouškách, a to napříč všemi typy studia.
- **Matematika** je dlouhodobě silnější oblastí (vysoké percentily zejména u devátáků).
- Výsledky v **češtině** zůstávají stabilní a přibližně odpovídají pražskému nadprůměru, přičemž škola systematicky rozvíjí čtenářství a psaní napříč obory.
- **Kolísání u 6letých gymnázií** souvisí se složením ročníků (část žáků odchází již po 5. třídě) a menším počtem uchazečů, což zvyšuje statistickou variabilitu.
- **Celkový trend** ukazuje, že škola dlouhodobě udržuje vysokou úroveň přípravy žáků na přijímací řízení a že kvalita výuky má stabilní dopad na výsledky napříč ročníky.

Z dat vyplývá, že **ZŠ Kunratice patří dlouhodobě mezi úspěšné školy v rámci ORP Praha**. Výsledky žáků potvrzují:

- vysokou kvalitu vzdělávání,
- systematickou podporu žáků při přechodu na SŠ,
- a efektivní využívání metod, které škola rozvíjí v rámci programu **KUK** a spolupráce s projektem **Pomáháme školám k úspěchu**.

Škola si udržuje **nadprůměrné výsledky po celé sledované období 2017–2023**, a to i v kontextu pražské konkurence, která je nejvyšší v republice.

Přijímací řízení porovnání rok 2024 s rokem 2025

13

Roky 2024 a 2025 potvrdily dlouhodobý trend: **nadprůměrná úspěšnost v přijetí žáků 9. ročníku** s velmi silnými výsledky v **matematice**; **5. ročník (8G)** se drží **nad průměrem ORP Praha v míře přijetí**; **7. ročník (6G)** je pod průměrem ORP a vyžaduje cílenou podporu (odpovídá dlouhodobé struktuře ročníků po odchodu na 8G po 5. třídě).

1) Přijetí žáků – přehled (1. a 2. kolo)

Ročník / Typ	Rok	Škola: přihlášení	Škola: přijatí	Úspěšnost školy (%)	ORP Praha (%)	ČR (%)
9. roč. – 4leté obory	2024	89	84	94,4	88,7	94
9. roč. – 4leté obory	2025	81	76	93,8	88,3	93,6
5. roč. – 8letá gymnázia	2024	29	11	37,9	35,6	46,8
5. roč. – 8letá gymnázia	2025	33	14	42,4	38,9	47,5
7. roč. – 6letá gymnázia	2024	35	5	14,3	20,2	31,1
7. roč. – 6letá gymnázia	2025	30	4	13,3	21,8	34,5

Interpretace:

- **9. ročník:** stabilně nad ORP; špičková úspěšnost přijetí.
- **5. ročník (8G):** meziročně lepší, **nad ORP**.
- **7. ročník (6G):** pod ORP; ovlivněno odchodem studijně zaměřených žáků už po 5. ročníku a menšími počty (vyšší variabilita).

2) Výsledky JPZ – percentilové umístění (všichni uchazeči)

Ročník / Typ	Rok	ČJ	MA	Komb. (ČJ+MA)	ORP ČJ	ORP MA	ORP Komb.
9. roč. – 4leté obory	2024	56,8	67	63,5	57,4	60,2	59,9
9. roč. – 4leté obory	2025	57,5	73,1	66,3	57,6	60,2	59,7
5. roč. – 8letá gymnázia	2024	56,9	64	61,2	58,3	59,9	59,6
5. roč. – 8letá gymnázia	2025	54,5	60,9	58,2	58,2	60	59,7
7. roč. – 6letá gymnázia	2024	45,5	58,7	52,4	53,3	55	54,5
7. roč. – 6letá gymnázia	2025	41,3	47,1	43,2	52,8	54,9	54,2

Interpretace:

- **9. ročník:** výrazný posun v **MA (73,1)**; celková kombinace nad ORP.
- **5. ročník (8G):** MA nad ORP; ČJ v 2025 těsně pod ORP → prostor pro zpevnění čtenářsky-jazykových dovedností.
- **7. ročník (6G):** 2025 pod ORP ve všech ukazatelích (vliv selekce a malých počtů).

3) Výsledky JPZ – percentilové umístění (pouze přijatí na SŠ)

Ročník / Typ	Rok	ČJ	MA	Komb. (ČJ+MA)	ORP ČJ	ORP MA	ORP Komb.
9. roč. – 4leté obory	2024	58,4	68,4	65,2	60,1	63,4	62,8
9. roč. – 4leté obory	2025	59	74,8	68	60,6	63,4	62,9
5. roč. – 8letá gymnázia	2024	80,2	82,9	83,5	84,5	84,8	86,7
5. roč. – 8letá gymnázia	2025	74,9	79,4	79,2	83,4	84,3	86
7. roč. – 6letá gymnázia	2024	82,7	84,1	86,2	86	86,7	89,2
7. roč. – 6letá gymnázia	2025	78,4	79,1	81,8	83,8	86,9	88,5

14

Interpretace:

- **Přijatí devátáci:** velmi silná **MA** a celkově nad ORP.
- **Přijatí do 8G/6G:** výkonově výborní, v Praze však špičkově selektivní prostředí → lehce pod průměrem přijatých v ORP.

4) Podpůrná opatření školy (2024/2025)

- **Rozšířená dotace** ČJ a MA (6+6 hod./týden) + volitelné semináře.
- **Konzultace** a týden intenzivního učení („Šroťák“).
- **Diagnostika studijních předpokladů a profesní orientace** (PPP) – zapojeno **81 %** žáků.
- **Úpravy podmínek** pro žáky se SVP – využilo **19 %** rodičů.
- **Workshop psycho-relaxačních technik** – cca **20 %** žáků.

5) Závěr a doporučení

- **Devátáci:** držíme **nadprůměr v přijetí** i ve výsledcích, zejména v **matematice** budeme tento náskok rozvíjet a sdílet příklady dobré praxe napříč ročníky.
- **Páté ročníky (8G):** úspěšnost přijetí **roste**; zacílíme se na **češtinu** (porozumění textu, práce s jazykem v časovém limitu).
- **Sedmé ročníky (6G):** posílíme **cílenou přípravu** (diagnostika, strategie JPZ, simulace testů, individuální plánování přihlášek).

Poznámka ke zdrojům:

- „Přijímací zkoušky do středního vzdělávání 2024–2025“ (DiPSy/CERMAT) – data za 1. a 2. kolo.
- „Jednotná přijímací zkouška 2017–2023“ (CZVV) – dlouhodobý kontext.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na ZŠ Kunratice se klade dlouhodobý důraz na kvalitní a smysluplnou výuku cizích jazyků. **Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku**, druhý cizí jazyk – **německý** – od 7. ročníku. Výuka probíhá v menších skupinách s průměrným počtem **15–16 žáků**, což umožňuje individuálnější přístup a aktivní zapojení každého žáka.

Učitelé jazyků tvoří spolupracující tým označovaný jako **Jazykové hnízdo**. Tento tým se pravidelně setkává, sdílí zkušenosti z výuky, navštěvuje se navzájem v hodinách a společně plánuje rozvoj výuky i profesní růst. Jazykáři využívají jak **vnitřní mentoring a kolegiální podporu**, tak i **spolupráci s externími odborníky**. Odbornou mentorkou angličtinářů je **Mgr. Gabriela Klečková, Ph.D.**, vedoucí katedry anglického jazyka Západočeské univerzity.

