

PRVNÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016

„Je lepší zapálit svíčku, než si stěžovat na tmou.“

čínské přísloví

1



 Pomáháme
školám
k úspěchu

Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy,


Základní škola
Kunratice

Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní redaktoři části PPRŠ	Strana
	ÚVODEM	Vít Beran	3
	UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT	Vít Beran	4
	K FESTIVALU PEDAGOGICKÉ INSPIRACE	Vít Beran, Gabriela Nováková	5
	POPR	Vít Beran, Olga Králová	9
1	GRAMOTNOSTI	Vít Beran, Olga Králová	9
1.1	Zdravý životní styl	Martin Skýva	10
1.2	Estetická gramotnost	Lenka Veisová, Kateřina Círová	11
1.3	Čtenářská gramotnost	Markéta Nováková	12
1.4	Matematická gramotnost	Petra Dvořáková	13
1.5	Jazyková gramotnost	Martina Macháčková	15
1.6	Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek	17
1.7	ICT gramotnost	Jakub Zvěřina	18
2	PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM	Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová	19
	ZÁVĚR	Vít Beran	20
	Přílohy		20

ÚVODEM

Když ubereme plyn, budeme mít více času na zavádění získaných znalostí a dovedností do pedagogické praxe a současně i více času na přemýšlení, jak dále. Tato věta je možnou reakcí k následujícímu textu. Ve své zprávě z výzkumného šetření na dvou pilotních školách projektu, „Proměny kultury ve školách podporovaných projektem Pomáháme školám k úspěchu“, Prof. Milan Pol a Doc. Mirka Lazarová v závěru konstatují:

Shrnutí klíčových aspektů kultury škol

Projekt měl na rozvoj kultury obou škol nezpochybnitelný vliv v několika klíčových oblastech. Nejvíce pozornosti zaslouží:

- **Kultura zaměřená na učení a výsledky žáků**
- **Kultura profesního rozvoje a inovací**
- **Kultura jasných cílů a společného plánování**
- **Kultura sdílení a otevřenosti (podobně Kultura týmové práce)**
- **Kultura vysokého pracovního nasazení**
- **Kultura individuální odpovědnosti (orientace na efekt a smysluplnost, důraz na sebehodnocení)**
- **Kultura silné sebe prezentace.**

Projekt tedy jednoznačně posílil kulturu profesního rozvoje a inovací, jasných cílů a plánování i vysokého pracovního nasazení. Kultura zaměřená na učení a výsledky žáků zůstávala v rozhovorech a diskusích spíše v pozadí a vnímali jsme ji jako implicitní. Přitom patří k sedmi (resp. šesti, osmi) projektem nejsilněji podporovaným oblastem – podle mínění dotazovaných učitelů. Dopady projektu na učení se a výsledky žáků považovali lidé ve škole za „samozřejmost“; avšak příliš se o žácích v rozhovorech spontánně nezmiňovali, pokud jsme se na ně přímo nezeptali. Učitelé hovořili především o svém profesionálním rozvoji, protože se k němu vztahovala velká část aktivit projektu, a teprve skrze profesionální rozvoj učitelů se dějí inovace podporující procesy učení. Proto nám učitelé, zahlcení pocitů z vlastního růstu, vyprávěli především o tom, co v průběhu projektu prožívali a co přinášel projekt jim. Navíc změnu dokázali vnímat a popsat spíše na sobě než na žácích. To však neznamená, že ve svém snažení na žáky zapomínají – naopak, při dotazech na žáky jednohlasně zdůrazňovali vlivem projektu silící snahy věnovat pozornost přínosům inovací právě pro ně.

V obou školách jsme vnímali silné nadšení některých učitelů a zejména lidí z vedení pro projekt, v obou školách jsou však učitelé (ale spíše jednotlivci), kteří projekt nikdy vnitřně nepřijali, neboť přináší více nároků na jejich práci. Jsou také učitelé, kteří zpočátku sdíleli pro projekt velké nadšení, avšak byli zklamáni některými dílčími důsledky, které přinesl (zvýšená zátěž, málo klidu na systematickou práci, ambice a rivalita mezi učiteli, honba za odměnami, neporozumění od okolí). Tito lidé vyjadřují, byť mnohdy nepřímou, skepsi a zdůrazňují stejné směřování školy před projektem, nárůst administrativy a nestabilitu. Nicméně i tito skeptici nepopírají, že byl projekt velmi přínosný pro ně i pro celou školu a že se díky němu naučili celou řadu věcí a nyní se cítí jako učitelé jistější a schopnější.“

Dále popisují, že **charakteristiky obou škol a nepochybně pozitivní změny, které se více či méně vlivem projektu PŠÚ za posledních pět let odehrály, mohou také přinést jistá rizika pro další rozvoj škol**. Ta se ve sledovaných školách projevovala v různé míře a lidé o nich poměrně otevřeně hovořili. Jednalo se především o **množství aktivit**, které vedou k jisté nepřehlednosti, kdy hrozí netransparentnost týmů a jejich práce. Všímají si **nedostatku ohledu k osobním cílům pedagogů, práci pod tlakem a ve stresu** s dopadem jak na pracovní, tak i osobní životy lidí. Popisují **neukončenou fázi změny** a možnou **(de)motivaci učitelů**. V rámci prvních pěti let dochází k **orientaci učitelů na vlastní profesní rozvoj**. Tato orientace učitelů na sebe a svůj profesní rozvoj a s tím spojené rozšiřování role (lektor, mentor...) může přinést hrozbu jistého odklonu pozornosti učitelů od jejich tradičního poslání a od žáků. S tím souvisí rozšiřování role učitelů, která motivuje učitele k angažování se mimo vlastní školu a která může přerůst do situace, kdy učitelé tráví velkou část svého pracovního (i nepracovního) času na vzdělávacích aktivitách, na projektech mimo školu apod. Popisují možné riziko **přetěžování žáků** pramenící ze zvýšených nároků na žáky. Všímají si **otázky odměňování učitelů**. Mezi učiteli jsou přirozené rozdíly mezi jejich aktivitou, motivací a ambicemi. Popisují **odchody lidí s potenciálem** a možné riziko vidí i v **soutěži mezi učiteli** a k **postoji ke specialistům**. Díky rychlé proměně škol může docházet k **nepochopení orientace a práce školy ze strany školské nebo**

místní komunity. Inovující škola se může stát nečitelnou pro místní komunitu, zvláště nekomunikuje-li dostatečně srozumitelným a kulturně přizpůsobeným jazykem. Jako zásadní vidí riziko v **udržitelnosti podmínek a způsobu práce.**

Školní rok 2015/2016 měl velmi rychlý rozjezd a díky studijní vytiženosti ředitele školy, kolaudaci dostavby šatnového centra, řešení problémů vzniklých chybami v dodávce stavby a šatních skříněk ... vznikly drobné komunikační nelady jak v týmu zaměstnanců, tak zejména v komunikaci s některými skupinami rodičů (viz příloha 1). Vedení školy mělo velikou snahu vše překlenout a z programu tříd je znát, že ve škole se opravdu začalo naplno pedagogicky pracovat. Z tohoto pohledu jsou skvělým důkazem zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK viz přílohy 2 až 6. Školu navštěvovaly jak větší skupiny studentů (7 skupin, které byly vedeny Vladimírou Spilkovou, Annou Tomkovou, Natašou Mazáčovou a Janou Kargerovou) v rámci úvodní pedagogické praxe a náslechu studentů vyšších ročníků, tak byla zahájena i jedna souvislá praxe studentů Pedagogické fakulty UK a jedna kratší praxe studentů Přírodovědecké fakulty UK (viz příloha 7).

