

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 – 2012



Předkladatelé:

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy a MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy

**Evaluační zpráva vznikala v období od 30. dubna 2012 do 3. července 2012
evaluační zprávu sestavila Redakční rada Základní školy Kunratice.
Jednotliví redaktoři pracovali se svým oborovým - redakčním týmem.**

**Odborná konzultace:
Mgr. Květa Krüger**

**Evaluační zpráva je významným materiálem
pro tvorbu inovovaného Projektu pedagogického rozvoje školy
pro školní rok 2012/2013.**



EVALUAČNÍ ZPRÁVA PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 – 2012

Co přinesl druhý rok projektu a na co navazujeme

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů PPRŠ a POPR. Jedno ze zásadních zjištění nyní v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci.

Z jednotlivých evaluačních zpráv je však zřejmé, že jsme opět urazily kus cesty při naplňování vize „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“ – projektových cílů.

Evaluační zpráva je významným materiálem, který jednotlivé redakce mohou použít při tvorbě inovovaného PPRŠ.

Na co jsme navazovali z prvního roku projektu:

1. Podpora projektové konzultantky (PK)

Z projektové konzultantky se stala pedagogická konzultantka, která bezpečným způsobem podporuje rozvoj jednotlivých pedagogů – zejména učitelů a asistentů (konzultace, hospitace, mentorská podpora, podpora nových autorů pedagogického čtení a lektorských dovedností učitelů ...). Mnoho učitelů využívá její podpory.

V průběhu roku se zintenzivnila spolupráce projektové konzultantky nejen s ředitelem školy, ale i s jeho zástupkyněmi. Poměrně pravidelně dochází k setkávání.

2. Zapojení asistentek pedagoga do spolupráce s pedagogy školy

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

3. Materiální podpora učitelům

Prostředky určené na nákup materiální podpory byly rozděleny mezi pořízení setu interaktivní tabule (IT) a nákupu učebních pomůcek („dělení medvěda“).

Pro dělení medvěda jsme zvolili metodu rovnoměrného přidělení prostředků na pedagoga do jednotlivých metodických sdružení. Tato forma dělení se zdá rozumná. Problémem byla forma objednávání a následného dodání některých pomůcek s časovým skluzem.

Pořízení IT nám velmi pomohlo v rozšíření vyučování s využitím ICT do další učebny.

4. ICT podpora

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Ve školním roce 2011/2012 byla ve škole zavedena funkce ICT technika. Jeho služeb využívají učitelé na prvním i druhém stupni, především při řešení problémů s hardwarem a interaktivními tabulemi, dále řeší reklamace a instalace žákovských notebooků.

Učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty)

Používání hardwaru (PC, Notebook, Interaktivní tabule) učiteli na 1. i 2. stupni je plynulé, opravy interaktivních tabulí probíhají v uspokojivém čase a s jinými zařízeními nebyly zaznamenány vážnější problémy. Interaktivní učebnice Fraus používají učitelé pravidelně. Ostatní software (Smart Sync, Smart notebook, flexitesty) je využíván spíše učiteli v přírodovědných předmětech, podle toho, jak se jim osobně práce s těmito programy osvědčila. V rámci podpory projektu V21 nám byly nabídnuty vzdělávací semináře, které se nesetkaly se zájmem, učitelé by preferovali interní školení vycházející ze zkušeností učitelů pedagogického sboru ZŠ Kunratice. V tomto školním roce byl zaveden online systém Flexilearn, který byl po několika měsících z finančních důvodů ze strany projektu V21 pozastaven.

Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního systému školy (bakaláři, suplování, elektronické třídní knihy, síťová úložiště)

Ve školním roce 2011/2012 byl zaveden systém elektronických třídních knih v systému bakaláři, který nahradil papírové třídní knihy. Přes počáteční absence zápisů do elektronických třídních knih, v současné době využívají učitelé bez problémů všech výhod elektronického informačního systému.

Žáci ve výuce i v domácí přípravě pravidelně používají vlastní netbook

ZŠ Kunratice vstoupila ve školním roce 2010/2011 do projektu Vzdělávání 21. V rámci tohoto projektu byly žákům tehdejší třídy 6. A zakoupeny netbooky, a do několika tříd interaktivní tabule. Dále škola využívá interaktivních učebnic Fraus. V tomto školním roce používají žáci 6. A, 6. B, 7. A, 7. B a 8. A netbooky a interaktivní tabule ve většině učebeu.

Ve většině z těchto tříd žáci netbooky bez problémů používají, v některých třídách jsou stále problémy s připraveností netbooků ve vyučování (netbook mají v servisu, u ICT technika, doma, vybitý)

Udržovat aktuální informace o celoškolských aktivitách a suplování.

Stránky školy jsou pravidelně aktualizovány, včetně informací o suplování.

Průběžně rozšiřovat informace o výuce, projektech a zájmových útvarech na naší škole.

Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů pravidelně aktualizují své blogy.

Učitelé průběžně aktualizují některé informace (nahrávání fotografií, informace k předmětům, oborovým a projektovým dnům, atd.). V této oblasti využívají služeb ICT technika.

Učitelé prvního stupně pravidelně nahrávají na blogy svých tříd týdenní plány, dle zájmu rodičů přidávají i informace o třídách a vyučovaných předmětech a školních akcích.

5. Sdílečí setkání s týmem pedagogů ZŠ Mendelova

Setkání s partnerskou pilotní školou jsou vždy inspirativní a osvěžující. V průběhu roku se ve sdílečích týmech vystřídal několik pedagogů. Jejich výběr byl vždy ovlivněn programem sdílení.

Setkání s týmem partnerské školy vždy inspiruje a motivuje všechny, kteří se setkání zúčastňují.

6. Evaluační činnosti

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

7. Vzdělávání pedagogů

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

8. Vzájemné sdílení mezi pedagogy ve škole

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

9. Zahájení tvorby Projektu pedagogického rozvoje školy a následné dopracování.

Byl vytvořen PPRŠ, který je v měsíci květnu 2012 evaluován a následně bude inovován.

10. První krok v podpoře vedení školy nasměrovaný na timemanagement – na společném výjezdu v Hustopečích jsme naformulovali základ pro společnou vizi školy, na které budeme ještě pracovat. Další podpora se bude upřesněna v objednávce a v POPR vedení školy.

viz samostatná kapitola evaluační zprávy

Pedagogické řízení a rozvoj

a) Hlavní cíl

Systematicky rozvíjet kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ve vazbě na vize a cíle školy a tím zajistit trvale udržitelný rozvoj školy.

1. Dílčí cíle

Podpořit osobní rozvoj každého pedagoga a tím zajistit zvyšování kvality průběhu pedagogického procesu.

- ✿ Každý pedagog si formuloval pro školní rok svůj POPR. S tím souvisely rozvojové rozhovory s vedení školy.
- ✿ V rámci cílů POPRů se každý pedagog (s výjimkou kurzu KM a MBTI) mohl rozvíjet, absolvovat DVPP a další formy podpory.
- ✿ Ve škole je podporováno bezpečné prostředí s možností si vyžádat zpětnou vazbu (ZV). Toto je zajištěno podporou pedagogické konzultantky, zaváděním učitelských mentorů, organizováním sdílení a to jak z úrovně vedení školy – učitel, tak učitel - učitel, umožněním vzájemných návštěv ve vyučování, vzájemných konzultací a spoluprací jednotlivců či malých skupin, vytvářením prostoru pro realizaci vyučování různými vzdělávacími formami a metodami (mimo jiné i projekty).
- ✿ V rámci možností školy je dále zajišťováno materiální zázemí pro podporu přípravy vyučování a vlastního učení.
- ✿ Motivace pro změnu je podporována jak z úrovně projektu, tak rozpočtu školy a dalšími mimorozpočtovými zdroji formou různých benefitů (materiální a finanční).
- ✿ Dobrá práce pedagogů má svou odezvu v cílené podpoře rodičů v podobě materiální, finanční a vztahové.
- ✿ Někteří pedagogové školy se mohou v rámci spolupráce s fakultami vzdělávajícími učitele stát fakultními učiteli. Tato spolupráce podporuje jejich další odborný růst.

