

INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016

Vždy jsme mysleli na pedagogický rozvoj školy, ale projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ dal rozvoji školy nový rozměr – systém.

1



ZŠ Kunratice

Předkladatelé:

**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová**

Inovace PPRŠ vznikala v období od června 2015 do srpna 2015.

Projekt byl pedagogickou radou projednán a schválen 31. srpna 2015.

Inovaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.

*Zodpovědní redaktoři projednávali podobu kapitol se zástupkyní ředitele školy
MgA. Bc. Olgou Královou.*

Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili

Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.



Pomáháme
školám
k úspěchu



Základní škola
Kunratice

Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní redaktori části PPRŠ	Strana
	ÚVODEM	Vít Beran	2
	UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT	Vít Beran	4
	POPR		5
1	GRAMOTNOSTI	Vít Beran, Olga Králová	7
1.1	Zdravý životní styl	Martin Skýva	8
1.2	Estetická gramotnost	Lenka Veisová, Kateřina Círová	9
1.3	Čtenářská gramotnost	Markéta Nováková	9
1.4	Matematická gramotnost	Petra Dvořáková	10
1.5	Jazyková gramotnost	Martina Macháčková	11
1.6	Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek	12
1.7	ICT gramotnost	Jakub Zvěřina	13
2	PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM	Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová	14
	ZÁVĚR	Vít Beran	15



ÚVODEM

Mnoho teoretiků naformulovalo množství rad a definic, jak být dobrým a kvalitním učitelem. Profesor Hattie (Brdička, 2015) se ve své přednášce na Festivalu vzdělávání v Aucklandu v roce 2014 obrátil na neznámého účastníka v první řadě a řekl něco, co velmi hezky ukazuje, jak si tento pedagogický guru představuje profesionální expertní přístup k výkonu učitelského povolání:

„Když budu učit vás, pane, a moje metoda nebude fungovat, musím se změnit já a zkusit jiný postup, ne se jen snažit hledat důvody, proč mi nerozumíte.“

Hattie (2012) na základě svých šetření doporučuje učitelům:

1. Znat dopad učení na žáky.
2. Být nositelem změny. Úspěch či neúspěch žáků závisí na tom, co dělá učitel.
3. Zabývat se více tím, jak se učit, než jak vzdělávat druhé.
4. Nastavit soustavné hodnocení jako pozitivní zpětnou vazbu.
5. Učit pomocí dialogu, ne monologu.
6. Nikdy nerezignovat na poslání dané náročnou a uspokojující prací učitele.
7. Vytvářet pozitivní vztahy ve třídě i ve sborovně.
8. Předávat každému smysl poznávání.

Výsledky šetření profesora Hattie se v současnosti realizují i v České republice v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Do projektu jsou vybírány **školy**, ...

... **kteří se učí plně rozvíjet každé dítě.**

... **do kterých se těší žáci, učitelé i rodiče.**

Protože o žáka jde ve vzdělávání především, formulujeme si v ZŠ Kunratice vizi takto:

„Jsme přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch / radost.“

VIZE, VÝCHODISKA PROJEKTU „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

- Každý žák je pro nás důležitý.
- Na každém učiteli záleží.
- Učitelství pracuje jako tým.
- Sbor je veden pedagogickými lídry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.

Podpora ze strany projektu PŠÚ

- Projekt podporuje jedinečnou pedagogickou dráhu každé školy a každého učitele.
- Projekt podporuje školu jako celek, nezaměřuje se na vybraný předmět nebo oblast.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.
- Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle potřeb školy i jednotlivců.

(Košťálová, 2015)

V ZŠ Kunratice vycházíme z hustopečských „vize“ – srpen 2011

	<i>Na naší škole dlouhodobě věříme, že chceme být školou, ve které ...</i>	Květen 2012	Květen 2015	+ -
1	... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima	67,24	82,50	15,26
2	... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce	60,94	80,00	19,06
3	...se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty	60,94	70,56	9,62
4	... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace	66,10	76,11	10,01
5	... je podporována týmová práce	84,78	79,44	-5,34
6	... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny	41,49	50,56	9,07
7	... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných	68,42	80,00	11,58
8	... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni	60,00	75,83	15,83
9	... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty	63,93	75,56	11,62

Často u nás ve škole zaznívá diskuse o RESPEKTOVÁNÍ. Příklad odjinud ...