Ukázka rozvrhu organizované praxe:

Praxe studentů PřF UK					
Pondělí	Vítek	Př 7. A	Př 7. B	Ch 9. A	Olga
23.11.	<i>přivítání</i>	<i>Mazůrek J.</i>	<i>Mazůrek J.</i>	<i>Hilčerová E.</i>	<i>ŠVP</i>
		<i>Př</i>	<i>Př</i>	<i>FCH</i>	
Úterý	Jitka	Př 8. B	Př 6. A	Reflexe	Vítek
24.11.	<i>organizace</i>	<i>Beran V.</i>	<i>Hilčerová E.</i>	<i>hodin</i>	<i>PŠÚ</i>
	<i>vyučování a rozvrh</i>	<i>Př</i>	<i>Př</i>	.	<i>a ukončení</i>

UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT

I přes rychlost rozjezdu 1. čtvrtletí školního roku 2015/16 je možné konstatovat, že udržitelnost nastavených kvalit z prvních pěti let projektu byla zajištěna. V čem všem toto můžeme spatřovat:

- V srpnu na výjezdu pedagogického sboru na Richtrových boudách v Krkonoších byla schválena finální podoba inovace PPRŠ.
- V prvním čtvrtletí se uskutečnily ve škole tři seminární dny, z toho jeden seminární den byl zaměřen na zahájení revize školního vzdělávacího programu KUK.
- V průběhu prvních třech měsíců jsme zaznamenali aktivní práci interních mentorů a vzájemné návštěvy učitelů ve vyučovacích hodinách.
- Mentoři se domluvili, že v průběhu školního roku zorganizují několik otevřených hodin.
- Na základě schválených POPRů mnozí pedagogové využili možnost se účastnit na kurzech DVPP. V kalendáriu, ve Škole OnLine, bylo za 1. čtvrtletí zaznamenáno více jak 30 vzdělávacích aktivit, kterých se účastnili jak jednotlivci, tak i skupiny pedagogů a vedení školy.
- Aktivním životem žila i školní družina a školní klub – v měsících září – listopad se uskutečnilo 13 akcí ve školní družině a 10 klubových akcí ve školním klubu.
- V měsíci říjnu bylo provedeno evaluační šetření CLOSE u žáků 6. tříd.
- Ředitel školy se pravidelně účastnil jednání expertní rady projektu.
- Vyučování probíhalo nejen ve škole, ale i mimo ni. V září se uskutečnil adaptační kurz žáků 6. tříd a v říjnu na svůj adaptační kurz jeli i prvňáčci. Jak v případě složení nových prvních tříd, tak zejména složení dvou nových 6. tříd je znát, že bylo provedeno tak, aby vznikly pracovní kolektivy. Poděkování patří ŠPP, pedagogickému vedení školy a třídním učitelům. U šestáků se vycházelo jak ze sociometrií, tak z přání dětí a zkušenosti učitelů. U prvňáků byl rozhodující

výsledek depistáže. Je možné konstatovat, že podobně jako v minulém roce se zejména kolektivy šestáků podařilo dát skvěle dohromady.

- V průběhu měsíce září si třídní učitelé a odborní učitelé plánovali i další akce mimo školu, jednalo se především o programy v Toulcově dvoře, divadelní představení, výstavy a exkurze.
- Žáci 9. tříd v listopadu v rámci preventivního programu navštívili Psychiatrickou léčebnu v Bohnicích. Měli možnost navštívit pavilon Závislosti a hovořit s terapeuty.
- I vedení školy využívá podpory interních mentorů.
- Ředitel školy byl přizván do poradního sboru paní ministryně školství.
- Vedení školy a dvě mentorky se zapojili do kurzů Ředitel koučem, respektive Učitel koučem v Koučink akademii v Libchavách.
- Naplno se rozjela párová výuka nejen v 1. – 3. třídách, ale i v dalších předmětech, zejména v matematice a na 2. stupni školy.
- V 7 zapojených školách byl zahájen projekt ČBA „Kolegiální podpora formou párové výuky“. Autoři projektu (Vít Beran a Veronika Doležilová) postupně navštěvují všechny školy a současně zorganizovali 2 setkání, kterých se účastnili jak vedení školy, tak zapojení učitelé.
- Závěrečnou konferencí byl ukončen na Pedagogické fakultě UK projekt Klinická škola. Tohoto projektu se naše škola aktivně účastnila, a to včetně příspěvků ve sborníku: „Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů“.
- Plně vytižené je i Školní poradenské pracoviště. V podzimních měsících probíhalo jak vyšetření jednotlivých žáků, tak intervence, podpora třídních učitelů a příprava na depistáž budoucích prvňáčků a profiorientační šetření u žáků 9. tříd.
- V rámci projektu ERASMUS+ se vedení školy podařilo získat studentku z Chorvatska, která od měsíce března 2016 bude párovou učitelkou při výuce anglického jazyka.
- Ve škole se také v prosinci uskutečnil projekt EDISON.
- V letošním školním roce se pilotuje matematika pana profesora Hejného v 8. ročníku. Pilotující učitelka Petra Dvořáková je v úzkém kontaktu s týmem z H-mat.
- Na vyzvání Nakladatelství Fraus paní učitelky Eva Jenšíková, Anna Havelková a Tereza Veselá vedly matematické semináře. Tyto semináře mají vazbu na pedagogický konstruktivismus, kritické myšlení a matematiku profesora Hejného.
- V rámci sítě projektových škol se kunratičtí učitelé účastnili oborových setkání a vedení školy se účastnilo setkání vedení.
- V září navštívila školu skupina učitelů z Českého Brodu a mnozí další učitelé kontaktovali kunratickou školu nebo jednotlivé učitele.
- Ve spolupráci se spolkem PATRON se uskutečnily další dvě rodičovské kavárny - [RODIČOVSKÁ KAVÁRNA: Komunikace "rodiče - škola - rodiče"](#) a ["Podzimní" Rodičovská kavárna o párové výuce nejen 2015/2016](#) (prezentace viz příloha 8)
- V rámci udržitelnosti jsme začali intenzivně hledat zapojení do projektů vypisovaných pro nové programové období. Zahájili jsme přípravu projektu „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“ pro program Praha, pól růstu a našli jsme si partnerství v projektu „Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků“. Projekt v rámci OPVVV podává ústecká, pražská a brněnská pedagogická fakulta.
- Aktivní byly oba týmy GLOBE – více i na stránkách projektu <http://globe.terezanet.cz/>.
- Z webových stránek jednotlivých tříd, jejich fotogalerií je znát, že děti i učitele učení baví.
- Web ZŠ Kunratice byl v soutěži školních webů úplných základních škol [oceněn prvním místem](#).
- I ve školním roce 2015/2016 jsme součástí sítě „Rodiče vítáni“.