Tím chceme zajistit, aby veškerá činnost vedla k efektivnímu učení každého žáka.

✿ V prvním roce plnění cílů PPRŠ nejsme zatím schopni zmapovat jak činnosti, které podporují rozvoj pedagogů, se projevují na žácích. Chybí nám nástroje, které nám toto pomohou objektivně mapovat – sledovat – ověřovat. Tento dílčí cíl je však cílem do roku 2015. Proto do inovovaného PPRŠ je potřebné zpracovat potřebné strategie.

Při pedagogickém řízení chceme klást důraz na vytváření klimatu a kultury podporující učení a na vytváření optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky umožňující maximální možný rozvoj každého žáka.

- ✿ Tento dílčí cíl má vazbu na vize školy a jejich naplňování a je opět dlouhodobým cílem, jehož podpora je žádoucí a je potřebná dalšího rozpracování.
- ✿ Ve škole je vedením školy vědomě podporován osobní rozvoj pedagogů. Vedení školy si váží času a ochoty kolegů na sobě průběžně pracovat a pomáhat naplňovat náročné cíle školy. Uvědomuje si, že většina učitelů tomu věnuje nejen pracovní čas, ale mnohdy i osobní. Prozatím se nedaří mapovat a vyhodnocovat, jak se osobní růst pedagogů projevuje na žácích. V současné době hledáme, jak k tomuto nesnadnému úkolu přistoupit.

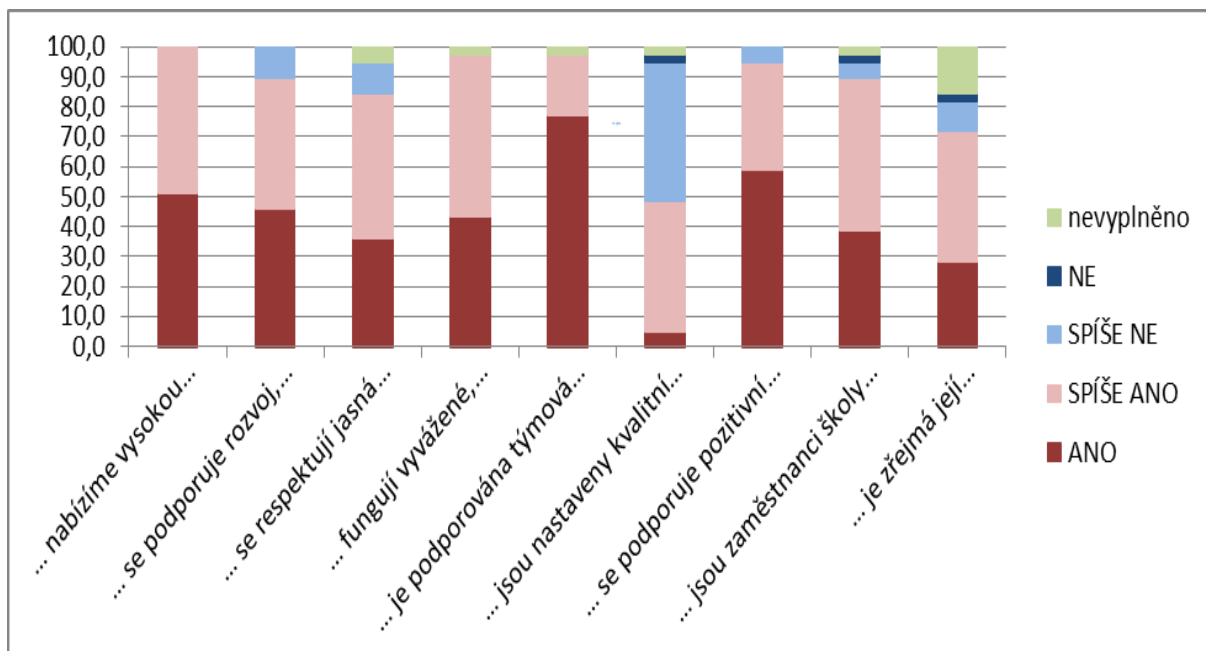
Na počátku školního roku 2011/2012 jsme naformulovali „vize školy“. Tvorba vizí vznikla napříč sborovnou a vycházela z filosofie projektu „Škola podporující zdraví“ a z vizí „Školního vzdělávacího programu KUK“.

Ze **šetření na konci školního roku**, kterého se zúčastnilo 39 pedagogů z 53, vyplývá, že u většiny vizí jsem při jejich naplňování na dobré cestě. **Vize, u kterých je potřeba promyslet jak zajistit jejich naplňování jsou tyto:**

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

U těchto vizí bude potřeba, aby vedení školy i jednotliví pedagogové, v novém školním roce dobře promysleli, co se stane prioritami v oblasti pedagogického plánování (vlastní průběh vyučování i pedagogický rozvoj).



Z tabulky snadno vyčteme, že červenohnědá a starorůžová barva označují plnění vize. Modré barvy nás upozorňují na rezervy.

NAŠE VIZE pro prvním roce jejich naplňování - Chceme být školou, ve které ...

... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)

... je podporována týmová práce (PP, ZU)

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznávání a respektování (PP, OP)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

Součástí šetření jsou popisy naplňování jednotlivých vizí.

Respondenti popisovali:

1. Na jakém svém konkrétním činění si uvědomuji, že tento bod vize již naplňuji. Uvědomuji si, že /já dělám/ ...
2. Na jakém konkrétním činění více pedagogů naší školy si uvědomuji, že tento bod vize již naplňujeme. Uvědomuji si, že /kolegové dělají/ ...

I tento materiál je evaluačně velmi cenný a budeme s ním pracovat v dalším školním roce.

Použité zkratky v textu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunikace - Učení - Kooperace“ (ŠVP „KUK“) vychází z programu SZÚ Praha „Škola podporující zdraví“. Jeho filozofie je postavena na třech pilířích:

1 – pilíř Pohody Prostředí – PP

2 – pilíř Zdravého učení – ZU

3 – pilíř Otevřeného Partnerství - OP

Dílčí cíle ke kapitole Pedagogické řízení a rozvoj:

1. Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy
2. Zavedení učitelských mentorů
3. Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce
4. Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga
5. Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu
6. Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu
7. Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu

1. Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy

V první verzi PPRŠ je popsána podpora pedagogického řízení z úrovně zástupce ředitele školy pro pedagogickou oblast (ZRP), respektive obou zástupkyň ředitele (ZŘ) školy podle jejich kompetencí.