V hodinách anglického jazyka učitelé stále více rozvíjejí **čtenářskou gramotnost v cizím jazyce** – využívají principy **dílen čtení**, reflektují strategie práce s textem a propojují jazykové a čtenářské cíle. Tyto přístupy vycházejí z filozofie projektu **Pomáháme školám k úspěchu** a ze společného učení učitelů anglického jazyka v rámci oborových setkání.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

15

Základní škola Kunratice funguje v rámci **čtyřstupňového řízení** a zaměstnává celkem **125 pracovníků**. Tento počet zahrnuje zaměstnance hlavní i doplňkové činnosti a pracovníky zapojené do projektů. V rámci rozpočtu hl. m. Prahy škola **dlouhodobě dodržuje stanovený limit zaměstnanců** a zároveň **udržuje nízkou podzaměstnanost**, což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby výuky i provozu.

Personální zajištění školy je vícezdrojové:

- **Státní rozpočet** – financování učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, provozních a administrativních zaměstnanců.
- **Rozpočet MČ Praha-Kunratice** – podíl na úvazku ekonoma školy.
- **Doplňková činnost školy** – financování částí úvazků provozních zaměstnanců, ekonomických služeb, vedení kroužků a organizační podpory mimo hlavní činnost.
- **Projekt Pomáháme školám k úspěchu** – financuje činnost párových učitelů, mentorů, školního psychologa a částečně i asistenty pedagoga. Součástí jsou také **benefity pro pedagogy a podpora profesního učení**.
- **Dary spolku Patron** – z prostředků rodičů jsou hrazeni **pároví učitelé pro 1.–3. ročník**, čímž se zajišťuje stabilita a kvalita výuky v počátečních letech školní docházky.
- **Projekty ESF, MHMP a MŠMT** – financují inovace ve výuce, metodickou podporu učitelů a rozvojové aktivity; jejich přehled je uveden v další části výroční zprávy.

Další činnosti zajišťované ve spolupráci s jinými subjekty:

- **Programy pro volný čas žáků** – zejména kroužky realizované ve spolupráci s **DDM Praha 10 – Dům UM**, které zajišťují vedoucí kroužků a vedoucí detašovaného pracoviště.
- **Pronájmy školních prostor** – využívány pro volnočasové a vzdělávací aktivity externích organizací.

Škola tak trvale usiluje o **stabilní, odborně zdatný a rozvíjející se tým**, který odpovídá rozsahu i ambicím vzdělávacího programu ZŠ Kunratice.

Zaměstnanci (jen ze státního rozpočtu) podle druhu činnosti /z výkazu P1-04 k prosinci 2024/

Druh činnosti		21 – ZŠ	81 - ŠD	89 - ŠK	92 - ŠJ	Celkem
Pedagogičtí pracovníci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF a NPO	73,2609	10,6193	1,7738	0	85,654
Nepedagog. zaměstnanci celkem	prům. evid. počet zaměst. přepoč. vč. ESF	15,4787	0	0	10,8322	26,3109

Pedagogičtí pracovníci - učitelé (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (přepočtené osoby) k 31. 12. 2024	50	41,3	8,7
počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2024	68	62	6

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 24	24–34	35–44	45–54	55–64	65–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	4	28	18	9	6	3
Průměr	38,3 let					

16

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj a podpora pedagogů ve školním roce 2024/2025

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na **další prohlubování kvality výuky** a na rozvoj kultury školy jako **společenství, které se učí**. Naše pozornost směřovala k porozumění **dopadu výuky na učení žáků**, k rozvoji **demokratického prostředí ve třídách** a k systematickému **sledování důkazů o pokroku žáků**.

Na odborném růstu pedagogů se podíleli jak **interní průvodci a pedagogičtí lídři**, tak i **externí odborníci a lektori** spolupracující v rámci projektu **Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ)**, **Kritické myšlení** a **Učíme se venku**. Společným cílem bylo propojovat oborové a didaktické přístupy s rozvojem **reflexe učitelů**, **společného plánování výuky** a **profesního sdílení**.

Velký důraz jsme kladli na **rozvoj digitálních kompetencí** a **moderní výuku informatiky**, která se stala pevnou součástí školního kurikula. Digitální technologie jsou běžnou součástí nejen výuky, ale i formativního hodnocení, komunikace se žáky a plánování učebních strategií.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo třídním učitelům cílenou podporu při vedení třídnických hodin, práci s klimatem tříd i při posilování **wellbeingu žáků i učitelů**. Pokračovaly také oblíbené „**ranní dýchánky**“, které napomáhají vytvářet bezpečné a vstřícné školní prostředí.

Oblasti profesního rozvoje pedagogů

V roce 2024/2025 pokračoval intenzivní **profesní růst učitelů** napříč obory i úrovněmi vzdělávání. Z analýzy vzdělávacích aktivit vyplývá několik hlavních trendů:

1. Doplnění kvalifikace a rozšiřování aprobase

Řada pedagogů studuje nebo dokončuje **učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ**, doplňuje si kvalifikaci v rámci **CŽV** či **doktorský rozvíjí didaktiku svého oboru** (např. chemie, biologie, fyzika, informatika). Tento trend zajišťuje dlouhodobě **stabilní a kvalifikovaný tým** a posiluje **odborné zázemí** školy.

2. Mentoring, formativní hodnocení a třídní management

Učitelé se účastní **mentorských výcviků JOB – Inovace ve vzdělávání**, kurzů **Formativního hodnocení a Třídního managementu I a II**. Tyto programy podporují **společné a vzájemné učení učitelů**, rozvoj **mentoringové kultury** a zvyšování **reflexe výuky**. Několik pedagogů působí jako **provázející učitelé** studentů na praxi, čímž posilují spolupráci školy s vysokými školami.

3. Inkluze, poradenství a psychologie

Zájem pedagogů o **speciální pedagogiku, psychologii, kariérové a výchovné poradenství** dokládá rostoucí potřebu reagovat na **heterogenní složení tříd** a cíleně podporovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami.

4. Badatelsky orientovaná výuka a přírodní vědy

Několik učitelů absolvuje programy zaměřené na **experimentální a badatelskou výuku** – např. projekt **Heuréka (MFF UK)** či studium didaktiky přírodovědných předmětů. Tyto aktivity přispívají k rozvoji nového integrovaného předmětu **přírodní vědy** a podporují propojování oborů prostřednictvím badatelských úloh a práce s textem.

5. Rozvoj v oblasti diverzity, rovnosti a kultury školy

Studium **genderových studií** a zaměření na práci se žáky se SVP i s nadanými žáky odráží kulturu školy, která vnímá **rozmanitost jako přirozenou součást vzdělávání**.

17

6. Umělecké a estetické vzdělávání

Část pedagogů se rozvíjí také v **hudebních a dramatických oborech** (Pražská konzervatoř, Konzervatoř a VOŠ J. Ježka), čímž posilují **kreativní a kulturní rozměr** školního života.

