

## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2004/2005

1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola, Praha 4, Předškolní 420/5 (17.3.1999)

2. Zřizovatel (*název, sídlo*)

Městská část Praha- Kunratice, K Libuši 7 148 23

3. Charakteristika školy

„Škola pro všechny“ – klademe důraz na uplatňování vnitřní diference, na *všestranný* rozvoj dětí s respektováním existence vrstevnických skupin dětí včetně odpovídající nabídky volnočasových aktivit organizovaných školou

4. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
základní škola	15	327
obecná škola		
národní škola		
waldorfská škola		
montessori škola		
začít spolu		
zdrava škola		
příp. doplnit další		

5. Pedagogičtí pracovníci školy (včetně vychovatelů)

a) počet: 26

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2005

Věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet		3	11	6	5	2
z toho žen		2	11	5	3	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 49,45

### c) kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %	nekvalifikovaní pracovníci počet + vyjádření v %
I. stupeň	7 78	2 22
II. stupeň	11 85,61	2 15
Vychovatelé	3 100	0 0

d) aprobovanost výuky v % (jedná se o součet hodin, které se vyučují, včetně volitelných a nepovinných předmětů a je třeba zjistit, jaké procento je učeno aprobovaně ze sta procent vyučovaných hodin)

1.st. 83,70 %

2.st. 77,00% škola 80,76 %

### 6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

PP se průběžně vzdělávají v oblasti IT, moderních metod práce a tvorby ŠVP

### 7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2005/2006 a odkladů školní docházky na školní rok 2005/2006

Počet prvních tříd	Počet dětí zapsaných pro školní rok 2005/2006	Počet odkladů na školní rok 2005/2006
3	68	10

### 8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	67
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti: ŠD v rámci svých možností vykonává svou funkci na velmi dobré úrovni. Snaží se při celoroční činnosti o rozmanitost náplně, která je v globálu obsažena v plánech práce jednotlivých oddělení. Pořádají se výlety za historií Kunratic a Prahy, uskutečňují se návštěvy kulturních pořadů, pravidelně je navštěvován Toulcův dvůr, knihovna, botanická a zoologická zahrada, vymýšlejí se projekty např. „Japonsko“, soutěže, masopustní karneval, kuličkáda, „Pálení čarodějnic“, letní párty, jsou pořádány besedy s významnými osobnostmi (výtvarníci, redaktori dět.časopisů...)

### 9. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která spolupracuje s PPP, zajišťuje poradenství k volbě povolání, vedení školy spolu s výchovnou poradkyní spolupracuje s PhDr. Drlíkovou z PPP Hostivítova 5, s humanitním odborem (oddělení péče o děti) Tábořská, Praha 4, s policií ČR a s městskou policií. Ve škole je speciální pedagožka (učitelka 1.stupně), která poskytuje v rámci *činnosti kroužků* i mimo nich doplňková cvičení k odstraňování SPU.

#### 10. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Ve škole je ustanovena funkce koordinátora prevence. Úkolem všech vyučujících, zejména pak učitelů Ov, Rv, Hv, TU, byla výchova k toleranci, proti projevům šikany, předcházení projevům rasismu, xenofobie, užívání drog, šikany, začleňovat do výuky informace o projevech terorismu

akce: 6. – 7. roč. KC „12“ Modřany – Prevence šikany

8.roč. Zahrada Chodov - „ Drogy, sex a výživa“

8. – 9. roč. Zahrada Chodov „ Kriminalita mládeže“

9.roč. Zahrada Chodov „ Gamblerství, Sekty“

9.roč. Středisko pro mládež Apolinářská – beseda –Drogová prevence

8.roč. Teen Challenge - beseda – Drogová prevence

Všechny akce Dětského parlamentu, mimoškolní akce školy a účast v zájmových kroužcích pořádaných školou bezesporu napomáhají ke smysluplnému využívání volného času dětí a tím i prevenci sociálně patologických jevů.

#### 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast školy v rozvojových programech

Vedení školy a pedagogové spolupracují s Rodičovským sdružením, vedení školy se schází pravidelně s předsedkyní RS, existuje spolupráce se Školskou radou, konají se pravidelné schůzky vedení s předsedou ŠR. Každé úterý se konaly konzultační hodiny vedení školy pro rodičovskou veřejnost. Spolupráce s rodiči včetně zástupců Rodičovského sdružení a Školské rady je kvalitativně na velmi dobré úrovni. Rodiče se významně podíleli na zlepšení materiálního vybavení školy, pomáhají též materiálně zajišťovat mimoškolní akce dětí.

Spolupráce se zřizovatelem v oblasti ekonomické je vyhovující, v oblasti vztahů a komunikace ze strany zřizovatele je co napravovat.

Učitelé školy se věnují mimoškolním aktivitám formou kroužků. Ve školním roce

2004/05 se otevřely tyto kroužky: Informatika ve skupinách pro děti od 4. do 9. roč.

Výtvarné činnosti ve skupinách pro 1 . 9. roč.

Dramatický kroužek pro 1.roč.

Florbal pro 2.st.

Pohybové hry- 2 skupiny

Angličtina po 1., 2.,3. roč.