Můžeme konstatovat, že:

- ✿ Obě ZŘ podporují a pravidelně svolávají a jednají se skupinou mentorů a asistentů. Vedoucí metodických sdružení předávají ZŘ zápisy s jednání a individuálně, podle potřeby konzultují.
- ✿ Průběžně monitorují a vyhodnocují průběh a výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP prostřednictvím hospitací, kontroly pedagogické dokumentace a výstupů žáků.
- ✿ ZRP organizuje veškeré testování pro evaluaci projektu (SCIO a šetření evaluačního týmu projektu) a pro další testování (PISA, TIMMS – PIRLS). Testů bylo v tomto školním roce opravdu mnoho. K zavedeným testům z minulého období přibyly totiž další (např. celostátní testování, testy z projektů PŠÚ, Vzdělávání 21 ...). ZŘ výsledky testování předává konkrétním učitelům a vede je k tomu, aby s nimi dále pracovali. V dalším školním roce hodláme zregulovat množství testů.
- ✿ K systematické podpoře nových kolegů nebo čerstvých absolventů využívají ZŘ také mentory a určené uvádějící učitele.
- ✿ Intenzivnější spolupráce s projektovou konzultantkou je zmíněna již výše.

2. Zavedení učitelských mentorů

Zavedením mentorů usilujeme o podporu všech pedagogů v rámci spolupráce učitel - učitelů (učitelští – oboroví mentoři).

V letošním roce probíhalo na naší škole seznamování s mentorstvím a mentoringem. Docházelo k zavádění mentorů do života školy. Nebyla však definována žádná přesná kritéria výběru mentorů, se kterými by byl seznámen a plně srozuměn pedagogický sbor. Vedením školy byli vybráni a navrženi aspiranti na mentorskou pozici na škole. Učitelé se učili mentory vyhledávat, hledali možnosti a příležitosti vzájemné spolupráce. Mentoři zahájili proškolení a pracovali v roli mentora pouze v rámci plnění úkolů vyplývajících z kurzů. Mentoři se na školeních seznamovali s metodami a způsoby mentoringu, zamýšleli se nad efektivním využitím svých mentorských dovedností, začali spolupracovat s konkrétními učiteli.












Mentoři se zúčastnili 3 dvoudenních mentorských setkání s lektorkou Lazarovou a s její asistentkou Chaloupkovou. Zde se seznamovali s mentorstvím, zamýšleli se nad jeho rozvojem a koncepcí na škole a sami si zkoušeli mentorskou činnost.

Někteří mentoři se také účastnili kurzů mentorských dovedností „Kompetentní učitel 21. století a Učíci se komunity“.

Mentorům byl snížen pracovní úvazek o 2 hodiny, což přispělo k možnosti najít si čas na sdílení a toto se ukázalo jako dostačující. Určitě zde fungovala pomoc mentorů při různých dotazech týkající se metodických postupů (např. matematika), předávání zkušeností i poskytnutí vhodných učebních materiálů (pracovní listy).

Na začátku cesty mentorů je úkolem si nejprve získat důvěru nejen začínajících, ale především zkušených kolegů. Mentori si postupně začali budovat své pozice. V kurzu získávali mentorské dovednosti a další informace pro svou práci. Za nejcennější považují možnost získávat své první mentorské zkušenosti. Nabízenou podporu někteří učitelé rádi využívali ("Když jsem věděla, že mentor má na mentorství vyhrazené 2 h z úvazku, nebylo mi nepříjemné, obrátit se na něj s problémem").

Přehled mentorských činností a aktivit uskutečněných mentory:

-  supervizní rozhovory, konzultace na určitá témata
-  přenášení a předávání nabytých zkušeností a novinek z různých vzdělávacích kurzů ostatním pedagogům = 1. stupeň
-  sdíleli a konzultovali nejlepší ověřené postupy
-  poskytovali konzultace při přípravách na vzájemných hospitacích
-  učitelé mentori se sebevzdělávali a získané poznatky předávali ostatním zájemcům
-  mentori se učili vést mentorský rozhovor a následně ho v praxi realizovat
-  sdíleli mentorské zkušenosti mezi školami (se ZŠ z Karviné)
-  pozitivní posun vidíme v zařazení mentorských aktivit do úvazku učitele
-  pomoc při naplňování osobních cílů učitelů v POPRech
-  využívání pedagogické konzultantky jako supervizora
-  sebereflexe a ohlédnutí mentorů s L. Chaloupkovou

Na 1. stupni se osvědčilo přenášení a předávání nabytých zkušeností a novinek z různých vzdělávacích kurzů ostatním pedagogům. Při organizování otevřených vyučovacích hodin Lenky Veisové, Evy Jenšíkové, Jany Kopecké a Evy Hilčerové působila pedagogická konzultantka v roli supervizora – pomáhala fundovanou radou a poskytovala široké spektrum materiálů. Kandidáti mentorství zkoušeli své dovednosti v kontaktu s lidmi, kteří je sami vyhledali nebo jim byli doporučení vedením či pedagogickou konzultantkou.

Mentori, pokud se domluvili v rámci plnění úkolů z kurzu, podávali učitelům, kteří je o to požádali, odborné, metodické, výchovné, organizačně-technické rady. Konzultovali s nimi problémy, dokázali je vyslechnout a poskytli jim prostor pro utřídění myšlenek a nasměrování efektivních řešení (například návrhy na motivaci žáků k literární soutěži, společná tvorba kritérií hodnocení k recitační přehlídce, konzultace při řešení výchovného problému, konzultace s asistentkou pedagoga = využití interaktivních učebnic a cvičení ve výuce D, metody a možnosti práce v hodinách = doplňovací cvičení, práce s chybou, otázky k textu – čtení s porozuměním, pravidelná konzultace metodiky frausovské matematiky, konzultace a sdílení k dílnám psaní a čtení atd.)

Mentori stejně jako někteří další kolegové vedli studenty pedagogických škol na jejich souvislé praxi. Poskytli jim možnost nahlédnout do své práce ve vyučovacích hodinách, rozebírali s nimi tyto hodiny a pomáhali jim s přípravou vlastních hodin a následně poskytli studentům důležité rady a podnětné zpětné vazby.

Mentor vedl supervizní rozhovor s učitelkou ze školní družiny a pomáhal jí při zpracování jejího POPRu. Učitelka školní družiny projevila zájem spolupracovat s učiteli na rozvoji čtenářské gramotnosti i mimo vyučování a potřebovala doformulovat tento svůj cíl, což se po vzájemném rozhovoru podařilo. Mentor připravil materiály z matematické dílny pro učitele, přiblížil obsah a některé pedagogické zásady, které pro uvedená prostředí platí. Mentor připravil a poskytl materiály ke čtenářství a následně předvedl názorné využití metod a zásad v otevřené hodině.

L. Veisová a E. Hilčerová připravovaly a realizovaly hodinu podle metod kritického myšlení E-U-R a zároveň se studenty a pedagogickou konzultantkou hodinu rozebraly.

Lenka Veisová poskytla kolegům materiály a rady k hodinám čtenářství pro nečtenáře, s použitím metod KM. Následně připravila prezentaci práce se začínajícími čtenáři a samotně prezentovala na čtenářském semináři pro zájemce z řad učitelů na škole.






Mentori se také zapojili do práce čtenářské rady, která se stala garantem rozvoje čtenářské gramotnosti na škole.

Mentori navštěvovali na vyžádání hodiny svých kolegů. Jedna z takto realizovaných spoluprací se zaměřila na posouzení vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich spolupráci – zda metody používané v hodinách DV vedou k dalšímu rozvoji spolupráce mezi žáky. Hodina DV byla společně rozebrána a byl proveden zápis hodiny se zaměřením na tento požadavek. Další objednávkou z řad učitelů se například stalo pozvání do 4. třídy od třídní učitelky se zadáním na posouzení vzájemných vztahů mezi žáky a jejich spolupráci při netradičních metodách výuky - Kouzelný den. Došlo tak i k spolupráci mezi mentorem, bývalá třídní učitelka, a mentem, současná třídní učitelka. Výsledkem se pak stala dohoda na další spolupráci a výměně zkušeností při práci s dětmi v této třídě.