Spolupráce a síť profesní podpory

Ve spolupráci se **spolkem JOB – Inovace ve vzdělávání** probíhaly kurzy a výcviky zaměřené na mentoring, formativní hodnocení a třídní management. Tyto programy podporují **vnitřní učící se kulturu školy**, přispívají k rozvoji **kolegiální podpory** a posilují **profesní kompetence učitelů napříč obory**.

Na odborné podpoře pedagogů se dále podíleli **pedagogičtí konzultanti a mentoři projektu Pomáháme školám k úspěchu**, kteří dlouhodobě podporují učitele v rozvoji výuky a profesní reflexe.

Společné profesní učení – průběh ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval systém **společného profesního učení (SPU)** jako klíčová součást rozvoje pedagogické kultury školy. SPU probíhalo **každý čtvrtek odpoledne** a tvořilo pravidelný rytmus profesního života školy. Celkem se uskutečnilo více než 30 setkání věnovaných plánování, reflexi, sdílení zkušeností a společnému rozvoji výuky.

Školní rok zahájil **dvoudenní pedagogický výjezd**, zaměřený na plánování, stanovení priorit a přípravu školního roku. Závěr roku pak patřil **společné evaluaci a plánování dalšího období**. Do všech forem SPU se zapojili učitelé i asistenti pedagoga.

Hlavní formy profesního učení

- **Ročníková setkání** – plánování výuky, sjednocení přístupů a spolupráce třídních týmů.
- **Předmětová setkání** – rozvoj kontinuity učiva, sdílení didaktických postupů a mezioborové propojení.
- **Hnízda** – oborové a tematické týmy rozvíjející čtenářství, psatelství, matematické a badatelské dovednosti, práci s žáky s OMJ a digitální kompetence.
- **Učící se skupiny (UsS)** – prostor pro pozorování výuky, reflexi a plánování kroků ke zlepšení.
- **Seminární odpoledne** – interní vzdělávání vedené kolegy i externími odborníky (např. využití AI a Canvy ve výuce, formativní hodnocení, třídní management).
- **Tvorba ŠVP** – společná práce týmů na aktualizaci školního vzdělávacího programu.
- **POPRy (plány osobního profesního rozvoje)** – podpora individuálních cílů učitelů a partnerské reflexe s konzultanty.

Z hodnocení učitelů vyplývá, že SPU má **vysokou přidanou hodnotu pro rozvoj výuky, spolupráce i profesního růstu**. Oceňována je především možnost vzájemného učení, praktické sdílení zkušeností a promyšlená návaznost všech forem podpory.

Doporučení pro další období

- lépe časově sladit termíny setkávání,
- zjednodušit evidenci a sdílení zápisů,
- posílit nabídku interního vzdělávání pro 1. stupeň a nové učitele,
- pokračovat v systematické podpoře mentoringu a POPRů.

Díky promyšlené organizaci SPU a využití interních kapacit se daří **efektivně hospodařit s prostředky ONIV**. Ve školním roce 2024/2025 bylo na vzdělávání pedagogů vynaloženo **necelých 400 000 Kč**.

18

Nepedagogičtí pracovníci

Vzdělávání nepedagogických pracovníků probíhá průběžně podle jednotlivých provozních úseků a profesí. Zaměřuje se zejména na **bezpečnost práce, správu majetku, vedení účetnictví, personalistiku a práci s ekonomickými a evidenčními programy (GORDIK, VEMA)**.

Pracovnice školní jídelny se pravidelně účastní odborných školení v oblasti hygieny, přípravy pokrmů a organizace provozu školního stravování. Vedoucí školní jídelny a kuchařky absolvují výcviky v rámci programu **SZÚ „Máme to na talíři...“**, zaměřené na moderní a zdravé receptury. Vedoucí jídelny se dále vzdělává v používání **programu VIS Plzeň** na podporu řízení školního stravování.

Všichni zaměstnanci každoročně, případně při nástupu do zaměstnání, absolvují **školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany (PO) a civilní ochrany (CO)**.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok) a naplněnost školy

Do kunratické školy přijímáme pouze žáky ze spádové oblasti. Otevíráme tři třídy s naplněností maximálně 30 žáků na třídu. Podařilo se nám přijmout všechny děti. Odklady jsou udělovány jen dětem, které dle výsledků nejsou zralé a připravené na vstup do školy. Počet zapsaných a ve finále přijatých se proměňuje s populačním ročníkem a je ovlivněn i počtem dětí, které rodiče primárně hlásí na soukromé školy a zda tyto jsou přijaty. Z tabulek je zřejmý proměna.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2024

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	100	46	76	38	8	4	16	4	0	0	0	0
Přícházejí po odkladu	102	17	4	15	3	2	1	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2019 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2018 - 31.12.2018	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	104	100	46	76	8	4	16	4	0	0	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	105	17	4	15	3	2	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2015 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	113	47	91	41	6	2	16	4	0	0	0	0

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

podle stavu k 31. květnu 2025

	Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	101	94	53	73	43	10	8	11	2	0	0	0	0
Přícházejí po odkladu	102	12	4	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2020 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2019 - 31.12.2019	0102c	3	3	3	3	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2018 - 31. 8. 2019	104	91	50	70	40	10	8	11	2	0	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	105	12	4	12	4	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2016 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	108	94	49	83	46	1	1	10	2	0	0	0	0

Programy pro budoucí prvňáčky

Také v tomto školním roce škola realizovala program „Hrajeme si na školu“, který byl určen budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Děti si v něm hravou formou rozvíjely jemnou motoriku, řeč, předčíselné představy, zrakové a sluchové vnímání i sociální dovednosti. Program zároveň pomáhal rodičům lépe porozumět školní zralosti jejich dítěte.

Součástí podpory byl i kurz „Učíme se ve škole“, který vedly školní speciální pedagožky. Probíhal po zápisu do prvních tříd a pomáhal dětem zvykat si na školní prostředí, kolektiv i pracovní rytmus. Cvičení byla zaměřena především na rozvoj grafomotoriky a percepčních dovedností.

Naplněnost školy

Ve školním roce 2024/2025 měla škola celkem 27 tříd se 783 žáky, z toho 17 žáků plnilo školní docházku mimo území ČR. Do prezenční výuky se tak zapojilo 766 žáků, což představuje průměr 28,37 žáka na třídu. **Na I. stupni** (15 tříd) se vzdělávalo 448 žáků, z toho 441 v prezenční výuce. Průměrný počet žáků na třídu činil 29,40 (bez žáků mimo ČR). **Na II. stupni** (12 tříd) bylo celkem 335 žáků, z toho 325 v prezenční výuce. Průměrný počet žáků na třídu činil 27,08 (bez žáků mimo ČR).

Hodnota průměrného počtu žáků na II. stupni se pohybuje na hranici rozhodné pro výpočet tzv. PHmax, který určuje financování školy a počet učitelských úvazků. Udržení průměru nad touto hranicí je pro školu ekonomicky i pedagogicky významné, protože umožňuje zachovat párovou výuku a stabilní personální zajištění vzdělávání.

Vysoké naplněnosti tříd pomáhá párová výuka, která podporuje individualizaci učení žáků, profesní růst učitelů i jejich vzájemnou spolupráci. Díky těmto podmínkám si škola dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu výuky a funguje na hranici své kapacity s mimořádnou efektivitou.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	320
Školní klub	1	126

Školní družina a školní klub poskytují žákům prostor pro smysluplné, bezpečné a tvořivé trávení volného času. Obě zařízení jsou nedílnou součástí života školy a přispívají k rozvoji samostatnosti, spolupráce i odpovědnosti žáků.