Šachy pro 1.a 2.st.

Náprava SPÚ – 2 skupiny

Konají se školy v přírodě, zájemci o LVZ se účastní lyžařského zájezdu, děti vyjíždějí za kulturou a poučením : koncerty, divadelní představení, botanická zahrada, zoologická zahrada,

muzea, Toulcův dvůr, tématické výlety a exkurze, sportovní, hudební, výtvarné a výukové soutěže...

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vzhledem k charakteristice školy a vzhledem k respektování zásad vnitřní diferenciaci ve výuce se dařilo přizpůsobit program výuky nejen pro děti s SPÚ, ale i talentovaných. Nadané děti mají navíc možnost se realizovat při účasti na různých školních, obvodních, ba i krajských soutěžích v oblasti vědomostní, pěvecké, sportovní a výtvarné, při tvorbě školního časopisu Soptík, při práci Dětského parlamentu, při tvorbě pravidelných školních rozhlasových okének a v neposlední řadě při zapojení do celoškolních a třídních projektů a Školní akademie.

## 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Integrace dětí je evidovaná, pro děti se pořizují individuální plány, výchovná poradkyně koordinuje práci TU, ostatních pedagogů, rodičů, školního psychologa. Dále spolupracuje s PPP, s vedením školy, které též sleduje naplňování individuálních plánů při hospitacích u jednotlivých vyučujících. Speciální pedagog ( učitelka 1. st.) organizuje kroužky nápravy SPÚ. Jeden žák z prokazatelně sociálně znevýhodněného prostředí byl podporován školou ( učitelé a žáci).

## 14. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

21 cizinců, z toho 17 dětí z Vietnamské republiky- k dětem je uplatňován individuální přístup, klasifikace probíhá podle zákonných norem. Pro některé zájemce se konaly doučovací hodiny, v jednom případě byl vypracován individuální plán z českého jazyka. Většinou je, až na některé výjimky, integrace cizinců v normě, větší problémy jsou s dětmi, které neovládají český jazyk a s dětmi, které nemají vhodné rodinné zázemí.

## 15. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání na ZŠ, jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Škola nemá žádnou akreditaci

## 16. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ, předměty, ve kterých ZŠ rozšiřuje tuto oblast

Výčet předmětů, ve kterých se tato oblast ( uvědomování vyvíjejících se vztahů mezi člověkem a přírodou) nejvíce zařazuje : přírodověda a přírodopis, zeměpis a vlastivěda, dějepis, občanská a rodinná výchova literatura, čtení .. V rámci činnosti dětského parlamentu jsou pravidelně organizovány celoškolní sběry starého papíru, ve školní budově byly instalovány nádoby na třídění plastu. Environmentální výchovu podporujeme konáním tématických školních a třídních projektů - v letošním roce proběhl celoškolní projekt „ Člověk

a příroda“ ukončený výstavkou pro veřejnost, 8.B organizovala v rámci akcí DP celodenní školní projekt „Den zvířat“, 9.A celoškolní denní projekt „Škola v lese“, týdenní projektové vyučování 2. tříd „Proměny přírody na podzim“, výlet 1. a 2. tříd „Dopoledne s huculy“. Děti všech ročníků podle výběru vyučujících navštěvují Toulcův dvůr.....

17. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

V tomto školním roce v březnu jsme zorganizovali výzkum školního klimatu( co si myslí rodiče o naší škole). Bylo položeno 33 otázek. Znění otázek a způsob vyhodnocení jsme přebrali z oficiálních zdrojů. Zajímal nás mimo jiné vztah rodičů k naší škole. Plných 89,5% rodičů vyjádřilo kladný vztah ke škole tvrzením, že se školou, kterou navštěvuje jejich dítě, jsou v zásadě(zcela spokojeni, spokojeni s malými výjimkami, spokojeni s výjimkami) spokojeni. 7% rodičů vyjádřilo záporný vztah (nespokojeni s malými výjimkami, nespokojeni) a 3,5 % rodičů svůj vztah ke škole nedefinovalo.

V tomto školním roce vedení školy získalo od rodičů našich žáků příspěvek na vzdělávání a výchovu ve výši 2 mil. 508 tis., a dar - keramickou pec v hodnotě 77 tisíc, další drobnější předměty zakoupené rodiči a v neposlední řadě získalo příspěvky na pořízení pomůcek od Sdružení rodičů. Finanční obnos vedení školy využilo (mimo jiné) na vybudování multimediální pracovny, knihovny a studovny. Vybavení se stane centrem přípravy na budoucí povolání žáků se zájmem o ITC a oblast počítačové grafiky. Do tříd a kabinetů byly instalovány počítače připojené na internet, třídy byly navíc vybaveny základní AV a projekční technikou. Toto zařízení poskytuje nadstandardní možnosti pro vzdělávání dětí.

Přes tyto výrazně zlepšené materiální podmínky trvá nedostatek prostoru.

Zprávu zpracovali: Mgr. Jana Veselá, zást. ředitele  
Mgr. Vlastimil Čepelák, ředitel

Pedagogičtí pracovníci byli se zprávou seznámeni 26.10.2005