Filozofie Společnosti Sun Hydraulics, Corp.

- Řídit se „zlatým pravidlem“ ve všech vztazích, uvnitř firmy i navenek, bez ohledu na to, jak obtížné se to může v dané chvíli zdát.
- Respektovat důstojnost všech lidí a být za všech okolností slušný.
- Čestně a poctivě uzavírat a plnit dohody se zákazníky, distributory, zaměstnanci i dodavateli a navázat s nimi stabilní vztahy.
- Být lídrem ve svém odvětví i tahounem jeho rozvoje.
- Být rostoucí firmou, abychom tak mohli svým zaměstnancům soustavně nabízet rozšiřování jejich odpovědnosti.
- Soustavně zlepšovat své výrobky a služby, aby byly pro naše zákazníky žádanější, a soustavně zlepšovat své výrobní postupy, abychom si mohli dovolit platit vyšší než průměrné mzdy.
- Nabízet zaměstnancům trvalý pracovní poměr, s rozumnou pracovní dobou a bezpečným pracovním prostředím.
- Podněcovat zaměstnance k sebezdokonalování, a kde to bude možné, jmenovat do vyšších pozic jedince z vlastních řad.
- Zaměstnance i akcionáře průběžně informovat o firemních pravidlech, procedurách a plánech.

Poznámka: „Zlaté pravidlo“ je jednoduchá zásada vzájemnosti v jednání mezi lidmi: "Co nechceš, aby ti jiní činili, nečiň ty jim." (Bible, Tob 4,15) "Jak chcete, aby lidé jednali s vámi, tak jedněte vy s nimi." (Bible, Lk 6,31, srov. Mt 7,12)

Sdílíme projektovou vizi všichni?

Dosáhnout toho, aby se lidé z totožnosti s firemní vizí, je pro lídra dlouhý a nikdy nekončící úkol. Naštěstí ve firmách fungujících na svobodných principech jsou vize vždy spojeny s její prvotřídní úrovní, což přijímání vize usnadňuje. Na této cestě a tímto směrem máme vykročeno i v Kunraticích.

UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT

Uvědomujeme si, že udržitelná podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, nám má pomoci zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje. Jsme rádi, že nám tato podpora pomáhá porozumět proměně školy, pedagogice, pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

Po první rozvojové části projektu - **zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje v ZŠ Kunratice** že je potřeba myslet na to, aby se každý učitel cítil komfortně a současně byl k sobě přiměřeně náročný. Udržitelný rozvoj toho, co se ve škole děje, má především motivovat. Cílem je uvést v život projektovou vizi.

Proto se musíme soustředit na ...

... **INTERNÍ ROZVOJ** – v rámci možnosti jednotlivých pedagogů a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších interních projektů.

... **PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia** – v tomto pokračujeme, víme, že tyto dokumenty podporují náš osobní i školní pedagogický rozvoj.

Zaměříme se především na ...

... **revizi ŠVP „KUK“** – revizi budeme vázat na rozvoj gramotností a v tomto směru i na další vzdělávání pedagogů a kurikulární tvorbu;

... **sdílení, náslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vedení školy bude za tímto účelem zajišťovat vysuplování pedagogů, nákup literatury i pomůcek;

... **rozvoj bezpečné podpory**, předávání lidrovství a rozvoj mentoringu a to uvolněním mentorů k mentorské činnosti, umožněním náslechů v jejich hodinách s návaznou reflexí;

... **vzdělávání a dlouhodobé kurzy**, na rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů, na aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;

... **zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů** prostřednictvím párové výuky, ale i zapojováním asistentů u individuálně integrovaných žáků, financování párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ), podpory asistentů u individuálně integrovaných žáků;

... **rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu školního poradenského pracoviště**, speciálně na podporu školního psychologa a speciálního pedagoga, ale i v návaznosti na psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky;

... **efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPRy a plán DVPP** a podporu pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;

... **vzdělávání třídních učitelů**, rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin a na podporu při budování třídních kolektivů (OSV);

... **rozvoj výuky cizích jazyků** stabilizací kvalifikovaných pedagogů, na podporu efektivity výuky a na spolupráci, i když již v omezenějším rozměru, s rodilými mluvčími;

... **podporu rozvoje a zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a udržení spolupráce s H-MATem** s tím, že vyučujícím matematiky bude potřeba uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;

... **externí aktivity** nad rámec rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a hrazené z dalších interních projektů;