K FESTIVALU PEDAGOGICKÉ INSPIRACE

Ve dnech 6. – 7. listopadu 2015 se ve škole sešlo na 500 učitelů, kteří si našli své místo ve více jak 90 dílnách. Příprava festivalu probíhala již od jara díky programovému týmu. V kunratické škole vznikl

produkční tým, který díky nové kolegyni a spolupráci se studenty z vysokých škol dokázal cca za měsíc festival připravit. Vše bylo organizováno tak, aby se pedagogové ZŠ Kunratice nemuseli aktivně podílet na přípravě festivalu a mohli si jej užít podobně jako jejich kolegové z ostatních projektových škol. Vše bylo organizováno tak, aby příprava festivalu v žádném případě nezasáhla do pravidelného vyučování a soustředění učitelů na pedagogickou práci. Velkým tématem na naší škole zůstává potřeba minimalizace ztrát vyučovacích hodin.

Po ukončení festivalu jsme byli vyzváni vedením OPS k reflexi, kterou připojujeme.

Festival pedagogické inspirace 2015

ZV zpracovali: **Ing. Gabriela Nováková a Mgr. Ing. Vít Beran**

Základní data - 6. – 7. listopadu 2015 – cca 90 dílen - cca 500 účastníků



**Festival
pedagogické
inspirace**

Pomáháme školám k úspěchu

6

Kroky přípravy

1. Oslovení lektorů, výběr témat pro dílny

- KDY: 10 měsíců před FPI
- téměř rok před FPI byla potřeba oslovovat lektory a zjišťovat, kdo by se rád podílel jako lektor dílny na FPI. Docházelo k prvotnímu kontaktování
- do června 2015 bylo cílem obdržet potřebné informace od lektorů a jejich dílnách
- velkým přínosem byl přihlašovací systém, přes který lektorů předávali potřebné informace o sobě a své dílně
- potenciální riziko – výběr lektorů a témat na dílny a s ním související odhad preferencí a zájmu účastníků o konkrétní oblasti, jež se během roku do zahájení FPI mohou změnit

2. Kompletace informací o lektorech

- KDY: 7 týdnů před FPI
- kontrola jejich údajů, komunikace s lektory ohledně doplnění potřebných informací týkajících se osobních údajů, údajů o dílně (anotace, potřeby na dílnu, délka trvání, preferovaný den lektorování)

3. Tvorba programu

- KDY: 6 týdnů před FPI
- rozdělení dílen s ohledem na pestrost v jednotlivých blocích, dodržení požadavků lektorů, vybavenosti učeben
- rozdělení dílen tak, aby vše navazovalo časově (3 různé délky dílen) "
- nápady pro další ročník:
 - pro ty, kteří by v rámci festivalu chtěli hlouběji bádát v konkrétní oblasti a rozvíjet se, by nebylo špatné vytvořit pár dílen, ve kterých by účastníci pracovali po celé konání festivalu na jednom projektu, tématu v jedné konkrétní dílně (pro ty, kteří neupřednostňují pestrost, ale spíše max. možné získání poznatků v konkrétní oblasti)
 - při sestavování dílen zvážit vytvoření dílny typu „sdílení nápadů“, „kulaté stoly“, které by byly spíše o vzájemném předávání - sdílení zkušeností účastníků

4. Příprava informačních materiálů k tisku

- KDY: 5 týdnů před FPI
- brožura (anotace dílen a program) + tašky s logem FPI
- úprava materiálů,
- spolupráce s grafikem Vojtou Růžičkou, který vše upravoval dle požadavků vedení,
- spolupráce s pedagogy ohledně provedení korekce materiálů,
- komunikace s vedením PŠÚ ohledně požadavků na tiskové materiály (loga, úvodní text, text o projektu PŠÚ, poděkování, celkový vzhled tiskovin)

5. Tisk

- KDY: zadáno do tisku zhruba týden před FPI
- tisk materiálů (informační brožura, program, tašky)
- pan Bauer se snažil vše dodržet dle našich parametrů, doporučit nejlepší variantu tisku a zároveň s ohledem na finance
- riziko: materiály šly do tisku se zpožděním, a tudíž bylo ohroženo dodání materiálů včas

6. Přihlašovací systém

- KDY: 5 týdnů před FPI
- komunikace s Danielem Duranem, domlouvání všech náležitostí, které přihlašovací systém měl obsahovat, důraz na srozumitelnost, přehlednost
- systém obsahoval prvotní registraci, na jejíž základě mohlo dojít k přihlašování se do dílen, volbě stravy, ubytování,

- ✿ spuštění systému cca 3 týdny před FPI – přičemž prioritně spuštěno pro projektové školy, poté pro neprojektové
- ✿ po spuštění systému probíhala komunikace s účastníky FPI, kteří žádali o pomoc s přihlašovaním, úpravou dat v systému, atd. - tato podpora trvala po celou dobu spuštění systému a časově byla náročná
- ✿ v současnosti: Již nyní se pracuje na zlepšení přihlašovacího systému pro další ročník FPI, který by měl být přehlednější jak pro uživatele, tak pro organizátory

7. Ubytování

- ✿ KDY: několik měsíců předem
- ✿ zajištění ubytování na 3 různých místech (kolej Volha, Top Hotel, penzion Astra)
- ✿ zajištění ubytování měla na starost paní Linhová
- ✿ komunikace s hoteliéry, vyjednání podmínek, způsob úhrady za ubytované, rozdělení do pokojů, seznamy účastníků
- ✿ rezervace musela být provedena s odhadem počtu osob, které budou mít o ubytování zájem
- ✿ bez výsledného stavu registrovaných, které probíhalo 3 týdny před zahájením FPI nešlo přesně stanovit počty účastníků
- ✿ i po registraci byl problém přesně určit, kolik lidí bude nakonec ubytovaných vzhledem k případným zrušením účasti den předem, či dokonce nenahlášením zrušení účasti
- ✿ nápady pro další ročník: letos se vyplatilo zajistit dopravu objednaným autobusem od školy k hotelu a zpět, lidé si to velmi chválili, pro příští rok by mohla být také zajištěna kyvadlová doprava v častějších intervalech

8. Lektori

- ✿ pro lektory bylo zajištěné kvalitní zázemí v podobě snahy o splnění veškerých jejich požadavků – pomůcky na dílny, rozestavení učeben, poskytování požadovaných informací, tisk materiálů pro dílny
- ✿ byla potřeba vytvořit seznam požadovaných potřeb a rozmístění učeben,
- ✿ objednávky potřeb měla na starost paní hospodářka Strážová
- ✿ následnou realizaci úpravy učeben do požadovaných tvarů pak zajišťovala také paní hospodářka společně s týmem dětí z druhého stupně ze ZŠ Kunratice - tyto děti pomáhaly také během průběhu festivalu s učebnami a šatnou“