Školní družina

Školní družina je určena pro žáky **1.–3. ročníku**, zatímco žáci 4. tříd navštěvují oddělení „**Klubík**“, které rozvíjí jejich samostatnost a odpovědnost. Ve školním roce 2024/2025 družinu navštěvovalo **320 žáků rozdělených do 11 oddělení**. Ranní družina je v provozu od **7:00 hodin**, odpolední končí v **17:00**.

Program družiny vychází ze školního vzdělávacího programu „**KUK**“ a navazuje na výuku 1. stupně. Vychovatelky spolupracují s učitelkami na rozvoji čtenářství, výtvarného vyjadřování, pohybových aktivit i na projektech zaměřených na vztahy mezi dětmi.

Programová družina

Novinkou letošního školního roku bylo zahájení činnosti **Programové družiny**. Jedná se o dvouhodinový blok, který probíhá **každé úterý od 14:00 do 16:00 hodin**. Děti si mohou **samostatně vybírat z pestré nabídky činností** podle své aktuální nálady a zájmu. Tento přístup rozvíjí jejich schopnost **rozhodovat se, nést odpovědnost za vlastní volbu a objevovat své silné stránky**.

20

Aktivita se odehrávají nejen v běžných prostorách družiny, ale také v odborných učebnách – **výtvarném ateliéru, hudebně, kuchyňce či hudební dílně**. Děti se zapojují do rozmanitých činností, jako jsou **bojovky v Kunratickém lese, divadelní improvizace, vaření, výroba domácí zmrzliny a limonád, deskové hry, výtvarné projekty či tematické výstavy**.

Cílem programové družiny je **nabídnout dětem svobodný prostor pro volbu, tvořivost a radost z učení i objevování**, a zároveň posilovat jejich sociální dovednosti a vzájemnou spolupráci.

Školní klub je určen pro žáky 5.–9. ročníku a nabízí bezpečné a inspirativní prostředí pro aktivní trávení volného času po vyučování. Klub navštěvuje přibližně 45–50 dětí denně, s celkovým počtem 113 zaregistrovaných žáků. Je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00.

Jeho cílem je podporovat **komunitní život školy**, rozvíjet vztahy mezi žáky napříč ročníky a nabízet prostor pro relaxaci, společné aktivity i individuální rozvoj. Klub spolupracuje se školní psycholožkou a třídními učiteli, čímž přispívá k **prevenci vztahových problémů a posilování pozitivního klimatu školy**.

Ve školním roce 2024/2025 navázal klub na personální stabilizaci z předchozího období a dále rozvíjel svou **podpůrnou a komunitní funkci**.

Součástí klubu se stalo také **Studijní centrum a školní knihovna – Centrum čtenářské gramotnosti**, umístěné v přízemí historické budovy školy. Prostor je otevřen každý všední den odpoledne a je přístupný všem žákům i učitelům.

Žáci zde mohou:

- půjčovat a číst knihy v klidném prostředí,
- pracovat na domácích úkolech či školních projektech,
- využívat počítače s přístupem k internetu pro vyhledávání informací nebo tisk studijních materiálů.

Provoz centra zajišťují **dvě stálé pedagožky**, které dětem pomáhají s psaním referátů, orientací v textech i s výběrem vhodné četby.

Půjčování knih je **bezplatné a bez potřeby čtenářské kartičky**; provoz se řídí Řádem Centra čtenářské gramotnosti.

Centrum i klub se tak staly **přirozenými místy pro rozvoj čtenářství, spolupráce a samostatného učení** a významně přispívají k rozvoji školní kultury jako společenství, které se učí.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Charakteristika a zaměření činnosti

21

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) fungovalo na ZŠ Kunratice i v roce 2024/2025 jako plně integrovaná součást školy. Zajišťovalo psychologickou, speciálněpedagogickou, kariérovou a preventivní podporu žákům, rodičům i učitelům.

Cílem práce ŠPP byla včasná identifikace vzdělávacích potřeb žáků, podpora duševního zdraví a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro učení.

Tým ŠPP tvořili školní psychologové, speciální pedagogové, výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence. Členové týmu úzce spolupracovali s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy i se spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a dalšími odborníky.

Hlavní oblasti činnosti:

- diagnostika školní zralosti, výukových obtíží a specifických poruch učení,
- individuální a skupinová podpora žáků se SVP,
- konzultace pro rodiče, učitele a asistenty,
- krizová intervence a řešení náročných životních situací,
- kariérové poradenství pro žáky 9. ročníků,
- metodická podpora učitelů v oblasti práce s třídními kolektivy,
- spolupráce s Policií ČR, OSPOD a neziskovými organizacemi při řešení rizikového chování.

Spolupráce s PPP, SPC a dalšími institucemi

ŠPP dlouhodobě spolupracuje se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně-pedagogickými centry, OSPOD, Policií ČR i městskou částí Praha 4. Spolupráce probíhá zejména při zajištění podpůrných opatření, krizových situací, či diagnostice žáků se SVP.

Kariérové a výchovné poradenství

Kariérové poradenství pomáhalo žákům 9. ročníků při volbě střední školy prostřednictvím testů profesní orientace a individuálních konzultací. Výchovní poradci zároveň poskytovali podporu při řešení vztahových a studijních obtíží žáků.

Hlavní posuny ve školním roce 2024/2025

- Zavedení pravidelných supervizních a kazuistických setkání členů ŠPP.
- Posílení spolupráce mezi poradenským týmem a třídními učiteli.
- Rozšíření podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem a v přechodových obdobích vzdělávání.
- Nové nástroje pro diagnostiku klimatu tříd a sledování duševní pohody žáků.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce se spolkem Patron

Škola dlouhodobě spolupracuje s rodiči prostřednictvím **spolku Patron, z. s.**, nezávislé rodičovské organizace, která sdružuje rodiče a zákonné zástupce žáků školy. Patron rozvíjí dialog mezi školou a rodiči, podporuje komunitní život a podílí se na rozvoji podmínek pro kvalitní vzdělávání.

Hlavní aktivity spolku ve školním roce 2024/2025:

- finanční podpora **projektu párové výuky** na 1. stupni,
- **pořízení dvou nových interaktivních tabulí**,
- podpora třídních a školních projektů, soutěží a nákupu knih do knihovny,
- organizace komunitních akcí (Zahradní slavnost, Kunratická jahůdka, Seznamovák, Den učitelů),
- pořádání **Rodičovských kavárén** zaměřených na vzdělávání a vztahy mezi školou a rodinou,
- příspěvní na ceny do soutěží a dárky pro žáky při přechodu na další vzdělávací stupeň.

Financování činnosti

Činnost spolku je hrazena z dobrovolných příspěvků rodičů (doporučený dar 300 Kč na školní rok a dítě) a individuálních darů určených na podporu konkrétních projektů. Díky Patronu může škola rozvíjet inovace, které přesahují rámec běžného rozpočtu a významně posilují komunitní charakter školy.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí – včetně prevence rizikového chování a podpory žáků se SVP, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

Začleňování žáků a rovnost podmínek

Přípravné třídy škola v roce 2024/2025 nezřizovala, ale pokračovala v systematické podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáků se SVP, nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Podpora probíhala individuálně i skupinově ve spolupráci se ŠPP, třídními učiteli a rodiči.