... **externí spolupráci v rámci sítě**, sdílení a síťování škol a uvádění nových modelových škol v rámci spolupráce a sdílení sboroven i vedení škol bude potřeba vysuplovávat učitele a zajistit jim i čas na lektorování;

... **„Festival pedagogické inspirace“** nebo jiné akce, kdy se škola otevře učitelům projektových škol jednou ročně, a tak se umožní setkání pedagogů napříč sítě;

... **externí spolupráci za síť** a na spolupráci s fakultou v rámci sítě fakultních škol a projektu „Klinická škola“. Podporování budou jak učitelé, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe, ale budeme myslet na fakultní učitele, jejich vysuplování, uvolnění na schůzky na fakultě, na zajištění potřebného času na přípravu a reflexi a absolvování kurzu mentoringu na pedagogické fakultě;

... **umožnění návštěv školám, které myslí na změnu, mimo síť projektových škol**. Budou organizovány semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sboroven dalších škol, které projeví zájem, s dopadem na vysuplování zapojených pedagogů a zajištění času na lektorování.

Jedná se o dlouhý výčet. Proto vše bude potřeba dobře časově rozplánovat. Vedeení školy bude při plánování zařazovat do plánu pravidlené časy pro setkávání pedagogů i s tím, že tento čas nemusí být vždy jen v dané čtvrtky a plánované seminární dny.

Vít Beran

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje

PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ve školním roce 2015/2016

Základní informace:

Ve školním roce 2015/2016 budou POPRy **projednávány a schvalovány v měsíci září až říjnu 2015** a rozvojové rozhovory nad plněním cílů POPRu doložených v pedagogických portfoliích budou probíhat v měsíci květnu 2016.

Všichni pedagogové (učitel, asistent, vychovatel) jsou **rozdělení do 3 skupin** tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupkyněmi (*rozdělení níže*). Došlo k posunu jednotlivých skupin.

Pedagogové si formulují do svých POPRů cíle, které jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. **SMART cíle**.

Do svého POPRu si každý stanovuje obvykle dva až tři cíle:

Při formulování cíle směřujeme pozornost nejen na sebe, ale současně i na žáka. **Cíl má být užitečný nejen pro každého člověka osobně, ale současně by měl mít zřetelný přínos pro školu jako celek.** Zaměřujeme se na cíle, které se odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy. Vyhledáváme doklady, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů osobního rozvoje nebo učení žáků, které dokládáme v pedagogickém portfoliu.

Důkazy k cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi **ve svém Pedagogickém portfoliu**.

V průběhu školního roku bude zorganizován **seminář** jak vést pedagogické portfolio.

Při návštěvách ve vyučování bude mimo jiné hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu.

Průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo vedení školy.

	Beran	Vít		Kopáčová	Jitka		Králová	Olga
1	Čiháková	Karolína	1	Antošová	Jana	1	Harenčáková	Petra
2	Dvořáková	Petra	2	Bartůňková	Eliška	2	Doudová	Tereza
3	Fořtová	Kateřina	3	Círová	Kateřina	3	Hrušková	Věra
4	Hartychová	Hana	4	Drbalová	Olga	4	Hůrková	Markéta
5	Havelková	Anna	5	Dudová	Zdeňka	5	Ivanov	Radek
6	Hilčerová	Eva	6	Cholevová	Tea	6	Kapcová	Barbora
7	Kopáčová	Jitka	7	Jenšíková	Eva	7	Kopecká	Jana
8	Kotrčová	Michaela	8	Kerzelová	Jana	8	Macháčková	Martina
9	Králová	Olga	9	Křížáková	Simona	9	Nováková	Markéta
10	Nedvědová	Věra	10	Laštovičková	Jana	10	Nováková	Anežka
11	Olšinová	Tereza	11	Mazůrek	Jan	11	Olmrová	Zuzana
12	Skýva	Martin	12	Panushev	Kostadin Petrov	12	Rambousková	Anna
13	Střítežský	Michal	13	Rosická	Pavčina	13	Staňková	Helena
14	Suchánek	Martin	14	Samlerová	Lucie	14	Šuranská	Karolína
15	Svatoš	Jakub	15	Tagwerkerová	Linda	15	Trefil	Jaroslav
16	Šubrtová	Marie	16	Ullmannová	Jana	16	Vašátová	Karin
17	Turková	Radka	17	Wernischová	Petra	17	Veisová	Lenka
18	Veselá	Tereza	18	Zapletalová	Ilona	18	Vokurková	Markéta
19	Zlonická	Zoja	19	Zvěřina	Jakub	19	Slancová	Monika
20	Skuhrovcová	Helena Jordan	20	Vaňková	Olga	20	Beran	Vít

**Šablona pro POPR –
Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2015/2016**

učitel/ka, asistent/ka, vychovatel/ka –

1. cíl:

Formulace cíle na školní rok:

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu, a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Jak bych posléze mohl pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji?