Modelování mentorských situací a činností je v současné době na počátku, mentori zkouší metody a dovednosti (např. vedení rozhovoru, kladení otázek, doptávání) mezi sebou. Snaží se získat jistotu pro další využití v práci mentora. Dochází tím k zavádění mentorských činností do života školy.

3. Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce

Forma sdílení se ve škole osvědčila a na různých úrovních se stala součástí cíleného rozvoje pedagogů. V současnosti efektivně probíhá sdílení například:

-  v oblasti rozvoje čtenářství (Čtenářská sdílení);
-  při vzájemných návštěvách ve vyučování;
-  v rámci jednání MS;
-  v rámci práce Redakční rady či redaktorů s redakční skupinou;
-  v rámci skupiny asistentů a v rámci spolupráce asistentů s učiteli.

4. Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga

V druhém roce projektu došlo k navýšení asistentů pedagoga ze dvou úvazků na čtyři. Pracovní náplně všech asistentů pedagoga jsou kombinovány s učitelským nebo vychovatelským úvazkem. Na základě inspirace ZŠ Mendelova byly pro tento školní rok přijaty asistentky – absolventky pedagogických fakult s pedagogickým vzděláním. Stejně jako na partnerské škole, i u nás se toto rozhodnutí ukázalo jako dobré a v praxi učiteli využívané. Spolupráce pedagogů s nově přijatými asistentkami byla navázána rychleji a hned od počátku učitelé využívali jejich odborné znalosti, hlavně v oblasti přírodovědných a humanitních předmětů.

Na rozdíl od prvního roku činnosti asistentů, se nám v tomto školním roce podařilo již od počátku nastavit pevný rozvrh asistentek. Sestavení probíhalo na základě těchto kritérií: přidělení asistentů do výuky dle příslušných aprobací, dále na základě přání učitelů a poslední podmínkou bylo podpoření (přidělení) každého učitele minimálně v jedné vyučovací hodině týdně.

Neustále se vyvíjí spolupráce mezi asistentem pedagoga a vyučujícími. Rozvoj této spolupráce si někteří pedagogové stanovili jako cíl svého POPR.

V průběhu roku se ukázalo, že ve škole nesdílíme stejný názor na výklad termínu párové učení a ne všichni víme, že tento druh kooperace má různé podoby a také fáze vývoje. Došlo k vysvětlení termínu a tím i pojmenování našich nových cílů a možností. Při tomto hledání nám významně pomohla také pedagogická konzultantka projektu a vedoucí expertní rady.

Ve výuce se kolegům osvědčilo modelování zadaných úkolů dvojicí pedagog – asistent. Tento nástroj pomáhá žákům úkol snadněji pochopit a efektivněji se do samotné činnosti zapojit.

Spolupráce asistentů a vyučujících ne zřídka přerůstá do dalšího využití i v rámci akcí konaných mimo školu. Jako jsou např. výjezdy tříd, oborové dny a mimoškolní programy.

Ve spolupráci s některými učiteli jsme získaly dostatek prostoru a důvěry, pro realizaci vlastních nápadů. Kolegové tak podpořili vnesení nového náboje do hodiny. Odlišné učební postupy někteří kolegové vítají. Dochází tím nejen ke zpestření výuky, ale mnohdy tak dosáhneme vyšší efektivity pro





žáky. Tento projev důvěry podporuje v asistentech jejich kreativitu a smysluplnost jejich přítomnosti ve výuce.

Učitelé jsou ochotni přijímat a někteří již i žádají o cílené zpětné vazby od asistentů na konkrétní jevy v hodině (bude součástí inovace).





Došlo k navýšení počtu asistentů žáka – nynější stav je 7 asistentů. Od začátku školního roku došlo k navýšení úvazků asistentům žáka. Tímto došlo k vytvoření prostoru pro cílenou přípravu a to včetně možnosti konzultací s třídními učiteli, rodiči i samotnými žáky.

5. Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu


V tomto školním roce jsme v rámci autoevaluace jsme realizovali:


-  hospitace vedení školy u jednotlivých pedagogů,
-  návštěvami ve vyučování spojenými s cílenou přípravou hodin a jejich vyhodnocením,
-  testování,
-  rozvojové rozhovory.

Další zpětnou vazbu poskytují vedení školy:









-  rodiče žáků prostřednictvím šetření, třídních schůzek, rozhovorů s vedením školy, podporou školy;
-  zřizovatel a Školská rada reagují na stížnosti některých rodičů a vyjadřují se a případně finančně podporují některé projekty;
-  studenti na praxích a jejich vysokoškolští učitelé;
-  návštěvníci školy zejména z odborných kruhů.

6. Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu

 Systém odměňování je založený na hodnocení vedením školy částečně spojeným se sebehodnocením pedagogů. V tomto školním roce jsme změnili systém sebehodnocení tak, že vedení školy vyžaduje některé podklady pro hodnocení od jednotlivých pedagogů, ale na ně navazuje hodnotící činnost vedení školy. Snažíme se, aby prostředky určené na finanční motivaci byly optimálně rozdělovány podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Ke každému odměňování jsou zakládány podklady, tyto jsou tabelizovány a následně zapracovány do mzdových podkladů organizace. Každá odměna je dekretována a to jak v jednotlivých výplatních obdobích tak sumárně za kalendářní rok. Tím se zvyšuje transparentnost vyplácených prostředků.

 Součástí systému odměňování jsou vedle finančního ohodnocení i benefity. Většina z nich je možná zejména díky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, ale i díky podpoře Městské části Praha Kunratice, MHMP, Nakladatelství Fraus a sponzorským darům rodičů našich žáků.

Jedná se zejména o:

-  spolupráci pedagoga s asistentkami pedagoga a asistentkami žáka při efektivním vedení vyučovacích hodin a při přípravě na ně
-  spolupráci se školním psychologem
-  materiální podporu - příspěvek na pomůcky pro učitele i pro žáka, na vybavenost učebnicemi a dalšími materiály pro vyučování
-  možnost využití kopírování a dalších kancelářských pomůcek pro podporu vyučování
-  postupné plošné vybavování školy moderními vyučovacími materiály pro výuku Aj z Cambridge Univerzity Press (CUP)
-  podporu výuky Aj pro neangličtináře – kurz se plošně rozbíhá od února 2012
 -  podporu učitelům Aj od CUP a o navazující plánovanou podporu při rozšíření odbornosti pro učitele Aj
 -  vybavení notebook pro pedagogy a netbooky pro žáky

- ✿ přítomnost moderních didaktických pomůcek – zavádění interaktivních tabulí (pracujeme na získání již 14 a 15 IT – v září 2009 jsme neměli žádnou), i-učebnic
- ✿ kvalitní vzdělávání učitelů s kvalitními lektory - MBTI, OSV, CEDU, mentorský kurz ... letní školy před zahájením školního roku ...
- ✿ příležitost vytvořit si a realizovat školní rozvojový projekt (PPRŠ) a svůj POPR
- ✿ umožnění v POPR plánovaného osobního vzdělávání, s tím, že pokud bude třeba, bude finančně zajištěno suplování za studujícího kolegu
- ✿ podporu vzájemných hospitací spojených s finančním zajištěním suplování
- ✿ podporovanou spolupráci a sdílení pedagogů celého pedagogického sboru
- ✿ nákup odborné literatury (do pedagogické knihovny), ale i osobní odborné literatury (každý kolega dostal knihu MBTI (Miková, Š., Stang, J.: Typologie osobnosti u dětí. Portál 2010), pro zájemce osobní odběr KL)
- ✿ ICT podporu formou technika ICT
- ✿ spolupráci s pedagogickou konzultantkou
- ✿ individuální přístup při vedení učitelů ze strany vedení školy, projektové konzultantky, mentorů, koordinátorů projektů ...
- ✿ vytváření dalších rozvojových možností pro zájemce – jednotlivce – mentorská činnost, publikační činnost
- ✿ spolupráci s Pedagogickou fakultou zejména při vedení studentů na praxích, ale i při fakultou organizovaném DVPP
- ✿ podporu vedení školy při tvorbě pedagogické dokumentace, při organizaci pobytových akcí
- ✿ ...

7. Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu

✿ Vedení školy využilo pro svůj rozvoj podpory v oblasti zefektivnění pedagogického řízení školy individuální seminář, poskytnutou zpětnou vazbu. ZV nám umožnila přemýšlet o změně v řízení školy. V průběhu roku se dotváří nový model řízení, který od nového školního roku bude realizován. Tento model by měl vyřešit pracovní přetížení a rovnoměrně rozdělit úkoly.

✿ V druhém pololetí školního roku došlo k úpravě plánu školy tak, aby v každém měsíci byl minimálně jeden, optimálně dva čtvrtky, uvolněny pro setkávání metodických sdružení.

Návrh systému práce psychologa školy

a) Hlavní cíl

Trvale zajistit službu stálého školního psychologa pro žáky, rodiče i učitele přímo ve škole.

Priority práce školního psychologa

- ✿ výrazná pomoc integrovaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✿ motivování třídních učitelů pro práci s třídními kolektivy, nabídky systematické hloubkové diagnostiky třídního klimatu
- ✿ úzké provázání výchovné a poradenské složky školy - propojením především školního psychologa, třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy, lze zintenzivnit působení školy
- ✿ zkvalitnění oboustranné výměny informací mezi školním psychologem a učiteli - formou měsíčních sezení, kdy by školní psycholog informoval o své činnosti, o případech, které řeší, o postupech PPP
- ✿ v rámci dalšího DVPP nabídnutí pedagogům seminářů na aktuální témata z oblasti školní psychologie a sociálně patologických jevů, event. praktické workshopy s tréninkem sociopsychologických dovedností

- ✿ systematické a pravidelné informování rodičů o nabízených poradenských službách – například: formou setkávání v rámci „rodičovských kaváren“
- ✿ vytvoření koncepce kurzu (sociálně psychologický výcvik) komunikativních dovedností (s přesahem do asertivních dovedností) pro vyšší ročníky, zařazení semináře o efektivním studijním stylu „jak se učit“ pro 8. ročníky.

Funkční model péče pro děti s IVP

- ✿ úzké propojení s poradnou
- ✿ zavedení upravené podoby IVP (spolupráce třídní učitel, psycholog, rodiče, žák),
- ✿ následující návazná péče školního speciálního pedagoga s integrovanými dětmi
- ✿ nově nabízený program KUPOZ (ucelený reedukační program pro děti s LMD, ADHD, SPU) realizovaný v součinnosti speciální pedagog – psycholog- rodič- žák
- ✿ screeniny rizik SPU v 1. třídách u vytipovaných dětí
- ✿ nově možnost pro pedagogy a rodiče 1x měsíčně konzultovat potřebné se speciálním pedagogem z PPP
- ✿ včasná depistáž a diagnostika dětí s potřebou speciálního vzdělávacího režimu
- ✿ systematická archivace všech vyšetření dětí u psychologa, spolupráce s ostatními odborníky -- úspěšně probíhající integrace současných integrovaných dětí s pedagogickým asistentem
- ✿ pravidelná kontrola průběhu plnění IVP (2x ročně) u všech dětí s individuální formou integrace/aktualizace IVP

Diagnostika třídních kolektivů

Formou sociometrie napříč ročníky probíhá kontinuálně na základě objednávek učitelů.

Propojení školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, speciální pedagog, psycholog, metodik prevence) probíhá formou pravidelných schůzek - monitoring a koordinace práce školního poradenského pracoviště, kontrola plnění IVP a postupu náprav u jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, výměna informací o dětech s výukovými, výchovnými potížemi.

Semináře pro pedagogické pracovníky: proběhlé semináře: praktické využití a rozpracování IVP, problematika specifických poruch učení, komunikační styly ve výchově a vzdělávacím procesu, metody relaxace, problematika dětí s ADHD (metody a formy práce). Během školního roku semináře probíhají plánovaně s vychovateli, s učiteli dle aktuální poptávky.








Výměna informací mezi psychologem a učiteli: probíhá na pedagogických radách, schůzích pedagogických pracovníků, formou pravidelných týdenních schůzek psychologa s učiteli 1. stupně (výměna informace o jednotlivých žácích, včasná depistáž a diagnostika dětí s rizikem SPU eventuálně jiného okruhu poruch, dohoda termínů vyš. dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/speciálního pedagogického vyšetření v PPP v indikovaných případech). Na druhém stupni (především problematika výukových, výchovných potíží žáků, metodická podpora v problematice integrovaných dětí, metodická podpora při vytváření optimálního třídního klimatu, náplň třídnických hodin) probíhá výměna informací dle aktuální potřeby učitelů.

informování o poradenských službách pro rodiče


Informace o psychologických službách jsou na webu školy, služba je dle mého názoru již několik let zavedená, rodiče se na mne obrací mailem, telefonicky nebo v případě potřeby na třídních schůzkách, či výchovných komisích, v červnu se uskuteční kavárna s psychologickou tématikou ve spolupráci se zástupkyní školy Jitkou Kopáčovou, metodikem prevence.

Vytvoření koncepce kurzu komunikativních dovedností (s přesahem do asertivních dovedností) pro vyšší ročníky nebylo v tomto roce z důvodu časové vytíženosti realizováno. Zařazení semináře o „individuálních stylech učení“ pro 8. ročníky plánuji realizovat (i vzhledem k nově získaným dotazníkovým metodám o „učebních stylech“) v příštím školním roce.