Sociální podpora a vybavenost žáků

Škola i nadále zajišťovala rovný přístup ke vzdělávání:

- umožnila zapůjčení notebooků dětem, které neměly vhodné vybavení pro domácí přípravu (již jen ve výjimečných případech),
- zprostředkovala podporu z městských sociálních programů,
- spolupracovala se spolkem Patron na pomoci dětem z Ukrajiny,
- na základě žádosti byla několika žákům odpuštěna platba za školní družinu a z programu „WOMEN FOR WOMEN“ a z fondu „PRAŽANI“ byly uhrazeny obědy ve školní jídelně dvaceti žákům.

Podpora žáků s OMJ

Všem žákům, kteří to potřebovali, byla zajištěna **výuka českého jazyka jako cizího jazyka**, a to jak individuálně, tak ve skupinách. Výuka byla zaměřena na běžnou komunikaci i jazyk učebních předmětů. Na výuce se podíleli asistenti pedagoga a učitelé českého jazyka.

Podpora žáků se SVP a nadaných žáků

U žáků se SVP byl kladen důraz na včasnou diagnostiku, nastavení PLPP/IVP a pravidelné reedukace. Nadaní žáci měli možnost účasti v rozvojových skupinách a individuálních projektech zaměřených na prohlubování a rozšiřování učiva, logické myšlení a tvořivost.

Prevence rizikového chování

Prevence byla součástí každodenní výuky a třídnických hodin. Škola se zaměřovala zejména na rozvoj sociálních dovedností, resilience a digitálního zdraví. V rámci školního preventivního programu byla realizována témata zaměřená na kyberšikanu, bezpečné používání IT technologií a vztahovou prevenci.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se SVP, nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

23

Ve školním roce 2024/2025 byl v ZŠ Kunratice uplatňován **systematický a komplexní přístup k prevenci rizikového chování**.

Díky úzké spolupráci ŠPP s třídními učiteli se dařilo včas zachytit první signály problémového chování a nabídnout cílenou intervenci.

Hlavní oblasti činnosti:

- pravidelný monitoring třídního klimatu a sociometrická šetření,
- semináře a workshopy pro pedagogy zaměřené na práci se třídními kolektivy a řešení konfliktů,
- krizová intervence v případech vztahových nebo životních krizí žáků,
- skupinová práce na podporu koheze tříd a prevence šikany,
- adaptační programy pro 1. a 6. ročníky,
- spolupráce s neziskovými organizacemi (IFMSA aj.) v oblasti prevence sexuálního a reprodukčního zdraví, vztahů a genderových otázek.

Nové nástroje a opatření:

- zavedení **Krizového plánu školy**, který definuje postupy a kompetence při řešení krizových situací,
- využívání metody **Sociomapping** pro analýzu vztahů ve třídách,
- posílení tematické prevence zaměřené na resilienci, duševní pohodu a digitální bezpečí.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet žáků cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním žáků cizinců do prostředí ZŠ a informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala ZŠ Kunratice v systematické podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem. Celkově šlo o žáky pocházející z více než deseti zemí (nejvíce Vietnam, Ukrajina, Slovensko...).

Systém podpory:

- intenzivní kurzy češtiny pro cizince (4 hodiny týdně),
- asistenti pedagoga pro žáky s nižší úrovní jazykových dovedností,
- individuální a skupinová výuka češtiny ve spolupráci s učiteli jazyků,
- integrace žáků s OMJ do kolektivu prostřednictvím školních projektů a třídnických hodin,
- možnost volby češtiny pro cizince jako druhého cizího jazyka na 2. stupni.

Multikulturní výchova a společné projekty podporovaly vzájemnou toleranci, respekt a porozumění mezi žáky. Díky komplexnímu přístupu a spolupráci učitelů, asistentů a rodičů se dařilo zajišťovat plnohodnotné začlenění žáků s OMJ do školního života.

Stát		Počet žáků celkem	Jazyková příprava
kód ³⁾	název		
1	Vietnam	41	27
2	Ukrajina	29	26
3	Slovensko	10	2
4	Rusko	6	4
5	Bulharsko	4	4
6	Spojené státy	3	3
7	Chorvatsko	2	0
8	Sýrie	2	1
9	Pákistán	1	1
10	Chile	1	1
11	Moldavsko	1	1
12	Bělorusko	1	1
13	Maďarsko	1	1
Celkem		102	72

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech a o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola Kunratice dlouhodobě staví na **propojení projektů, které mají společnou vizi a přinášejí synergii** do života školy, výuky i samotného učení dětí. Všechny projekty – ať už jsou podporovány z veřejných či soukromých zdrojů – jsou součástí jednoho celku, který směřuje k cíli, aby se naši žáci **učili naplno a s radostí, řídili své učení a respektovali sebe i druhé**.

Propojený systém projektů a rozvoje školy

Naše škola propojuje projekty **Pomáháme školám k úspěchu (The Kellner Family Foundation)**, **Rozvoj demokratické kultury**, **Rozvoj demokratické kultury II** a projekty zaměřené na **čtenářství, pisatelství, sebeřízení učení, prevenci a wellbeing** do jednotného rámce rozvoje kultury učení.



Všechny tyto aktivity se navzájem doplňují:

- **Pomáháme školám k úspěchu** rozvíjí pedagogické dovednosti učitelů a přináší hlubší porozumění tomu, jak výuka ovlivňuje učení žáků.
- **Rozvoj demokratické kultury** přidává důraz na otevřenost, dialog, spolupráci a sdílenou odpovědnost.
- **Centrum čtenářské gramotnosti** podporuje rozvoj čtenářství, psaní a schopnosti samostatně pracovat s textem a informacemi.
- **Environmentální a komunitní projekty** učí žáky chápat svět v souvislostech a nést odpovědnost za své okolí.

Díky jejich propojení vytváříme **učící se kulturu i komunitu**, kde se děti, učitelé i rodiče společně podílejí na smysluplném učení a rozvoji školy.

Pomáháme školám k úspěchu

ZŠ Kunratice je již několik let **lídrem pražské sítě** projektu Pomáháme školám k úspěchu. Ze školy, která byla dříve příjemcem podpory, se postupně stalo **centrum sdílení zkušeností**. Učitelé školy otevírají své hodiny kolegům z jiných škol, vedou setkání sítě a poskytují odbornou podporu v oblasti čtenářství, pisatelství a řízení učení.

Projekt přináší do školy trvalý rámec pro **společné profesní učení pedagogů**, sdílení zkušeností a hledání cest, jak zlepšovat dopad výuky na učení žáků.

Rozvoj demokratické kultury a Rozvoj demokratické kultury II

Na předchozí zkušenosti jsme navázali pokračováním projektu **Rozvoj demokratické kultury II**, který propojil principy demokratického učení s každodenní výukou.

Projekt podpořil rozvoj **žákovské demokracie, parlamentní kultury, respektující komunikace** a přenášení odpovědnosti za učení i chování na samotné žáky.