2. cíl: ...

...

Tento POPR byl projednán s členem vedení školy dne

Tento POPR byl schválen ředitelem školy dne

1 GRAMOTNOSTI

Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě k učení se učít je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TRIKOLORÁCH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

Otázka: Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené školní a projektové vize?

9

Cíle pro školní rok 2015/2016

- Návrhnout profilové (hlavní) předměty, ve kterých budou rozvíjené jednotlivé gramotnosti sledovány v linkách / spirálách.
- Vytvořit „linky“ / „spirály“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty. U některých předmětů jako například u jazyků revidovat již vzniklé kontinuum s tím, jak je v jednotlivých předmětech zaváděno na naší škole.
- Navrhnout nástroje / kritéria k důkazům učení do jednotlivých předmětů a ročníků tak, aby učitelé pomáhaly rozpoznávat, kde je žák na cestě k učení se učít.

Náčrt postupu:

- Vytvoření plánu spolupráce a sdílení v trikolorách, v redakcích a v celé sborovně. Redakce jsou tvořeny pedagogy napříč školou – ročníky i předměty! V rámci redakcí jsou pedagogové rozděleni do TRIKOLÓR (3xS).
- Každé cca dva měsíce bude seminární den věnovaný práci v redakci s tím, že část tohoto dne bude spojena s prezentací již vytvořeného a tím i zpracování podkladu pro zprávu PPRŠ.
- Příprava prezentace vytvořených linek, nástrojů a soliterně ověřených důkazů učení. V jednotlivých čtvrtletních zprávách budou TRIKOLORY i REDAKCE dokládat, co již vytvořily. Součástí evaluace budou příklady dobré praxe – linky / spirály a nástroje s důkazy učení.
- Evaluační zpráva bude obsahovat návrh jak pokračovat ve školním roce 2016/2017.

Kurikulární tvorba a její ověřování bude pokračovat až do roku 2020.

Cíl pro školní rok 2016/2017

Ověřování zaváděných „linek“ / „spirál“ a důkazů učení do profilových předmětů, popřípadě napříč předměty a ročníky

Cíl pro školní rok 2017/2018

Tvorba nového ŠVP se zpracovanými linkami / spirálami gramotností a důkazy učení

Cíl pro školní rok 2018/2019

Ověřování nového ŠVP se zpracovanými linkami / spirálami gramotností

Cíl pro školní rok 2019/2020

Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch. Konečné úpravy ŠVP a „tisk“ finálního dokumentu...

Hledáme odpovědi na otázky a musíme si uvědomit ...

- „linky“ / „spirály“ gramotností většinou nejsou totožné s tematickým plánem, ale jsou do něj zapracovány (například v odborném předmětu určité téma učím na rozvoji čtenářské gramotnosti) ... Je to opravdu tak?
- Jak je toto u cizích jazyků a u Hejného cesty jak učit matematiku?
- Principy Hejného matematiky podporují rozvoj matematické gramotnosti. Je možné využít těchto principů v dalších předmětech? Podporuje tato strategie zavádění a rozvoj matematické gramotnosti i v jiných předmětech? Jak?
- U informační gramotnosti je základ v předmětu Informatika. Jak navazovat v dalších předmětech na zaváděnou informační gramotnost v ICT?
- Který předmětář navrhuje „důkazy učení“ které jsou sledovatelné kroskurikulárně – napříč předměty (například kladení otázek, strategie BOV, práce s odborným textem ...? Jak zajistit, aby i v jiných předmětech, než v předmětu pro zaváděnou gramotnost „profilovém“, byly navržené „důkazy učení“ realizovány?