Další oblasti psychologické péče:

-  setkávání s asistenty zatím fungovalo individuálně dle jejich potřeby, ráda bych se s nimi vídala 1x měsíčně pravidelně, pokud to časově bude možné
-  interakční podpůrná skupina „Duha“ pokračuje druhým rokem (1x týdně, 2 skupiny dětí)
-  spolupráce s ostatními odborníky mimo školu běží, jsou vytvořeny kontakty na PPP, dětské psychiatry, OSPD, nyní se podařilo navázat užší spolupráci s MŠ Předškolní
-  podařil se zavést do praxe nový systém zápisů, včetně záchyty a následné péče pro děti nezralé
-  v rámci psychologických služeb je nabízeno profesní poradenství pro žáky 5., 7. a 9. tříd ve spolupráce s výchovným poradcem (plošně v 9. třídách od tohoto roku zaveden test profesní orientace, pro děti s hlubším zájmem – funguje a je využívána nabídka komplexních profi testů)
-  nově od příštího školního roku budou k dispozici v rámci individualizace výuky pro třídní učitele (v případě zájmu): dotazník stylu učení (LSI), dotazník studijního stylu (EMTWISTLE“) pro děti
-  adaptační výjezdy pro 1. a 6. třídy (časová dotace pro „práci s kolektivem“ byla tomto školním roce realizována v rozsahu 2x 4 hod pro 6. ročníky., po 2 hodinách pro 1. ročníky)

problémy s plněním:

-  omezená časová kapacita (vzhledem k částečnému úvazku v PPP- který je vzhledem k úzkému propojení pro školu přínosný) se výrazně navýšil počet vyšetřovaných dětí, pokud by byl od příštího roku ze stran učitelů např. zájem o kontinuální sociometrii 2x ročně (říjen, duben) ve všech třídách od 2. ročníku, je třeba počítat s omezením ostatních psychologických služeb po dobu sběru a vyhodnocení dat (cca. 1 měsíc)

System aktivít posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči

a) Hlavní cíl

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Třídní učitel

Na I. stupni vyjíždějí třídní učitelé se svými třídami na pobytové výjezdy ke konci školního roku, tyto akce přispívají k upevnění vzájemných vztahů a přátelského klimatu v jednotlivých třídách.

Žáci 1. ročníků absolvují adaptační pobyt se svými třídními učitelkami a paní vychovatelkami počátkem října. Tento pobyt usnadňuje soužití nově vytvořeného kolektivu a posílení vzájemných vazeb.

Třídní učitel a zastupující třídní učitel

Zavedli jsme v každé třídě na druhém stupni pozici třídního učitele a jeho zástupce. Funkce zastupujícího třídního se nám velmi osvědčila, a proto ji sledujeme velmi pozitivní a užitečnou. Oba učitelé se v průběhu roku společně připravovali na třídnické hodiny, společně řešili třídní problémy, sledovali vývoj atmosféry kolektivu a poskytovali si vzájemně zpětné vazby. Samozřejmě se také vzájemně zastupovali v případě nepřítomnosti jednoho či druhého ve škole, což poskytovalo dětem možnost mít vždy někoho „blízkého“ na koho se v případě nouze mohou obrátit. Oba třídní učitelé společně se svou třídou v 6. ročníku absolvují adaptační kurz a týden sportu. Adaptační kurzy se konají vždy v září a týden sportu v červnu.

Podpora 6. tříd aneb spolupráce třídních učitelů s lektory CEDU

Žáci se měli možnost poprvé setkat s lektory CEDU na adaptačním výjezdu v září 2011. Zde se pomocí různých her vzájemně poznali a lépe se tak nastartovala budoucí každoměsíční

spolupráce. Díky tomu, že se žáci seznámili s lektory již na adaptačním výjezdu, nebyla další spolupráce v TH pro žáky strojená a umělá. Celoroční spolupráci s kolektivy 6. tříd si obě třídní učitelky učitelky velmi pochvalují. Žáci se díky jejich programu lépe poznali, více se sami sobě otevřeli a více si porozuměli. Díky velmi individuálnímu přístupu lektorů v každé třídě a schopnosti přizpůsobit se aktuálním potřebám daných tříd se v třídnických hodinách řešily podstatné problémy, které hlouběji vedly k sebereflexi žáků a učitelů. Lektori pomáhali žákům s porozuměním vlastním problémům a společně hledali cestu k jejich řešení. Ukázali třídním učitelům nový pohled na práci s dětmi v třídnických hodinách a poskytli výčet nových metod a her, které v budoucnu budou moci využít. Díky přátelskému přístupu lektorů se žáci více sblížili a cítí se ve třídě bezpečněji.

Školní psychologka Kateřina Fořtová nám v letošním roce pomáhala se sociometrií. Ta nám pomohla hlouběji poznat přátelské vazby dětí v obou třídách a mohli jsme tak lépe pracovat na podpoře pozitivních třídních vazeb a přátelské atmosféře.

Vzhledem k tomu, že je třídní kolektiv a atmosféra v něm velmi křehká věc, domluvily se třídní učitelky s lektory CEDU, že konat otevřené hodiny pro ostatní učitele by mohlo být pro žáky velmi ohrožující. Z toho důvodu lektor Vít Hrbáček v druhé polovině školního roku nabídl všem učitelům na druhém stupni možnost využít jeho služeb ve svých třídnických hodinách, což je určitě pro každou třídu mnohem přínosnější.

Adaptační kurzy 6. tříd

Adaptační kurz pro šesté třídy se vždy koná na začátku školního roku a doposud k zajištění programu byly využívány služby cestovní agentury Pavla Brichty. V tomto školním roce se adaptačního kurzu dále účastnili lektori CEDU a také školní psychologka, kteří společně s Pavlem Brichtou a třídními učiteli zajišťovali program celého kurzu. Na adaptačním kurzu se mají žáci možnost poznat v neformálním prostředí a díky netradičním zážitkům (horolezectví, hry v přírodě, lanové dráhy apod.) společně prožívají nová dobrodružství. Nabytý outdoorový program spojený s hrami zaměřenými na tmelení kolektivu a podporu přátelské atmosféry má pozitivní vliv na děti. Ty se díky kurzu cítí ve svém kolektivu bezpečně a plně přijímání svými kamarády. Nově přichozím žákům adaptační kurz pomáhá lépe se začlenit do kolektivu, poznat nové spolužáky a vytvořit si přátelské vazby.

Třídní schůzky a informační odpoledne

V letošním roce někteří pedagogové pokračovali, jiní nově zavedli nové netradiční třídní schůzky, kterých se účastní učitel – žák – rodič. Rodiče tuto netradiční, vstřícnou formu třídních schůzek velmi vítají.

Spolupráce učitelů s rodiči

Především paní učitelky z prvního stupně pořádají různé akce pro žáky a rodiče mimo školu. Například sobotní rodinné výlety, ve kterých společně podnikali výlety v okolí Kunratic, otevřené hodiny pro rodiče, ve kterých rodiče mají možnost poznat nové metody výuky a mohou se inspirovat, jak se svými dětmi pracovat doma, společná setkání při různých příležitostech. Rodiče i děti jsou těmito akcemi nadšeni.

Osobnostně sociální výchova (SV)





Proškolení všech pedagogických pracovníků v oblasti OSV

V letošním školním roce všichni pedagogičtí pracovníci (1. i 2. stupeň, vychovatelky) absolvovali kurz komunikačních dovedností. Tento kurz probíhal v období října 2011 až března 2012 v rozsahu 23 hodin. Školení zaštiťovalo občanské sdružení ODYSSEA a vedli ho lektori Jakub Švec a Michal Dubec.

Vyhodnocení kurzu pro učitelky 1. stupně:

První stupeň hodnotil seminář převážně velmi kladně. Na stupnici od 1 do 10, kde 10 znamená nejvíce a 1 nejméně, se průměrné hodnocení kurzu pohybuje na čísle 8,83. Učitelky prvního stupně si z kurzu odnášely nápady do výuky, postup při řešení konfliktu, poznatky o tom, čeho se v komunikaci vyvarovat a jaký je rozdíl mezi symetrickou a asymetrickou komunikací a jak udržet rozhovor v komunikaci symetrické.