Demokratické principy se staly přirozenou součástí života školy – od třídnických hodin přes plánování výuky až po reflexi žakovských projektů. Práce s klimatem tříd, sociometrie a nově i **sociomapování vztahů** umožnily lépe porozumět tomu, jak se žáci ve škole cítí a jak společně fungují.

Centrum čtenářské gramotnosti

Významnou součástí podpory učení je i **Centrum čtenářské gramotnosti**, které propojuje školní knihovnu a studovnu.

- Děti zde mohou číst, tvořit, vyhledávat informace a připravovat školní práce s podporou učitelek – průvodkyň čtenářstvím.
- Denně využívá studovnu přibližně 30 žáků, knihovnu navštíví přes 1200 čtenářů ročně.
- Nabídka čtenářských akcí a besed s autory doplňuje výuku i práci školní družiny.

Centrum je zároveň živou ukázkou propojení čtenářské gramotnosti s ostatními oblastmi učení – děti zde rozvíjejí nejen čtení, ale i samostatnost, komunikaci a spolupráci.

Synergie a dopad na kulturu školy

Projekty, které realizujeme, nejsou izolované – tvoří **vzájemně propojený ekosystém**, který ovlivňuje kulturu školy i kvalitu učení.

- Všechny vedou k tomu, aby učitelé přemýšleli o dopadu své práce na žáky a aby děti porozuměly vlastnímu procesu učení.
- Výstupy z projektů (metodiky, sborníky, příklady dobré praxe) využíváme při plánování výuky, třídnických hodin i profesního rozvoje.

- Principy demokratického učení, formativního hodnocení a čtenářského rozvoje se propojují do **jednotného jazyka školy**.

Komunitní a environmentální rozměr

Škola dále rozvíjí environmentální a komunitní projekty, které přirozeně doplňují výše uvedené směry:

- **venkovní a badatelská výuka** v rámci programu GLOBE,
- **projekt Týden Země** zaměřený na environmentální odpovědnost,
- **spolupráce se spolkem Patron** a komunitní akce pro rodiče a žáky, které posilují soudržnost školní komunity.

Všechny rozvojové programy a projekty – od **Pomáháme školám k úspěchu** přes **Rozvoj demokratické kultury** až po **Centrum čtenářské gramotnosti** – společně vytvářejí rámec, který proměňuje školu ve **společenství, které se učí**.

Nejsou to jednotlivé aktivity, ale **propojený systém**, který dává smysl, protože vychází z každodenní výuky a vrací se zpět k dětem – jejich růstu, samostatnosti a radosti z učení.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 provedla Česká školní inspekce šetření na základě podnětu zákonných zástupců žáka. Předmětem šetření bylo ověření postupu školy při informování žáka a jeho rodičů o důvodech udělení výchovného opatření – důtky ředitele školy.

Šetření se zaměřilo na způsob komunikace školy se zákonnými zástupci, vedení příslušné dokumentace, uplatnění školního řádu a postup při projednávání výchovného opatření. Inspekce analyzovala dokumentaci školy, výpovědi pracovníků, žáka i rodičů a posuzovala proces z hlediska souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb.

ČŠI ve výsledku doporučila škole:

- zajistit **včasné a dostatečné informování žáků a jejich zákonných zástupců** o všech výchovných opatřeních a jejich důvodech,
- **aktualizovat školní řád**, aby mezi důvody pro uložení důtky ředitele školy byl jednoznačně uveden také případ **verbální agrese vůči dospělému**,
- **sjednotit interní postupy** informování rodičů prostřednictvím informačního systému a jiných komunikačních kanálů.

Škola přijala doporučení ČŠI a následně upravila svůj školní řád a interní komunikační procesy tak, aby byly jasněji vymezeny kompetence a postupy při informování rodičů o výchovných opatřeních.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Kunratice v roce 2024 hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu (MŠMT), rozpočtu hlavního města Prahy (MHMP) a rozpočtu městské části Praha–Kunratice. Hospodaření školy bylo vyrovnané, všechny prostředky byly využity v souladu s rozpočtem a účelem jejich poskytnutí.

Zdroj financování	Příspěvky a dotace	Náklady celkem	Hospodářský výsledek
MŠMT (33XXX)	83 551 882,21 Kč	83 431 960,21 Kč	0 Kč
MHMP (UZ 96, 115, 138, 147)	5 411 000,00 Kč	5 405 572,01 Kč	0 Kč
MČ Praha–Kunratice	6 260 000,00 Kč	6 260 000,00 Kč	0 Kč

Hospodářský výsledek příspěvkové organizace byl vyrovnaný.

Hospodářská činnost školy provozovaná v souladu se zákonem o příspěvkových organizacích, živnostenským zákonem a zákonem o daních z příjmů dosáhla **zisku po zdanění ve výši 883 667,34 Kč**.

Celkový **obrat školy za rok 2024 činil 105 274 861,90 Kč**, což představuje meziroční nárůst oproti roku 2023 o přibližně 0,5 mil. Kč. Škola patří mezi největší zaměstnavatele v městské části Praha–Kunratice, s průměrně **126 zaměstnanci** a počtem **783 žáků k 31. 12. 2024**.

Realizované projekty v roce 2024

- **Pomáháme školám k úspěchu** – roční podpora: **180 000 Kč**
- **Šablony OPJAK (ÚZ 33092)** – celkový rozpočet projektu pro období 2025–2026: **2 215 488 Kč**
- Zapojení do dalších projektů podporujících rozvoj čtenářství, pisatelství, digitálních kompetencí a demokratické kultury.
- Financování pobytových akcí, činnosti školní jídelny a mzdových prostředků pro asistenty pedagoga z mimorozpočtových zdrojů.

Závěrečné zhodnocení

Hospodaření školy v roce 2024 probíhalo odpovědně a transparentně. Škole se podařilo udržet **vyrovnaný rozpočet** při zajištění rozvoje vzdělávací činnosti, modernizace vybavení a podpory pedagogických aktivit. Efektivní využívání dotačních i mimorozpočtových zdrojů přispělo ke zvyšování kvality výuky i k dlouhodobé stabilitě organizace.

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole proběhla v roce 2024 **kontrola Oblastního inspektorátu práce pro hlavní město Prahu**. Předmětem kontroly bylo ověření dodržování povinností v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) v souvislosti s pracovním úrazem zaměstnance, který se stal ve sportovní hale školy. Kontrola zahrnovala prověření dokumentace BOZP, školení zaměstnanců, vedení evidence pracovních úrazů, revizí pracovních pomůcek a interních bezpečnostních předpisů.

Kontrola proběhla v souladu se zákonem č. 255/2012 Sb., o kontrole, a nebyly zjištěny závažné nedostatky.

Výsledky veřejnosprávní kontroly a auditu hospodaření školy

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na škole veřejnosprávní kontrola hospodaření a prověrka účetní závěrky za rok 2024. Kontrola se zaměřila zejména na vedení evidence plateb a poplatků, účetnictví školní jídelny, správnost rozpočtových operací a dodržování finanční kázně.

Závěry kontroly potvrdily, že hospodaření školy je v souladu s platnými právními předpisy a že škola dlouhodobě zajišťuje vyrovnaný rozpočet. Kontrolní skupina doporučila posílit digitalizaci účetních procesů, zavést elektronickou evidenci poplatků, třídních fondů a smluv a dále sjednotit některé vnitřní postupy.