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová

1.1 Zdravý životní styl

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Strategie vzniku linek/spirál:

- Pro cílený vznik linek/spirál použijeme evaluační zprávu ŠVP z roku 2014/2015

Důkazy o učení:

- Monitorování akce ZŽS a následné mediální zveřejnění
- ZV od dětí a rodičů
- Prezentace žáků, videonahrávky, fotodokumentace,

Náčrt postupu:

- Zavedené trikolory se budou setkávat jednou za dva měsíce popřípadě dle aktuální potřeby
- Konkrétní data sportovních aktivit se začlení do kalendária školy během prvního setkání týmu ZŽS
- Zvolení garantů jednotlivých akcí
- Na základě práce v trikolórách a setkávání vytvoříme čtvrtletní zprávy

Podpora a pomoc:

- Vstřícnost k organizaci akcí při zajištění času a prostoru
- Zajištění pedagogického dozoru

Trikolory:

- A: Kopáčová Jitka, Ullmannová Jana, Doudová Tereza
- B: Skýva Martin, Panushev Kostadin Petrov, Harenčáková Petra

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva

Tým – Jitka Kopáčová, Jana Ullmannová, Tereza Hrušková, Kostadin Petrov Panushev, Petra Harenčáková

1.2 Estetická gramotnost

Přejmenovali jsme kapitolu Vnímání a cítění krásna na Estetickou gramotnost. Hlavní vzdělávací oblasti, které estetickou gramotnost obsahují, jsou výtvarná výchova, hudební výchova a dramatická výchova. Přesahy estetické gramotnosti se promítají téměř do všech vzdělávacích oblastí.

Rozdělili jsme naši gramotnost na dva celky vzhledem k odlišnému systému práce při návaznosti a provázanosti s ostatními předměty, a to na 1. stupeň a na 2. stupeň. Za jednotlivé úseky zodpovídají Lenka Veisová a Kateřina Círová.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Strategie vzniku linek/spirál:

✿ Vznikne na základě evaluací cílů estetické gramotnosti a výsledků spolupráce jednotlivých trikolor.

Důkazy o učení:

- ✿ Žáci – žákovská portfolia, sebehodnotící listy, práce dětí
- ✿ Učitelé – přípravy ukázkových hodin, videonahrávky, záznam zpětných vazeb

Náčrt postupu:

- ✿ Členové estetické gramotnosti se budou scházet dvakrát za pololetí po předchozí domluvě.
- ✿ Prezentace prací trikolor proběhne v rámci seminárního dne podle harmonogramu vedení školy.
- ✿ Členové jednotlivých trikolor se budou scházet podle svých potřeb.
- ✿ Práce v trikolorách bude probíhat formou otevřených hodin, zaměřených na kolegiální podporu a propojení VV, HV, DV do jiných předmětů.
- ✿ Připravíme dílnu zajímavých námětů pro kolegy.
- ✿ Zapojíme rodiče do společných dílen s dětmi

Podpora a pomoc:

- ✿ Kurzy, školení, workshopy, časový prostor pro sdílení a možnost, aby se v rámci trikolor mohli jednotliví členové vzájemně navštěvovat v hodinách (vysuplování).
- ✿ Předplatné časopisu Tvořivá dramatika.
- ✿ Finanční podpora na doplnění základní odborné literatury.
- ✿ Veškerý zakoupený materiál a námi získané materiály budou uloženy v kabinetě 1. stupně, kde budou k dispozici.

Trikolory:

- ✿ A: Círová Kateřina, Veisová Lenka, Králová Olga
- ✿ B: Čiháková Karolína, Turková Radka, Skuhrovcová Helena Jordan
- ✿ C: Šuranská Karolína, Olšinová Tereza, Vaňková Olga
- ✿ D: Cholevová Tea, Kapcová Barbora, Kotrčová Michaela

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová, Kateřina Círová

Tým – Olga Králová, Karolína Čiháková, Radka Turková, Helena Skuhrovcová

1.3 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Strategie vzniku linek/spirál:

- Vznikne na základě evaluací cílů čtenářské gramotnosti a výsledků činností jednotlivých trikolor (školní roky 2014/2015 a 2015/2016)
- Při tvoření efektivně využijeme MUPy.

Důkazy o učení:

- Práce žáků, videonahrávky, ... odvíjející se od vybraných deskriptorů v jednotlivých ročnících (záznamy ze sdílení trikolor)

Náčrt postupu:

- Vybereme z kontinua několik deskriptorů, na které se zaměříme při ověřování čtenářských dovedností žáků – vytváření linky.
- Členové trikolory se budou pravidelně scházet podle potřeby v rámci kolegiální podpory.
- 1x za 2 měsíce proběhne společné setkání, na základě zpětné vazby bude předána čtvrtletní zpráva.