9. Provozní záležitosti

- ✿ objednávka hygienických a kancelářských potřeb - kdy: 3 týdny před FPI
- ✿ objednávky tiskových materiálů – kdy: 3 týdny před FPI
- ✿ kontrola dataprojektorů, PC a jiné technické zabezpečení - kdy: týden před FPI
- ✿ rozvržení úklidových služeb, provoz jídelny, funkcí během FPI – kdy: týden před FPI

10. Strava

- ✿ občerstvení účastníků probíhalo v jídelně ZŠ Kunratice - zajištění stravy měla na starost vedoucí školní jídelny se svým týmem
- ✿ byl vymyšlen systém stravenek, které byly účastníkům předány dle objednávek jídel, které zvolili při registraci (vegetariánská či masová varianta jídla, při prezenci
- ✿ pro účastníky připraveno i drobné občerstvení v podobě dezertů, kávy, čaje, nealkoholických nápojů
- ✿ KDY: týden před zahájením bylo nutné nadiktovat vedoucí jídelny počty strávníků na jednotlivá jídla, přičemž bylo nutné odhadnout určité procento navíc (ve výsledku nebyl problém s odhadem, pro každého bylo jídlo zajištěno)

11. Organizační příprava

- ✿ Kdy: 1 týden před FPI
- ✿ na pomoc jsme měli 7 studentů, kteří docházeli do školy a pomáhali, s čím bylo potřeba
- ✿ tisk materiálů, tvorba turistických značek pro lepší orientaci po škole, vizitky účastníkům, kompletace materiálů do tašek s logem FPI pro účastníky, příprava materiálů k prezenci účastníků a následná samotná prezence na FPI

12. Doprovodný program

- ✿ KDY: již několik měsíců dopředu navrhnout koho oslovit, zkontaktovat a zajistit
- ✿ domluva ohledně detailů souvisejících s působností firem na FPI zhruba 4 týdny před FPI
- ✿ na FPI měli návštěvníci možnost využít velkého množství doprovodného programu - stánek zde měla firma Microsoft, AV Media, několik nakladatelství, kde si návštěvníci mohli zakoupit vybranou literaturu, Mladá Fronta DNES, Zážiteková pedagogika, kterou představil pan Melen, dále probíhaly videodílny

13. Večerní program

- ✿ v rámci večerního programu byl otevřen bar, kde si návštěvníci mohli zakoupit víno či jiné nápoje i drobné občerstvení - tento servis byl domluven s cateringovou firmou Zátíší.
- ✿ dále byla pro večer objednána kapela Bedřich a Zoufalci
- ✿ nápady pro další ročník:
 - více informovat o plánovaném večerním programu a jeho náplni již předem, aby program přilákal ještě více účastníků,
 - zvážit, zda večerní program nedoplnit ještě o pár večerních dílen typu: korálkování, jóga, taneční setkání, ...“

Doporučení pro příště:**1. Tiskové materiály**

- ✿ rozdělení kompetencí a určení osob, které budou mít finální odpovědnost za konkrétní část, příp. přenesení plné odpovědnosti pouze na 1 stranu, abychom se nedostávali do zbytečných rozepří, časových ztrát a narušení pracovní atmosféry
- ✿ např. anotace dílen, jejich korekci a veškeré další náležitosti bude mít na starosti ZŠ Kunratice, veškeré další materiály, jejich vzhled a následné finální schválení a objednání pro tisk pak PŠÚ,
- ✿ mohly by vznikat 2 typy materiálů samostatně:
 - brožura o projektu - obsahující informace o projektu, např. také příběhy lektorů, prezentování projektu jako takového – veškeré tyto materiály mohou vznikat již dříve nebo bez návaznosti na druhý typ materiálu
 - program festivalu - který vzniká na poslední chvíli proto, aby se do něj zachytila každá změna, která může během organizace a finalizování festivalu přijít – změny učeben, lektorů, úprava anotací, doplnění informací o doprovodném programu atd....(dá se tedy očekávat, že zde mohou být případné drobné nedostatky a tyto materiály by mohly být i na méně kvalitním, a tudíž i méně nákladném papíře)

2. Přihlašovací systém

- ✿ aktuální informace: ve spolupráci se ZŠ Mendelova se tvoří lepší a propracovanější systém (komunikace s Evou Mokrošovou a Milanem Zmrzlíkem)
- ✿ zlepšit jeho funkčnost, co se týká přihlašování, rezervací dílen, stravy a ubytování,
- ✿ zaslání informativního e-mailu účastníkům po úspěšně proběhlé registraci nebo přehlednější výsledná informace o volbě jednotlivých parametrů
- ✿ např. možnost si změnit přihlášené dílny na jiné, tuto funkci nechat možnou max. týden do festivalu, poté uzamknout
- ✿ zajistit, aby se lidé nemohli přihlašovat vícekrát – letošní zkušenost, že cca 3 účastníci vložili pouze odlišný e-mail, a tudíž se registrovali 2x a blokovali tak některé dílny jiným zájemcům, včetně dvojího ubytování, stravy, atd.(z důvodu, že si nebyli jisti, zda úspěšně proběhla jejich první registrace)

3. Ubytování

- ✿ problém ohledně nutného zaplacení ubytování předem u některých ubytovacích zařízeních – hrozba finanční ztráty z důvodu zrušení účasti některých registrovaných, se kterými se počítalo a neošetření situace, kdy jsme za účastníka již ubytování předem zaplatili a nyní nám jej nikdo zpětně neuhradí →
- ✿ sjednat podmínky, o kterých budou účastníci informováni předem např. pokud účastník nezruší účast týden předem, bude i tak nucen uhradit rezervované místo
- ✿ nebo návrh č. 2: předjednat ubytování s hoteliéry, rezervovat místa a tuto informaci předat ředitelům škol a oznámit jim, že v případě, že mají zájem, mají zablokované ubytování a dále je to v jejich kompetencích – potvrzení objednávky do konkrétního termínu, určení počtu osob, zaplacení za účastníky školy, tím bychom předešli případným komplikacím a ušetřili velké množství času

4. Zvážit jaký má být poměr toho, co má platit PŠÚ a co účastník festivalu – návrh:

- ✿ Účastník by zaplatil za registraci (částka se jim vrátí, např. ve formě dárku: př. za 300 Kč za registrační poplatek dostanou účastníci žeton, za který si na FPI budou moci koupit knihu nebo jiné předměty, které budou v doprovodných stáncích nebo v této hodnotě dostanou dar při prezenci na FPI)

Klady z letošního ročníku:

- ✿ Z okolí slyšíme většinou samá pozitiva a spokojenost s festivalem 😊
- ✿ Minimum stížností ze stran účastníků,
- ✿ Pestrost dílen – každý si přišel na své, převládají pozitivní reakce na dílny, které vycházejí ze zpětnovazebních dotazníků
- ✿ I přes velký počet účastníků zde nebyl žádný nepříjemný pocit z „davů“, účastníci byli rozprostřeni po celé škole – žádné velké shluky, žádné fronty v jídelně,
- ✿ Večerní program – hudba, tanec, posezení s přáteli
- ✿ Zajištění dopravy pro ubytované svozovým autobusem z hotelů
- ✿ Pestrá a výborná strava (možnost výběru vegetariánské x masové menu)
- ✿ Organizace – ochotní studenti - organizátoři, žáci, personál - cokoliv bylo potřeba zařídit, se ihned zajistilo
- ✿ Orientační značení pro účastníky – přehledné „turistické značky“
- ✿ Příjemná atmosféra, kterou si pochvalovala většina účastníků
- ✿ Zahájení a zakončení FPI ve sportovní hale – příjemné přivítání a rozloučení s účastníky a motivace k tomu, abychom se zde opět sešli v hojném počtu na dalším ročníku FPI

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje

- V průběhu měsíce října bylo ukončeno projednání POPRů s většinou pedagogů, v projednávání nám udělal časový problém Festival pedagogické inspirace.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Gabriela Nováková

1 GRAMOTNOSTI

Jedno je jisté, končí éra učitele – „předavatele“ pravd a postupně se bude díky neformálnímu učení dětí ovlivněnému zejména informačním prostředím měnit role učitele i školy. Odpovězme si na otázku: „**Je orientace na rozvoj a zavádění gramotností z tohoto pohledu dobrou cestou?**“.