Škola přijala nápravná opatření s konkrétními termíny plnění – zejména:

- zavedení elektronického systému pro evidenci poplatků a třídních fondů od září 2025,
- rozšíření funkcionality systému VIS Plzeň v oblasti normování receptur a evidence potravin,
- doplnění finanční směrnice o pravidla pro kalkulaci nákladů vedlejší hospodářské činnosti,

- úpravu smluvních procesů a elektronické evidence majetku a odpisů.

Závěrečná zpráva konstatuje, že zjištěné nedostatky neměly vliv na hospodářský výsledek ani finanční stabilitu školy a všechna přijatá opatření jsou plněna v termínech stanovených kontrolními orgány.

Další kontroly byly ze PZSZ a Hygienické stanice. ČŠI prováděla ve škole pravidelnou inspekční činnost i elektronickou formou. Při kontrolách nebyly zjištěny závady.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků ve škole, s počtem dětí Ukrajiny a s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků ZŠ Kunratice v posledních dvaceti letech trvale rostl. Zatímco na konci 90. let navštěvovalo školu přibližně 300 žáků, v roce 2024/2025 dosáhl počet žáků 783. Škola se tak dlouhodobě pohybuje na hranici své kapacity stanovené kolaudačním rozhodnutím (810 žáků).

Průměrný počet žáků ve třídě vzrostl z 22 v roce 2000 na současných 29. Tento nárůst souvisí s demografickým vývojem Kunratic a okolních městských částí i se zájmem rodičů o školu.

Škola zapisuje výhradně děti s trvalým bydlištěm v Kunraticích, přesto je evidován menší počet žáků s přihlášením v jiných krajích či obcích, kteří zde pokračují ve vzdělávání i po změně trvalého bydliště.

Významnou skupinu tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 102 žáků-cizinců (včetně žáků s dočasnou ochranou z Ukrajiny) a dalších 30 žáků, kteří sice mají české občanství, ale do školy nastoupili s minimální znalostí českého jazyka. Pro všechny tyto žáky škola zajišťuje individuální či skupinovou výuku češtiny jako druhého jazyka a systematickou podporu asistentů pedagogů.

Zvyšuje se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2024/2025 mělo podpůrná opatření celkem 135 žáků (v různém stupni 1–4). Nejčastěji šlo o žáky se specifickými poruchami učení, poruchami chování nebo o žáky se zdravotním znevýhodněním.

Ve škole je rovněž identifikována skupina nadaných a mimořádně nadaných žáků, pro které jsou vytvářeny rozvojové skupiny a individuální vzdělávací plány.

Rostoucí rozmanitost žákovské populace klade důraz na diferenciaci výuky, týmovou spolupráci pedagogů a efektivní práci školního poradenského pracoviště. Škola proto systematicky rozvíjí síť podpůrných opatření, jazykovou přípravu, preventivní programy a spolupráci s rodiči, aby bylo možné zachovat rovné vzdělávací příležitosti pro všechny děti.

21. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů a priorit apod.) – přijetí ukrajinských dětí a dospělých do kunratické školy

Zapojení žáků s doplňkovou ochranou v České republice

Škola systematicky zajišťovala podporu žákům s doplňkovou ochranou, zejména těm, kteří do České republiky přišli v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Cílem bylo jejich plynulé začlenění do vzdělávacího systému i školního kolektivu.

Žáci byli zařazováni do tříd odpovídajících jejich věku a předchozímu vzdělání. Od počátku pobytu v ČR jim byla poskytována intenzivní jazyková podpora – formou skupinové i individuální výuky českého jazyka pro cizince, která byla zařazena do rozvrhu jako nepovinný předmět. Současně byla dětem poskytována pomoc asistentů pedagoga specializovaných na žáky s odlišným mateřským jazykem.

Starší žáci měli možnost absolvovat výuku českého jazyka v rámci hodin druhého cizího jazyka, přičemž byli rozdělováni podle své jazykové úrovně. Výuka byla doplněna o individuální konzultace a podporu ukrajinských i českých pedagogů.

Škola také umožnila žákům rozvíjet a udržovat mateřský jazyk prostřednictvím nepovinné výuky ukrajinštiny a volnočasových aktivit zaměřených na kulturu, tradice a tvořivost. Tyto aktivity přispívaly nejen k posílení identity žáků, ale i k rozvoji jejich vztahu ke škole a komunitě.

Celkovým cílem všech opatření bylo zajistit rovnoprávný přístup ke vzdělávání, podporovat integraci žáků do školního prostředí a rozvíjet jejich jazykové i sociální kompetence.

Polytechnická výchova, volnočasové aktivity a celoživotní vzdělávání

Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na škole rozvíjena napříč vzdělávacími oblastmi a vede žáky k porozumění technologickým principům, tvořivosti a manuální zručnosti. Realizuje se zejména v rámci předmětu *svět práce*, který zahrnuje tematické okruhy technické činnosti, pěstitelství, domácnost a volbu povolání. Polytechnické vzdělávání je zároveň propojeno s výukou přírodovědných a výtvarných předmětů a obohacováno spoluprací se středními odbornými školami.

29

Středisko volného času při ZŠ Kunratice (SVČ)

Středisko volného času nabízí širokou škálu zájmových činností pro žáky školy i děti z okolí. Ve školním roce 2024/2025 se do pravidelných aktivit zapojily stovky dětí a dospělých, přičemž nabídka zahrnovala více než padesát kroužků z oblastí sportu, techniky, umění a přírodovědy. Oblíbené jsou především sportovní tréninky, hudební a výtvarné kroužky, polytechnické dílny a programy pro nejmladší žáky.

Během roku probíhají i komunitní akce pro veřejnost – například školní slavnosti, výstavy nebo sportovní turnaje. O prázdninách SVČ organizuje příměstské i pobytové tábory.

Středisko dále zajišťuje pronájem prostor školy pro veřejnost a partnerské organizace.

Sportovní areál školy

Součástí školy je moderní sportovní hala s venkovním areálem, atletickou dráhou a hřišti, které slouží jak pro výuku tělesné výchovy, tak pro volnočasové a komunitní aktivity. Provoz areálu je celotýdenní – od ranních hodin výuky až po večerní tréninky sportovních oddílů a klubů.

O víkendech a během prázdnin se zde pravidelně konají sportovní turnaje, příměstské tábory a další akce pro děti i veřejnost.

V současné době probíhá rozsáhlá rekonstrukce sportovního areálu. Po modernizaci povrchu a osvětlení ve sportovní hale byla zahájena výstavba nové tělocvičny a první etapa dostavby recepce areálu. Součástí úprav

je i vybudování vsakovacího systému a obnova venkovních sportovišť – běžecké dráhy, sektoru pro skok daleký, hřiště pro plážový volejbal a herní zóny s prolézačkami určené zejména pro školní družinu.

22. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

Ředitel školy je aktivně zapojen do činnosti **Asociace ředitelů základních škol ČR** a spolupracuje s řadou vzdělávacích a odborných institucí, zejména s projekty **Pomáháme školám k úspěchu**, **Učitel naživo / Ředitel naživo**, **Národním pedagogickým institutem ČR (NPI)**, vzdělávací společností **TEREZA, z.ú.**, a programem **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**.