Podpora a pomoc:

- Úvodní seminář, na kterém budou všichni zainteresovaní a zájemci seznámeni s principy a prací se čtenářským kontinuem (MUPem).
- Finanční podpora, zajištění externího lektora, vyhrazený čas na společné setkávání.

Trikolory:

- A: Markéta Nováková, Pavlína Rosická, Simona Křížáková, Jana Laštovičková
- B: Lucie Samlerová, Marie Šubrtová, Hana Hartychová
- Externí spolupráce: Jana Kopecká.

Zodpovědný redaktor:

Markéta Nováková

- Tým** – Pavlína Rosická, Simona Křížáková, Jana Laštovičková, Lucie Samlerová, Marie Šubrtová, Hana Hartychová. Externí spolupráce: Jana Kopecká.

1.4 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Linka je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

Cíle na školní rok:

- 1) Systematicky zjišťovat úroveň matematické gramotnosti žáků v jednotlivých ročnících.
- 2) Vytvořit ŠVP pro 6. ročník odpovídající koncepci matematiky prof. Hejného na základě nové učebnice vytvořené týmem profesora Hejného.

Důkazy o učení:

- Vyhodnocení gradovaných testů.
- Vedení portfolia se sebehodnotícím listem každého žáka.

Náčrt postupu:

- Členové matematické gramotnosti se budou scházet každé dva měsíce po předchozí domluvě.
- Členové jednotlivých trikolor se budou scházet podle svých potřeb a budou pracovat podle principů kolegiální podpory 3xS (společné plánování, učení a vyhodnocování).
- Zaměříme se na individuální pokrok žáka.
- Sestavíme jednotné gradované testy v jednotlivých ročnících.
- Vytvoříme jednotný hodnotící systém.
- Učitelé 6. ročníku budou společně vytvářet nové ŠVP dle metodiky prof. Hejného.

✿ Na základě práce v trikolorách a společného setkávání matematické gramotnosti vytvoříme Q zprávu.

✿ Prezentace proběhne v rámci seminárního dne. Viz promyšlený harmonogram vedení školy.

Podpora a pomoc:

Požadovaná podpora pro plnění 1. cíle:

✿ Podporu a aktivní spolupráci ročníkových učitelů.

✿ Uložiště materiálů ke společnému sdílení (online).

Požadovaná podpora pro plnění 2. cíle:

✿ Postupná výměna učebnic pro druhý stupeň za nově vytvořené učebnice dle metodiky prof. Hejného.

✿ Časový prostor pro setkávání se s kolegy jiných škol organizovaných H-MATem.

✿ Prostor pro vzájemnou kooperaci (plánování, náslechy v hodinách a následný rozbor hodin – „3S“) s kolegy učícími metodou dle koncepce profesora Hejného.

✿ Další odborné vzdělávání dle nabídky H-MATu.

Trikolory:

✿ A: Dudová Zdeňka, Havelková Anna, Hůrková Markéta

✿ B: Kerzelová Jana, Olmrová Zuzana, Bartůňková Eliška

✿ C: Nováková Anežka, Dvořáková Petra, Svatoš Jakub

✿ D: Veselá Tereza, Jenšíková Eva, Vašátová Karin

Zodpovědný redaktor:

Petra Dvořáková

Tým – Karin Vašátová, Eliška Bartůňková, Jana Kerzelová, Anežka Nováková, Zdeňka Dudová, Zuzana Olmrová, Markéta Hůrková, Tereza Veselá, Eva Jenšíková, Anna Havelková, externí spolupráce: Jakub Svatoš

1.5 Jazyková gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření nového ŠVP, který bude odpovídat úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

Strategie vzniku linek/spirál:

✿ Vytvoříme linky korespondující s výstupy danými Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

✿ Prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny s ohledem na jednotlivé ročníky.

✿ Prohlubování 3 S spolupráce v rámci párové výuky v německém jazyce.

Náčrt postupu:

✿ Pravidelné schůzky v rámci metodického sdružení, trikolor a seminárních dnů.

✿ Sjednocování postojů a zhodnocování výsledků a výstupů práce v čtvrtletní zprávě.

✿ Sdílení příkladů dobré praxe v rámci skupiny jazykové gramotnosti.