Musíme rozumět cílům jednotlivých gramotností i tomu, jak rozvoj gramotností efektivně zavádět do vyučování, do všech předmětů.

Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě k učení se učít je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TRIKOLORÁCH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

Otázka: Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené školní a projektové vize?

26. 10. 2015 a 27. 10. 2015 se uskutečnil 1. seminární den a 2. seminární den. Program byl seminární a musel se na poslední chvíli díky onemocnění lektorky upravit.

16. 11. 2015 s III. seminární den (viz příloha 9)

Cíl: zahájení práce na ŠVP s cílem vybrat ze ŠVP nebo doplnit výstupy směřující do jednotlivých gramotností.

- Definovat jednotlivé gramotnosti.
- Navrhnout klíčové oblasti uvnitř gramotnosti, které chceme rozvíjet od 1. do 9. třídy.
- Vybrat ze ŠVP nebo doplnit výstupy směřující do jednotlivých gramotností.

Výstupy:

- 1) čtvrtletní zpráva za jednotlivé gramotnosti, která obsahuje, jak se skupina dostala do cíle dnešního dne
- 2) elektronický záznam inventury ŠVP s vyznačenými výstupy, které odpovídají gramotnosti

Provedení inventury každé gramotnosti:

- 🌸 Co je obsahem jednotlivé gramotnosti?
- 🌸 Jaké jsou dovednosti, které gramotnost rozvíjí?
- 🌸 V jakém předmětu/předmětech rozvíjíme jednotlivé gramotnosti, na jakých činnostech děti si toto uvědomujeme?

- ✿ Porovnat gramotnost se ŠVP (vybrat předmět a jednotlivé ročníky), ve kterém se gramotnost vyučuje. V některých předmětech již děláme, najdeme to v ŠVP? Používáme správnou terminologii? (Víme, že to děláme, ale máme to správně zapsané?) – M, CJ
- ✿ Badatelství, čtenářství, ICT víme, že se to pokoušíme dělat a děláme to, ale najdeme to v ŠVP?
- ✿ ZŽS, EG významně zasahuje do kultury školy a bývá formulováno ve skrytém kurikulu. Cílem je, aby tyto dvě oblasti pronikly do života školy, do jednotlivých předmětů, do veřejného života školy, hledáme v předmětech a vytváříme návrhy, kde se to uplatňuje.

Na seminární den navazovala práce v **TRIKOLORÁCH**

TRIKOLORY			
1.1 Zdravý životní styl			
A:	Jitka Kopáčová	Jana Ullmannová	Tereza Douďová
B:	Skýva Martin	Kostadin Petrov Panushev	Petra Harenčáková
1.2 Estetická gramotnost			
A:	Kateřina Čírová	Lenka Veisová	Olga Králová
B:	Karolína Čiháková	Radka Turková	Helena Skuhrovcová
C:	Karolína Šuranská	Tereza Olšinová	Olga Vaňková
D:	Tea Cholevová	Barbora Kapcová	Michaela Kotrčová
1.3 Čtenářská gramotnost			
A:	Markéta Nováková	Pavčina Rosická	Simona Křížáková
B:	Lucie Samlerová	Marie Šubrtová	Jana Laštovičková
	<i>Externí spolupráce:</i>		Hana Hartychová
			Jana Kopecká
1.4 Matematická gramotnost			
A:	Zdeňka Dudová	Anna Havelková	Markéta Hůrková
B:	Jana Kerzelová	Zuzana Olmrová	Eliška Bartůňková
C:	Anežka Nováková	Petra Dvořáková	Jakub Svatoš
D:	Tereza Veselá	Eva Jenšíková	Karin Vašátová
1.5 Jazyková gramotnost			
A:	Věra Nedvěďová	Martina Macháčková	Martin Suchánek
B:	Monika Slancová	Linda Tagwerkerová	Anna Rambousková
C:	Petra Wernischová	Jana Antošová	
1.6 Badatelská gramotnost			
A:	Jan Mazůrek	Markéta Vokurková	Helena Staňková
B:	Michal Střítežský	Ilona Zapletalová	Vít Beran
C:	Jana Kopecká	Eva Hilčerová	Jaroslav Trefil
			Zoja Zlonická
1.7 ICT gramotnost			
A:	Jakub Zvěřina	Jakub Svatoš	Externí spolupráce:
			Kateřina Čírová

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová

1.1 Zdravý životní styl

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Dospěli jsme k závěru, že zdravý životní styl je příliš široké téma a rozhodli jsme se soustředit pouze na pohybovou gramotnost a to z toho důvodu, že ji dokážeme popsat a hlavně sledovat. Do budoucna bychom rádi zakomponovali i výživovou gramotnost nejlépe ve spolupráci se školní jídelnou.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ se dělí na: (dle RVP ZV)

- ✿ Výchovu ke zdraví

🌸 Tělesnou výchovu

Definice pohybové gramotnosti.

- 🌸 Analogii s obecnou gramotností chápeme tak, že pohybově gramotný člověk nedisponuje pouze dílčími pohybovými dovednostmi, ale umí je efektivně využívat k naplňování pohybového režimu.
- 🌸 Žák se s pomocí odborníků (učitelů, cvičitelů, trenérů apod.) učí vnímat a rozumět efektům jednotlivých pohybů, rozlišovat druh pohybu, intenzitu zatížení, dobu trvání i frekvenci různých pohybových aktivit, samostatně řešit pohybové úkoly. Učí se také chápat negativa sedavého způsobu života s nedostatkem pohybu a pohybového zatěžování.
- 🌸 Řečeno jinými slovy, pohybově gramotný člověk se bezpečně orientuje v přínosech pravidelného pohybu a svou pohybovou gramotnost celoživotně využívá k pohybově aktivnímu způsobu života.
- 🌸 Pohybová gramotnost by proto mohla být obecně přijatelným cílem životně důležitého pohybového vzdělávání, přiměřeného jednotlivým věkovým kategoriím.

Do budoucna se budeme soustředit na začlenění pohybové gramotnosti do ŠVP.

Zdravý životní styl.