Tyto spolupráce přispívají k profesnímu rozvoji pedagogického sboru, sdílení příkladů dobré praxe a k systematickému zkvalitňování výuky a kultury učení ve škole.

23. Výroční zpráva školní jídelny při ZŠ Kunratice

**Školní jídelna
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025

Obsah

1	ÚVOD
1.1	Název zařízení
1.2	Zřizovatel
1.3	Typ zařízení
1.4	Kapacita
1.5	Charakteristika zařízení
1.6	Jídelna jako součást školy
1.7	Komunikace jídelny
1.8	Aktivity jídelny
2.	PERSONALISTIKA
2.1	Počty pracovníků
2.2	Věková struktura
2.3	Kvalifikace pracovníků
2.4	Další vzdělávání pracovníků
2.5	Odchody pracovníků
2.6	Nově přijatí pracovníci
3.	STATISTIKA
3.1	Počty strávníků
3.2	Počet uvařených pokrmů
4.	OSTATNÍ
4.1	Chování žáků
4.2	Dozory v jídelně
4.3	Výsledky kontrol
4.4	Balení pokrmů
4.5	Technické podmínky provozu

zpracovala: Hana Fehérová, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 1. září 2025

1 Úvod

1.1 Název zařízení

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

1.2 Zřizovatel

městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

1.3 Typ zařízení dle Výkazu 17-01

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

1.4 Kapacita zařízení

Kapacita kuchyně: 1050 od
1.9.2024
Počet míst u stolů: 196

1.5 Charakteristika zařízení

Školní jídelna připravuje pokrmy podle obecných pravidel pro stravování dětí a mládeže. Řídí se vyhláškou č. 107/2005 Sb., O školním stravování. Zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance ZŠ Kunratice, děti a zaměstnance dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), kunratické důchodce, cizí strávníky, např. lékaři a sestry z místního zdravotního střediska a soukromé subjekty

Při běžném provozu nabízí denně polévku a na výběr ze dvou hlavních jídel (pondělí a pátek).

K hlavnímu jídlu mají strávníci denně pestrou, tzv. vitrínu, se zeleninovými saláty, ovocnými saláty nebo kusovým ovocem a dalšími doplňky stravy. Těmi jsou například: ovocný kompot, mléčné výrobky, kuchyní pečené moučníky.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

Byly zpracovány podklady potřebné ve smyslu ustanovení § 5, odst. 2 zákona č. 101/2000 Sb.

o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu článku 6, odst. 1, písm. a) Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 679/2016 (GDPR) se shromažďováním, uschováváním a zpracováním osobních údajů pro účely poskytování stravování, a to až do doby jejich archivace a skartace.

Kapacita školní jídelny je naplněna.

1.6 Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích, konaných v prostorách školy.

1.7 Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Za účelem možnosti vyjádření se k činnosti školní kuchyně je v jídelně k dispozici kniha, kde každý strážník může vyjádřit svůj názor. Tyto názory, pokud jsou konstruktivní, věcné, a ne anonymní a vulgární, mohou být podnětem k drobným změnám v provozu.

Všem strážníkům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

1.8 Aktivita jídelny

Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktózoové strážníky, v celkovém počtu 19 přihlášených strážníků s požadavkem této dietní stravy. Každý rok počet dietních strážníků přibývá. Z počtu 24 diet, nyní i 3 diety se připravují pro děti z Mateřské školy Kunratice.

Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení pro: akce Fraus (nakladatelství). Akce pro PŠÚ, návštěva z Itálie, pro spolek JOB během celého roku. dále na pedagogické rady, 3x Rodičovskou kavárnu a samozřejmě je Slavnostní oběd devátých tříd.

Velká kunratická, každý rok v listopadu. Slavnostní oběd pro 9.ročníky, Zahradní slavnost školy.

Školní jídelna pokračuje v projektu s názvem „Máme to na talíři a není nám to jedno“. Jedná se o pilotní projekt Státního zdravotního ústavu, ve kterém jsou pouze vybraní zástupci 16 školních jídelen. V tomto roce však nebyly žádné prezenční kurzy.

Naše školní jídelna se zapojila do projektu Objev chutě světa. Dětem bylo umožněno během celého roku ochutnat jídla z mnoha zemí celého světa. Každý měsíc byl ve znamení jiného státu. Nadále pokračujeme v zapojování a představování nových pokrmů a nyní i bezmasých variant z rostlinných surovin.

Školní jídelna se tímto zapojuje do projektu Den bezmasých pokrmů.

2 Personalistika

2.1 Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2024

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
12	11

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2 Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	1	10	1			

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 36,25 let

2.3 Kvalifikace pracovníků

Stav k 30. 6. 2024

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	3	0
Ostatní (pracovnice provozu)	7	0

2.4 Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	12

2.5 Odchody pracovníků

Během školního roku ukončila pracovní poměr:

- Barbora Bláhová: 28.2.2025 po měsíci pracovního poměru.
- Gabriela Havlová: 31.9.2024 po měsíci pracovního poměru.

2.6 Nově přijatí pracovníci

Klára Pšeničková: nástup: 11.8.2025

3 Statistika

3.1 Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2025

žáci I. stupně ZŠ	313
žáci II. stupně ZŠ	137
žáci III. stupně ZŠ	89
zaměstnanci základní školy	134
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strážníků, důchodců a soukromých subjektů)	117

3.2 Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2024/2025 školní kuchyně uvařila celkem **158 929** obědů.

34

Zahradní slavnost.

ZŠ Kunratice



4 Ostatní

4.1 Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě. Žáci ojediněle porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- doplňky stravy – ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, hází je po sobě, znečišťují jimi společné prostory,
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování,
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami. Zákonní zástupci v některých případech nehradí stravné v požadovaných termínech.

4.2 Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupcem ředitele školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorách. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3 Výsledky kontrol

V roce 2025 proběhla na naší škole a ve školní jídelně veřejnosprávní kontrola.

4.4 Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce provedena nebyla.

4.5. Technické podmínky provozu

Balení pokrmů

Stále větší využití získává tzv. zatařování pokrmů. Strávník si v případě potřeby může požádat o zataření pokrmu do eko krabičky. Cena krabičky je 5,- Kč.

Během celého školního roku jsou pravidelně prováděny deratizace odbornou firmou. V případě potřeby (např. při výskytu hlodavců nebo mravenců) samozřejmě ihned.

Pravidelně se provádějí také, na základě Sanitačního řádu, sanitace provozu. Jsou o nich řádně vedeny záznamy.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

Tento rok bylo nutné zajistit více oprav, kuchyňského zařízení:

- Byl opravován pojízdný pás.
- Chladicí box byl opravován dvakrát.
- Chladicí vitrina na uchování doplňků stravy.
- Dále byla 2x opravována myčka nádobí jak na bílé, tak i černé nádobí.
- Byl zakoupen krouhací stroj na zeleninu.
- Byl zakoupen výrobek ledu.
- Byl proveden servis konvektomatů.
- Byla opravena a vyměněná část podlahy v kuchyni.
- Byla opravena klimatizace jídelny.
- Zabezpečení jídelny bylo opraveno.
- Celá školní jídelna byla vymalována.





Co nás čeká?