Podpora a pomoc:

✿ Poskytnutí dostatečného časového prostoru v rámci čtvrtletních odpolední a seminárních dnů.

✿ Podpora metodicky Cambridge University Press a Hueber Verlag.

Trikolory:

✿ A: Věra Nedvědová, Martina Macháčková, Martin Suchánek

✿ B: Monika Slancová, Linda Tagwerkerová, Anna Rambousková

✿ C: Petra Wernischová, Jana Antošová

Zodpovědný redaktor:

Martina Macháčková

Tým – Věra Nedvědová, Monika Slancová, Martin Suchánek, Linda Tagwerkerová, Petra Wernischová, Jana Antošová, Anna Rambousková

1.6 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

14

Strategie vzniku linek/spirál:

✿ Vznikne na základě evaluací cílů badatelské gramotnosti a výsledků činností jednotlivých trikolor (školní roky 2014/2015 a 2015/2016)

✿ Při tvoření využijeme MUPy (na základě některých deskriptorů uvedených v MUPech při práci s odbornými texty budeme v badatelství podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti)

Dlouhodobý cíl:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Důkazy o učení:

✿ Např. pracovní list, badatelský protokol, autentické záznamy diskuse žáků, prezentace žáků, videonahrávky, badatelský deník, zpětné vazby,

✿ O přesném stanovení důkazů se domluví konkrétní badatelská trikolora.

Náčrt postupu:

✿ Členové badatelské gramotnosti se budou scházet každé dva měsíce po předchozí domluvě.

✿ Členové jednotlivých trikolor se budou scházet podle svých potřeb. Budou pracovat podle principů kolegiální podpory 3xS (spolupráce, sdílení, ...)

✿ Zaměříme se na práci s odbornými texty v návaznosti na čtenářské kontinuum (MUP)

✿ Na základě práce v trikolorách a společného setkávání badatelské gramotnosti vytvoříme Q zprávu.

✿ Prezentace proběhne v rámci seminárního dne. Viz. promyšlený harmonogram vedení školy.

Podpora a pomoc:

✿ Postupná výměna učebnic přírodovědných a společenskovedních předmětů tak, aby vyhovovaly požadavkům na rozvoj čtenářské gramotnosti.

✿ Umožnit, aby každý člen týmu mohl jednou ročně navštívit modelovou badatelskou lekci v rámci projektu badatelé.cz.

✿ Předplatné časopisu Časostroj.

✿ Vytvoříme společný prostor pro materiální zázemí – přípravná přírodopisu.

Trikolory:

✿ A: Jan Mazůrek, Markéta Vokurková, Helena Staňková, Vít Beran

✿ B: Michal Střítežský, Ilona Zapletalová, Jaroslav Trefil

✿ C: Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Zoja Zlonická

Zodpovědný redaktor:

Jan Mazůrek

Tým – Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Michal Střítežský, Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Zoja Zlonická, Jaroslav Trefil, helena Staňková

1.7 ICT gramotnost

Cíl do školního roku 2015/2016:

Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností v daných předmětech, popřípadě s propojením napříč ročníky a předměty.

Strategie vzniku linek/spirál:

- ✿ Pojmenujeme reálný stav
- ✿ Spirála/linie – do konce října
- ✿ Vymyslíme důkazy učení
- ✿ např.:
 - 4. ročník – Tvorba „poznávačky“ pohoří/vodstva/krajů/měst... na počítači...
 - 4. ročník – komiks o nebezpečí na internetu
 - 5. ročník – dějepisná prezentace, návrh otázek do písemky v textovém editoru, BP
- ✿ Workshop/přehlídka

Důkazy o učení:

Co z toho?

- ✿ Žák dostane možnost/povinnost trávit čas u počítače prací.
- ✿ Produkty, které žák vytvoří, mu budou obsahově prospěšné.
- ✿ Motivací pro práci bude kromě formy i obsah.
- ✿ tvorba žáků – audio, video, grafika, prezentace

Náčrt postupu:

- ✿ analýza ICT potenciálu technického zázemí školy
- ✿ čtvrtletní setkání s návštěvou hodiny realizované dle modelu 3S
- ✿ pojmenování toho, co žáky učíme (oblasti, dovednosti) a k čemu to mohou ve školním prostředí použít

Podpora a pomoc:

- ✿ prostor pro sdílení
- ✿ návštěva školení
- ✿ dostatečné technické zázemí pro realizaci důkazů o učení

Trikolory:

- ✿ A: Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš, externí spolupracovník: Kateřina Círová

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

Tým – Jakub Svatoš, aexterní spolupráce Kateřina Círová

2 PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

Druhá velká oblast bude ve školním roce 2015/2016 nasměrována na práci třídního učitele s třídním kolektivem. Realizátorem cílů bude školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Učitel dokáže zachytit varovné signály a minimalizovat sociálně patologické jevy v třídním kolektivu.