- 🌸 Velká diskuze o pojmu a obsahu životního stylu.
- 🌸 Jak přenést obsah do ŠVP (KUK)

Otázky, kterými se budeme zabývat v příštím čtvrtletí:

1. Musí se stejný výstup opakovat každý rok? Nebo stačí jen jednou ročně?

Např.: Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka)

2. Platí pro revizi ŠVP, že stále bude po předmětech?

3. Taneční přestávka: mohou být v nabídce nepovinných programů.

4. Výstupy gramotností považujeme spíše za metodu nebo formu než za výstupy v předmětu.

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva

Tým – Jitka Kopáčová, Jana Ullmannová, Tereza Hrušková, Kostadin Petrov Panushev, Petra Harenčáková

1.2 Estetická gramotnost

Přejmenovali jsme kapitolu Vnímání a cítění krásna na Estetickou gramotnost. Hlavní vzdělávací oblasti, které estetickou gramotnost obsahují, jsou výtvarná výchova, hudební výchova a dramatická výchova. Přesahy estetické gramotnosti se promítají téměř do všech vzdělávacích oblastí.

Rozdělili jsme naši gramotnost na dva celky vzhledem k odlišnému systému práce při návaznosti a provázanosti s ostatními předměty, a to na 1. stupeň a na 2. stupeň. Za jednotlivé úseky zodpovídají Lenka Veisová a Kateřina Círová.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Estetická gramotnost - definice

Ze základního rozdělení estetické výchovy vyplývá, že estetická výchova se ve školní výuce uplatňuje jako princip, který prolíná veškerou výchovou, proniká všemi složkami výchovy rozumové, citové, mravní i tělesné a není vázána na určitý vyučovací předmět. Zároveň se však její specifické cíle uskutečňují ve zvláštních vyučovacích předmětech (VV, HV, LV a sloh v Čj, DV), v jejím užším pojetí a ve vyučovacích předmětech jako je Pracovní výchova, Výchova k občanství a zdraví a Dějepis v jejím širším pojetí.

Hlavní vzdělávací oblasti, které estetickou gramotnost obsahují:

1. Umění a kultura

- ✿ Výtvarná výchova
- ✿ Hudební výchova
- ✿ Dramatická výchova

Přesahy estetické gramotnosti promítající se do dalších vzdělávacích oblastí:

2. Člověk a společnost

- ✿ Dějepis
- ✿ Výchova k občanství
- ✿ Svět kolem nás

3. Jazyk a jazyková komunikace

- ✿ Český jazyk a literatura
- ✿ Anglický jazyk

4. Člověk a svět práce

- ✿ Člověk a svět práce
- ✿ Na 1. stupni předmět obsažen v předmětu SKN a VV

Další doplňující oblasti, které estetickou gramotnost dílčími prvky obsahují:

- 5. Člověk a zdraví
- ✿ Tělesná výchova

6. Informační a komunikační technologie

Estetická gramotnost se pak prolíná i dalšími vzdělávacími oblastmi jako jsou Člověk a příroda, Matematika a její aplikace.

Jak se daří plnit cíle EG:

V prvním ročníku se VV propojuje s prvoukou a tematicky je zaměřena na roční období. Žáci se seznamují s některými výtvarnými technikami – kolorovaná kresba, koláž, akvarel, učí se míchat barvy a seznamují se s barevným spektrem. Vedle tematického zaměření se VV propojuje s literární výchovou. V HV se písňe prolínají s pohybovým doprovodem, žáci se připravují na vánoční besídku, prvky DV jsou zaměřeny na stmelování kolektivu. Žáci jsou vedeni k udržování pořádku.

Ve druhém ročníku se VV propojuje s prvoukou a tematicky je zaměřena na roční období. Žáci dále prohlubují svoji zdatnost ve výtvarných technikách. Prvky DV jsou zaměřeny na stmelování kolektivu.

Ve třetím ročníku navštěvují žáci divadelní představení se ZV v hodinách literární výchovy. Ve výtvarné výchově propojují učivo ze SKN.

Ve čtvrtém ročníku žáci ve výtvarné výchově propojují učivo se SKN (vlastivědu i přírodovědu). Často děti pracují ve skupinách.

Pravidelně navštěvují divadelní představení - říjen: divadlo Minor - Klabzubova jedenáctka, listopad: divadlo Minor - Jak kohouti obarvili svět, prosinec: Minor - Vánoce.

Připravují se také na vánoční představení pro rodiče v hodinách HV a literární výchovy.

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová, Kateřina Čírová

Tým – Olga Králová, Karolína Čiháková, Radka Turková, Helena Skuhrovcová

1.3 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Definice čtenářské gramotnosti (prezentace viz příloha 10)

"Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti..." *Převzato z Mezinárodního výzkumu OECD PISA*

Konkrétně to pro nás znamená:

Žáka od první do deváté třídy vedeme k rozvoji čtenářské gramotnosti podle jeho možností napříč všemi předměty. Využíváme k tomu metody aktivního učení.

Linky čtenářské gramotnosti:

- 🌸 Dílny čtení
- 🌸 Tvůrčí psaní – tvorba vlastních textů
- 🌸 Prezentace (příprava/realizace)
- 🌸 Porozumění a práce s různými typy textů v různých předmětech
- 🌸 Funkčnost jazyka – porozumění a aplikace gramatických pravidel

Jak budeme postupovat:

- 🌸 Vybereme výstupy z RVP
- 🌸 Sloučíme slohovou a literární výchovu
- 🌸 Jazykovou výchovu ponecháme zvlášť
- 🌸 Vyloučíme ze ŠVP nepotřebné/ dublované výstupy předmětu
- 🌸 Zařadíme inovativní metody, které jsou aktuální

Jak je to nyní v KUKu:

5. ročník – literatura – klíčová kompetence: občan – průřezové téma: OSV

Výstup: Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity a tvoří vlastní literární text – OVO: Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Jak bychom to upravili:

5. ročník – literatura – klíčová kompetence: občan – průřezové téma: OSV

Výstup :Dílny čtení – žák umí dle svých schopností: vyjadřovat své dojmy z četby, reprodukovat text, tvořit vlastní texty, rozlišovat různé typy textů a používat literární pojmy - OVO: Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Co nás čeká:

- 🌸 Hoooodně práce!!!
- 🌸 Předělat kompletně ŠVP
- 🌸 Spolupráce se všemi učiteli Čj na prvním i druhém stupni
- 🌸 Předělání tematických plánů tak, aby odpovídaly nově vzniklému ŠVP.

Zodpovědný redaktor:

Markéta Nováková

- 🌸 **Tým** – Pavlína Rosická, Simona Křížáková, Jana Laštovičková, Lucie Samlerová, Marie Šubrtová, Hana Hartychová. Externí spolupráce: Jana Kopecká.

1.4 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Linka je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

Cíle na školní rok:

- 1) Systematicky zjišťovat úroveň matematické gramotnosti žáků v jednotlivých ročnících.
- 2) Vytvořit ŠVP pro 6. ročník odpovídající koncepci matematiky prof. Hejného na základě nové učebnice vytvořené týmem profesora Hejného.