Náčrt postupu:

- ✿ Sestavení programu vzdělávání pedagogů v oblasti managementu třídy, harmonogram jednotlivých aktivit
- ✿ Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování vzdělávání učitelů
- ✿ Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování třídního klimatu
- ✿ Metodická podpora v podobě - přímé podpory v TH – spoluvedení TH
- ✿ Metodická podpora v podobě - ukázkového vedení TH
- ✿ Metodická podpora v podobě - konzultace – nabídka technik, pomoc při sestavení vhodného programu
- ✿ Konzultace ŠP s TU – nad výsledky sociometrie
- ✿ Konzultace ŠP s TU – nad aktuálním problémem
- ✿ Podpora při tvorbě programu na výjezdy tříd
- ✿ Návštěvy ŠP a ZŘ v TH – **monitorování situací**

Podpora a pomoc:

- ✿ **Časový prostor pro semináře**
- ✿ **Podpora ŠPP**
- ✿ **Prostor pro komunikace třídního a zastupujícího třídního učitele**
- ✿ **Sdílení mezi učiteli nad jednotlivými třídami nebo aktuálním problémem dané třídy**

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



ZÁVĚR

Východiskem pro další cestu rozvoje je zpráva ČŠI a šetření v projektu PŠÚ:

Závěry inspekce ČŠI, která probíhala od 6. března a dále 9. až 11. března 2015

a) Silné stránky:

- ✿ oblast řízení školy
- ✿ stabilizovaný a vysoce motivovaný pedagogický sbor
- ✿ příkladná koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělání pedagogických pracovníků
- ✿ týmová spolupráce pedagogů
- ✿ materiální a ekonomické podmínky, které vytvářejí vynikající předpoklady pro realizaci ŠVP
- ✿ vysoký nadstandard poskytovaného vzdělání
- ✿ průběh vzdělávání podpořený ve třídách prvního až třetího ročníku a ve vybraných předmětech na druhém stupni tzv. párovou výukou
- ✿ účinná podpora rozvoje osobností žáků
- ✿ systematické sledování procesu učení žáka
- ✿ společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení)
- ✿ činnost školního poradenského centra
- ✿ partnerství školy podporující zkvalitňování vzdělávání
- ✿ klima školy

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ✿ srozumitelně informovat zákonné zástupce o tom, že finanční dary jsou dobrovolné a jejich neposkytnutí nebude žákům na újmu
- ✿ připravit finanční strategii pro nadcházející ukončení projektu a výraznější snížení objemu finančních prostředků
- ✿ zjištění sociometrických šetření využívat pro další práci třídního učitele s třídou
- ✿ dbát na dodržování spisovné češtiny

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- ✿ Škola si od poslední inspekce udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

Ze šetření zaměřeného na proměnu kultury ve školách podporovaných projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ je největší změna v rámci pětiletého období vidět na:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. profesionálním rozvoji učitelů | 9. stylu řízení |
| 2. inovacích ve škole | 10. vztazích mezi učiteli a žáky |
| 3. orientaci vedení školy na pracovní úkoly a výkon učitelů | 11. komunikaci a informacích ve škole |
| 4. podmínkách pro výuku | 12. vztazích mezi pracovníky |
| 5. cílech školy | 13. fyzickém prostředí školy |
| 6. motivaci pracovníků | 14. kontrolních procesech ve škole |
| 7. komunikaci školy navenek | 15. organizaci života ve škole |
| 8. vzdělávacích výsledcích | 16. důvěře ve vedení školy |

Šestý rok otvírá nové pětileté období, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu.

Pro pedagogický rozvoj školy budeme více využívat i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou.

Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou i nyní získáváme, byla časově omezená na pět let. V dalším pětiletém období musíme hledat i další finanční zdroje. Jsme rádi, že podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 31. srpna 2015 © ZŠ Kunratice, Praha