Cíle gramotnosti:


- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací
- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky
- 8) Rozvíjet paměť žáků

Specifikum oblasti:



Žáci jsou vedeni tak, aby k závěrům při použití vhodných metod práce docházeli sami. Dalším důležitým cílem je naučit žáka nalézt větší množství způsobů řešení a vybrat z nich ten nejjednodušší. Žák aplikuje získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi.

14





Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

-  Matematika

Volitelné předměty :

-  Cvičení z matematiky pro 6. – 9. ročník
-  volitelný oborový den

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

-  Seminář z matematiky pro 5. - 9. ročník
-  matematické soutěže
-  olympiády
-  srovnávací testy

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu MATEMATIKA:

Matematika a její aplikace je předmět, který postupně v konstruktivistickém duchu po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Důležité je zejména, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou v souladu s 12 principy matematiky prof. Hejného, které rozvíjejí – kooperaci, diskusi, argumentaci, práci s chybou, samostatné uvažování dětí.

Časové a organizační vymezení:

Matematika se vyučuje v odborné učebně, dále je využívána i učebna výpočetní techniky. Část výuky může být realizována formou projektů či exkurzí.

Matematika je vyučována v časové dotaci:

- | | | |
|---------|--------|------------------|
| 1. | ročník | 5 hodin týdně |
| 2. | ročník | 5 hodiny týdně |
| 3. | ročník | 4,5 hodiny týdně |
| 4. | ročník | 4,5 hodiny týdně |
| 5. | ročník | 5 hodin týdně |
| 6. – 9. | ročník | 4 hodiny týdně |

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu matematika se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní.

MATEMATIKA DO MS

- ✿ První třídy zvládly tři prostředí z Hejného matematiky (krokování, práci s dřívky a stavby z krychlí). V současné době se učí na stavbách z krychlí budovat prostorovou představivost. Učivo z matematiky žáci vyhledávají i o přestávkách nebo v družině – tak je práce baví.
- ✿ V druhých třídách opakují známá matematická prostředí a učitelé se snaží o to, aby úkoly řešili v co největší míře sami žáci. Ti jsou vedeni k logickému myšlení, samostatnému objevování a řešení gradovaných úloh.
- ✿ Ve škole 1x měsíčně probíhá seminář Hejného matematiky pro vychovatelky ŠD vedený učitelkami z 1. stupně. Vychovatelky tak získávají vhled do jednotlivých matematických prostředí. Toto využijí při suplování.
- ✿ Žáci 6. tříd navazují na znalosti a dovednosti z koncepce matematiky prof. Hejného zavedené na prvním stupni. Používají nové učebnice vydané H – MATem, které jsou v souladu se ŠVP. V prvním čtvrtletí žáci opakují a utvrzují učivo z prvního stupně. Velice přínosné jsou půlené hodiny dvakrát týdně. Obě šesté třídy úspěšně pracují ve skupinách, žáci hledají řešení a své postupy si obhajují a vysvětlují ostatním spolužákům. Učitelé se pravidelně setkávají, diskutují nad jednotlivými úlohami v různých prostředích (přínosy, úskalí), tvoří testové úlohy.
- ✿ Napříč školou proběhla soutěž organizovaná Menzou. Žáci od 2. tříd se mohli sami přihlásit a korespondenční soutěže formou online testů se zúčastnit. Velkého úspěchu dosáhl Denis Mazur z 5. A, který se v krajském kole umístil na 25. místě.

Jak vidí Hejného matematiku učitelé naší školy?

- ✿ „Některé úlohy mi pomáhají vzbudit v dětech zájem a jejich vnitřní motivaci. Systematicky se snažím vést je k samostatnosti, aby dokázaly samostatně myslet a rozhodovat se.“
- ✿ „Úlohy jsou velmi různorodé a různé typy prostředí zaujmou též různé děti.“
- ✿ „Na této matematice se mi líbí možnost individuálního přístupu, ale zároveň je to dvojsečná zbraň. V jistém okamžiku nelze čekat na všechny děti a je nutná jistá rekapitulace a zápis získaných poznatků.“
- ✿ „Zajímavé je pozorovat a vnímat vnitřní postupy jednotlivých žáků a snažit se zaznamenat jejich individuální rozvoj a posun.“

Zodpovědný redaktor:

Petra Dvořáková

Tým – Karin Vašátová, Eliška Bartůňková, Jana Kerzelová, Anežka Nováková, Zdeňka Dudová, Zuzana Olmrová, Markéta Hůrková, Tereza Veselá, Eva Jenšíková, Anna Havelková, externí spolupráce: Jakub Svatoš

1.5 Jazyková gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření nového ŠVP, který bude odpovídat úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

1 Anglický jazyk

Tým angličtinářů se sešel v rámci seminárního dne 16. listopadu. Započali jsme revidovat školní vzdělávací program KUK tak, aby odpovídal úrovním jazykových dovedností dle SERR, ze kterých vycházíme při tvorbě tematických plánů.

V první fázi našeho snažení jsme se zabývali obsahovým vymezením vyučovacího předmětu Anglický jazyk a jeho časovému a organizačnímu rozvržení. Výsledky naší práce předkládáme zde:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a ve světě studovat nebo později najít pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a k efektivní komunikaci v mezinárodním měřítku.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku.

V prvních a druhých třídách má anglický jazyk časovou dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. V těchto ročnících je využívána učebnice CUP Kid's Box 1, ve které jde především o poslechovou a napodobovací metodu učení. Děti to, co se naučí a odposlouchají, ilustrují, vybarvují. Zpočátku nepíší, ale začínají s rozpoznáváním psané podoby jazyka, slova obtahují, spojují, přiřazují k obrázkům. Ve druhém ročníku nacvičují psaní tiskacích písmen v Alphabet Book. Děti pro větší motivaci k učení se jazyka zpívají, hrají hry a soutěží. Dle SERR na konci druhého ročníku žáci dosahují úrovně Starters.

Ve třetích třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. V tomto ročníku je využívána učebnice CUP Kid's Box 2, která svou slovní zásobou navazuje na Kid's Box 1 a dále ji rozšiřuje. Žáci začínají pracovat s jednoduchým textem. Dokáží se v textu orientovat a formulovat jednoduché věty. Důraz je kladen i na psanou podobu slov. Dle SERR na konci třetího ročníku žáci dosahují úrovně Starters.

Ve čtvrtých třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. V tomto ročníku je využívána učebnice CUP Kid's Box 3 v rozsahu 1.–6. lekce. Žáci začínají pracovat se složitějším textem, píší ve větách. V rámci tématu jsou schopni zinscenovat jednoduchý rozhovor. Dle SERR na konci čtvrtého ročníku žáci dosahují úrovně Movers.

V pátých až devátých třídách má anglický jazyk časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. V těchto ročnících jsou využívány učebnice More 1 – 3. Na konci prvního dílu žáci dle SERR dosahují úrovně A1, na konci druhého dílu úrovně A1 – A2, na konci třetího dílu úrovně A2. V těchto ročnících je již definován jazykový systém. Žáci se učí porozumět gramatickým jevům, rozšiřují si slovní zásobu, jsou schopni napsat souvislý text na zadané téma. Rozvíjí své klíčové kompetence, tj. čtení, psaní, mluvení a poslech.

2 Německý jazyk

Revize KUKu probíhá v NJ ve stejných intencích jako v AJ - tedy revize ŠVP a tematických plánů a vytváření linků a spirál po jednotlivých ročnících.

Za sekci NJ s Janou Antošovou spolupracuji na téma společných testů a přípravy žáků na soutěže, nejbližší je 3.12.2015. Jedná se o každoroční olympiádu v rámci soutěže Němčina nás baví, pořádané Gymnáziem mezinárodních vztahů ve Stodůlkách a nakladatelstvím Hueber. Zároveň zde proběhne seminář "Příběh ve výuce NJ", zapadající do projektu rozšiřování čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností žáků ZŠ. Tématem letošního ročníku je téma "Pád Berlínské zdi".

Dále jsme aktualizovaly kritéria hodnocení včetně váhy hodnocení, aby byla v souladu se strukturou Školy Online a připravily přílohu do ŠK ohledně zpětné vazby rodičům o přípravě žáků do hodin NJ.

V rámci seminárního dne 16. 11. plánujeme začít práci v rámci spolupráce v trikolórách, a to na tvorbě školního kurikula v oblasti NJ.

Zodpovědný redaktor:

Martina Macháčková

Tým – Věra Nedvědová, Monika Slancová, Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová, Petra Wernischová, Jana Antošová, Anna Rambousková

1.6 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

„Je lepší zapálit svíčku, než si stěžovat na tmou.“

čínské přísloví

Cíl:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů (prezentace viz příloha 11)

Charakteristika BG:

- ✿ BOV (badatelsky orientované vyučování) = Děti se učí skrze bádání, objevování a hledání odpovědí.
- ✿ BOV využívá metody aktivního učení

Klíčové dovednosti:**Žák**

- ✿ získává a třídí informace
- ✿ klade výzkumné otázky
- ✿ sestaví hypotézu
- ✿ naplánuje pokus nebo výzkum
- ✿ provede pokus či výzkum a zároveň zaznamenává jeho průběh
- ✿ vyhodnotí získané výsledky a porovná je se stanovenou hypotézou
- ✿ prezentuje výsledky

Oblasti využití badatelsky orientované výuky

- ✿ přírodovědné předměty (SKN, Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Fyzika, Chemie, Zeměpis)
- ✿ společenskovední předměty (SKN, Vlastivěda, Zeměpis, VOZ, Dějepis)
- ✿ esteticko-výchovné předměty (HV, Vv)
- ✿ zdravý životní styl (Tv)

Příklady ze ŠVP, které odpovídají Badatelské gramotnosti

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku. (1.ročník = SKN)

Ověří si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, konkretizuje podstatu společenského uspořádání, najde projevy náboženských představ, doloží konkrétní příklady památek (6.ročník = D)

Zodpovědný redaktor:**Jan Mazúrek**

Tým – Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Michal Střítežský, Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Zoja Zlonická, Jaroslav Trefil, Helena Staňková

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Po dohodě vyučujících informatiky jsme v prvním čtvrtletí ověřovali reálný obsah učiva v jednotlivých ročnících:

3. třída: Bezpečnost při práci na PC, základy ovládání počítače.
 4. třída: Bezpečnost při práci na PC, grafický editor
 5. třída: Základní pojmy informatiky – hardware, archivace, aktualizace, zálohování, antivir, prostředí Onedrive - úvod
 6. třída: práce se souborovým systémem Onedrive, úvod do oborových prací (WORD), práce s daty - algoritmizace, bezpečnost na internetu – facebook.
 7. třída: binární soustava, třídění a řazení dat, bezpečnost na internetu – facebook a mobilní aplikace
- V listopadu také proběhla na druhém stupni soutěž Bobřík informatiky.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu INFORMATIKA:

Hlavní důraz v předmětu informatika je na naší škole kladen na tři oblasti:

Získání dovedností v práci s prezentačním a textovým editorem (Powerpoint a Word), které žákům umožní úspěšně vytvořit a obhájit bakalářskou, oborovou a magisterskou práci. Žáci se při tom učí pracovat s aplikačním softwarem a prezentovat a obhájit svou práci.

V druhé oblasti je kladen důraz na bezpečný pohyb v prostředí internetu - vyhledávání a zpracování informací, virtuální identita, ochrana osobních údajů, software pirátství, duševní vlastnictví.

Třetí oblast výuky zahrnuje témata, která spadají především do oblasti aplikační informatiky, v hodinách se jim věnujeme pouze okrajově: úprava a tvorba videa, zvuku, fotografií, animací, vektorové editory, programování, atd..

Časové a organizační vymezení:

Informatika je na I. stupni vyučována v časové dotaci:

3. – 5. ročník 0,5 hod. týdně

Na II. stupni je vyučována v časové dotaci:

6. – 7. ročník 1 hod. týdně

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

Tým – Jakub Svatoš, externí spolupráce Kateřina Círová

Druhá velká oblast bude ve školním roce 2015/2016 nasměrována na práci třídního učitele s třídním kolektivem. Realizátorem cílů bude školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Učitel dokáže zachytit varovné signály a minimalizovat sociálně patologické jevy v třídním kolektivu.

Před zahájením školního roku v červenci a v srpnu 2015 došlo k rozdělení žáků ze tří pátých tříd do dvou šestých. Vycházelo jak ze sociometrií, tak z přání dětí a zkušenosti učitelů. Podobně byly sestaveny i tři nové první třídy. U prvňáků byl pro rozdělení rozhodující výsledek depistáže. Je možné konstatovat, že podobně jako v minulém roce se zejména kolektivy šestáků podařilo dát skvěle dohromady.

V září se uskutečnil adaptační kurz žáků 6. tříd a v říjnu na svůj adaptační kurz jeli i prvňáčci. Obou kurzů se zúčastnilo i ŠPP.

Ve školním poradenském pracovišti v podzimních měsících probíhalo jak vyšetření jednotlivých žáků, tak intervence, podpora třídních učitelů a příprava na depistáž budoucích prvňáčků a profiorientační šetření u žáků 9. tříd.

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



Šestý rok otvírá nové pětileté období, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Na pedagogickém sboru je znát potřeba si oddychnout a v přímé práci s dětmi realizovat to, co se v předcházejících letech naučili. Toto vše zapadá i do dlouhodobého cíle PPRŠ – do roku 2020:

- ✿ Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- ✿ Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě k učení se učít je.
- ✿ Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- ✿ Spolupráce v redakcích a v TRIKOLORÁCH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S).

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 20. prosince 2015 © ZŠ Kunratice, Praha



Přílohy:

- 1- Školní zpravodaj - září
- 2- Zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK 2015_10_13
- 3- Zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK 2015_10_19-23
- 4- Zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK 2015_10
- 5- Zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK 2015_10
- 6- Zpětné vazby studentů Pedagogické fakulty UK 2015_11
- 7- Prezentace ze setkání na Přírodovědecké fakultě UK při přebírání titulu fakultní škola
- 8- Prezentace k RK k párové výuce
- 9- Seminární den - 16.11.2015
- 10- Prezentace - 2SD - ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
- 11- Prezentace - 2SD - BADATELSKÁ GRAMOTNOST