V budoucnu by 1. stupeň měl zájem o školení v těchto oblastech:

-  Asertivita
-  Komunikace s rodiči
-  Manipulace v komunikaci
-  Hry na stmelení kolektivu

Vyhodnocení kurzu pro učitele 2. stupně:

Učitelé druhého stupně byli s kurzem nad míru spokojeni. Na stupnici od 1 do 10, kde 10 znamená nejvíce a 1 nejméně, se průměrné hodnocení kurzu pohybuje na čísle 9,25. Učitelé z 2. stupně si ze školení nejvíce odnášeli možnosti využití komunikačních technik při vedení lidí, dovednost poskytovat symetrické zpětné vazby a porozumění, jak vést asymetrický rozhovor s rodiči i s dětmi.



V budoucnu by učitelé 2. stupně měli zájem o školení v těchto oblastech:

-  Asertivita
-  Komunikace v konfliktu
-  Praktické nácviky symetrické komunikace

Vyhodnocení kurzu pro vychovatelky:

Vychovatelky byly s kurzem spokojeny. Na stupnici od 1 do 10, kde 10 znamená nejvíce a 1 nejméně, se průměrné hodnocení kurzu pohybuje na čísle 7,5. Vychovatelky si z kurzu odnášely návod, jak lépe komunikovat s porozuměním, jak udržet komunikaci v symetrii.



V budoucnu by se vychovatelky chtěly zabývat těmito tématy:





-  Jak reagovat na požadavky dětí ve stresových situacích
-  Jak správně motivovat děti.

Rodiče

Vztahy mezi rodiči a školou se v tomto školním roce prohloubily a ukotvily na pravidelné vzájemné podpoře a spolupráci. Rodiče mohou do školy volně vcházet přes nově vytvořenou „recepční“, kde jsou důstojně a přátelsky přijímáni. Pozitivní přístup, který škola rodičům nabídla, vedl ze strany rodičů k větší podpoře školy a to především podpoře finanční. Rodiče se podílejí na nákupu interaktivních tabulí do jednotlivých tříd, zajistili hrací prvky na školním hřišti, vytvořili čtenářský koutek – knihovnu pro I. stupeň a mnoho dalších každodenních, méně viditelných, ale stejně důležitých podpor školy. Zájem rodičů o školu dokládá velký nárůst nových rodičů, kteří chtějí své dítě do naší školy umístit. Na škole aktivně působí sdružení rodičů Patron

Vyhodnocení jednotlivých bodů PPRŠ

-  V letošním školním roce sdružení Patron vytvořilo svou rubriku „Rodiče“ na školním webu ZŠ Kunratice, kam se pravidelně vkládají informace o aktivitách rodičů na škole. Rubrika má vlastní grafickou úpravu a obsahuje všechny důležité body a informace o sdružení.
-  Sdružení rodičů se schází třikrát do roka tak, jak si stanovilo ve svém plánu. První schůzka je svolávaná jako valná hromada. Schůzek se účastní většina zástupců tříd. Nedaří se získat zástupce rodičů za 6. A a 7. A. V těchto třídách nám v distribuci informací rodičům napomáhají třídní učitelé.

- 
 Vzdělávací semináře pro rodiče „Rodičovské kavárny“ se staly jednou z nejvýznamnějších aktivit sdružení Patron a mezi rodiči získávají popularitu. Pořádání maximálně 4 vzdělávacích seminářů z důvodů časového vytížení rodičů a organizační náročnosti seminářů se osvědčilo.
- 
 V druhém pololetí začaly intenzivní přípravy oslav konce školního roku, přípravy Zahradní slavnosti. Organizační výbor, složený z rodičů i zástupců školy, se schází pravidelně každý týden. Téma letošní Zahradní slavnosti je „Letem světem“ a všechny účastníky opět čeká nabitý program plný her, soutěží, hudby a vystoupení.
- 
 Vytvoření certifikátů jako ocenění sponzorů a podporovatelů školy se neuskutečnilo. Namísto toho škola uspořádala pro rodiče a ostatní, kteří školu aktivně podporují, společenský večer v budově školy. Cílem společenského večera, pojmenovaného „Plavba na zaoceánské lodi“, bylo poděkování rodičům za pomoc a podporu. Tato událost měla velmi profesionální režii. Účast rodičů na akci nebyla velká.
- 
 Kateřina Círová, předseda sdružení Patron, pravidelně spolupracuje s organizací Rodiče vítáni. V rámci této spolupráce se podílí na vzdělávacích seminářích o spolupráci mezi školou a rodiči pro ostatní školy a publikuje do zpravodaje „Rodiče vítáni“

Problémy při plnění PPRŠ

Během tohoto školního roku vznikly tři problémy v oblasti plánu rozvoje spolupráce mezi školou a rodiči. Dva z nich jsou méně závažné – **plán témat rodičovských kaváren** a **certifikáty pro sponzory** a podporovatele školy. Největší problém, který paradoxně přirozeně navazuje na intenzivní spolupráci mezi rodiči a školou, přímo z ní vyplývá, jsou **hranice této spolupráce**.

Témata „Rodičovských kaváren“

Na začátku školního roku jsme vytvořili tematický plán vzdělávacích seminářů pro rodiče. Během školního roku se ukázalo, že vyvstávají nová, aktuální, témata, která je vhodné rodičům v krátkém časovém úseku představit. Program Rodičovských kaváren jsme těmto nově vzniklým námětům přizpůsobili. Otázkou pro nás zůstává, zda bychom měli před začátkem školního roku vytvořit pevný program vzdělávacích seminářů nebo se během školního roku přizpůsobovat novým námětům. Zkušenost s pořádáním seminářů je ještě krátká na to, abychom ji mohli použít jako hlavní argument. Zatím se určitá flexibilita v programu zdá žádaná.

Certifikáty jako odměny pro sponzory

Vytvoření certifikátů, jako poděkování sponzorům a podporovatelům školy se ukázalo jako nežádoucí. Posoudit míru a hodnotu pomoci a podpory školy je velmi složité, ne-li nemožné. Různorodost socioekonomického prostředí, z kterého rodiny pocházejí, nedovolí každému rodiči finanční podporu školy. Někteří rodiče intenzivně školu podporují domácí přípravou svého dítěte a fyzickou pomocí při různých aktivitách na škole. Míra a hodnota této pomoci není měřitelná, často ani viditelná či rozeznatelná. Proto jsme došli k závěru, že státní výchovně vzdělávací instituce jako je základní škola by měla pomoc rodičů přijímat otevřeně a nezištně v rámci občanské solidarity. Někteří rodiče, kteří školu finančně podporují, chtějí navíc zůstat v anonymitě. Otázkou pro PPRŠ v příštím školním roce zůstává efektivita společenského večera pro rodiče jako poděkování rodičům.

Hranice spolupráce a komunikace mezi rodiči a školou

Otevřeností vztahů mezi rodiči a zástupci školy, která přirozeně vyplývá ze spolupráce těchto dvou komunit, vzniká na škole nový fenomén, a to tlak rodičů podílet se na koncepci výuky. Uvedený jev se tak stal jediným negativním důsledkem vzdělávacích seminářů pro rodiče - Rodičovských kaváren. Na seminářích jsou rodiče vtahováni do vzdělávacího programu školy a seznamováni s metodikou jednotlivých předmětů. Většina rodičů, kteří semináře navštěvují, se o kvalitu výuky zajímají, a proto

v nich toto vtažení do problematiky vzdělávání vyvolává pocit spolupodílení se na daném tématu. Bohužel rodičů je příliš mnoho, aby se dohodli na jedné strategii. Navíc nejsou rodiče odborníky ani ve vzdělávání ani v komunikaci. Zatímco škola ano. Proto je potřeba aby se škola na tento jev připravila a vzniklou situaci dovedla profesionálně zvládnout. Problematika hranic komunikace a vztahů mezi rodiči a školou by měla být hlavním tématem inovace této kapitoly pro příští školní rok.

Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)

a) Hlavní cíl

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Postup a plán podpory výuky anglického jazyka

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Tento cíl se daří plnit, nicméně je otázkou, jak se dá dokazovat, jelikož se jedná o subjektivní pocit každého učitele a také o subjektivní pocit žáků. Je lépe vidět nadšení u dětí mladšího školního věku, u dětí starších jde stále o jakési nucené nadšení či motivaci, jelikož jejich znalosti jazyka neumožňují přizpůsobení či výběr tématu jim blízkých, tak aby se stále jednalo o výuku angličtiny. Narážíme na slovní zásobu, tvorbu vět, otázek, porozumění jak psanému tak slyšenému. Dovednosti prezentovat, diskutovat v anglickém jazyce jsou zcela ojedinělé, ale omezení jsou u žáků dána pouze jazykovou bariérou. V jiných předmětech tyto formy výuky jsou používány a žáci je umí.

U dětí s SPU se osvědčilo nastolení atmosféry, důvěry a radosti z dosažení byť i malých dílčích úspěchů, která pak může pomoci při překonávání větších či menších individuálních překážek osvojování si cizího jazyka.

Celkově pomáhá pozitivní atmosféra při učení a používání písniček jako nástroje pro tvoření vět, otázek, používání frází a obohacování slovní zásoby. Žák nemá strach udělat chybu.

Důležité se bude zaměřit na cíl překonávání ostychu bez zábran mluvit (komunikovat) v cizím jazyce.

Trvale zajistit jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě dítěte zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

Tento cíl je velmi nadsazený. Když jsme se na něj podívali s odstupem času, zjistili jsme, že naše zacílení musí být směřováno k odpovídající úrovni Aj vyučujících a k jejich odborným znalostem, dovednostem a praxi v učení AJ. Tento školní rok učí angličtinu 10 učitelů, z nichž pouze 2 učí cíleně jen angličtinu. Nemáme společný prostor ani čas, kdybychom mohli sdílet a předávat si své zkušenosti, natož pracovat na tak náročném cíli. Vzniká potřeba snížit počet učitelů, kteří učí angličtinu jen okrajově. Zaměříme se na vytvoření standardů, testů pro každý ročník. Zejména v 1. a v 2. třídách nemáme nástroje, jak testovat, potřebujeme se sjednotit.

Žáci si budou fixovat gramaticky správné vazby podle nejnovějších norem a trendů.

Tento cíl se úzce váže k napsanému výše. Učitelé se vzdělávají neustále v nových trendech, ale samozřejmě ne všichni a ne ve všem. Začali jsme spolupracovat s Mgr. Janou Čadovou, která nám má být „guru“ v oblasti učení přímou metodou. Bohužel schůzek s metodikem se účastní průměrně necelá polovina učitelů a to z důvodů účasti na jiných

metodických sdružení, účasti v anglické družině, souběžných porad ohledně oborových dnů či jiných a samozřejmě i z důvodů osobních.

Žáci budou moci sofistikovaně a relevantně diskutovat o tématech jim blízkých, a tak si budou rozvíjet slovní zásobu v různých oblastech, tím pádem pro ně bude snazší pracovat v mezipředmětových vztazích.

Chceme se zaměřit na jazyk bez obav, zjišťujeme, že je pro nás důležitější, aby žáci dokázali mluvit způsobem odpovídajícím jejich znalostem a nebáli se mluvit i s chybami, tím pádem tento cíl v inovaci bude pozměněn.

Bude zajištěna individualizovaná výuka pro děti integrované a děti se specifickými potřebami (ADD, ADHD).

Petra Wernischová se tomuto podcíli intenzivně věnuje celý rok. Účastnila se školení o dětech s SPÚ, spolupracuje s Olgou Drbalovou a Kateřinou Fořtovou. Bylo nám umožněno rozdělit některé ročníky do méně početných skupin, což u skupiny dětí s SPÚ přináší ovoce. Učitelé využívají asistentek a snaží se aplikovat MBTI ve svém vyučování. Vzniká potřeba jasného vytyčení asistentky pro AJ. Výuka cizího jazyka je natolik specifická a náročná, že s sebou klade větší nároky a potřeby pro kontakt mezi učitelem a žákem (např. práce se žáky s SPÚ je v cizím jazyce o mnoho náročnější než v ostatních výukových předmětech).

Dosažení osobního maxima jazykové úrovně každého žáka ve všech oblastech komunikačních dovedností.

Porovnávání výstupů žáka vzhledem k jeho osobnímu maximu.

Diskutujeme nad pojetím slovního spojení „osobní maximum“, jeho rozpoznávání a dokladování.

Návrh systému výuky německého jazyka

Ustálením nové řady moderních učebnic a novými projekty posílit výuku němčiny jakožto jazyka nám teritoriálně, historicky i kulturně nejbližšího.

Změna učebnic plánovaná v horizontu dvou let je v procesu ověřování a zkoušení nových učebních komponentů nakladatelství Hueber. Nejvíce novinek vyjde v létě tohoto roku, v květnu je naplánovaná konzultační schůzka se zástupkyní nakladatelství Hueber v Praze, kdy jsem byla požádána o předání svých zkušeností z praxe během testování různých výukových materiálů nakladatelství Hueber a budu seznámena s dalšími vydavatelskými plány tohoto nakladatelství, což je vzhledem k plánované změně učebnic velmi užitečné.

V rámci dlouhodobého projektu Brána jazyků otevřená se zapojujeme i do kampaně na podporu německého jazyka "Sprechtime", která byla vyhlášena loňského roku. Kampaň je vedena v duchu výuky NJ na naší škole, děti se aktivně učí základ (grund) němčiny a jeho využití v komunikaci.

Velmi dobře funguje i navázání na podněty z interaktivních hodin s panem Jensem Krügerem, kdy žáci připravují pro své spolužáky prezentace německých písniček dle vlastního výběru. Z časových důvodů zatím v rámci výuky k další spolupráci s panem Jensem Krügerem bohužel nedošlo.

V červnu navážeme na projekt "Němčina na cestách", kdy si žáci každého ročníku rozšíří společně svůj vlastní slovníček na cesty z minulého roku, ve kterém si ožíví fráze, které se již dříve naučili, a rozšíří si svou aktivní slovní zásobu o nové konverzační obraty.

Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků

Přípravný kurz na CAE mezinárodní zkoušku v AJ plus zkouška, či podobná zkouška na obdobné úrovni (státní zkouška z AJ).

Potřeba tohoto kurzu vznikla z důvodu rozvíjení vlastních jazykových kompetencí, aby nedošlo ke stagnaci naší znalosti AJ. Jazyk prochází přirozeným vývojem, který tato zkouška reflektuje. Zvýší se profesní i osobní prestiž, která následně zvýší prestiž školy jak v očích žáků, tak i rodičů.

Zkoušku CAE, ani jinou z AJ, tento školní rok však nikdo z učitelů anglického jazyka neabsolvoval. Martin Suchánek se v současné době připravuje na státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka na Státní jazykové škole.

Podpora jazykové mobility pedagogů

Cílem rozvoje jazykové mobility pedagogů je, aby každý zapojený pedagog za dobu třech pololetí (semestrů) zlepšil své znalosti o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR. Do roku 2014 by teoreticky mohl úplně začátečník „poskočit“ až o 2 úrovně.

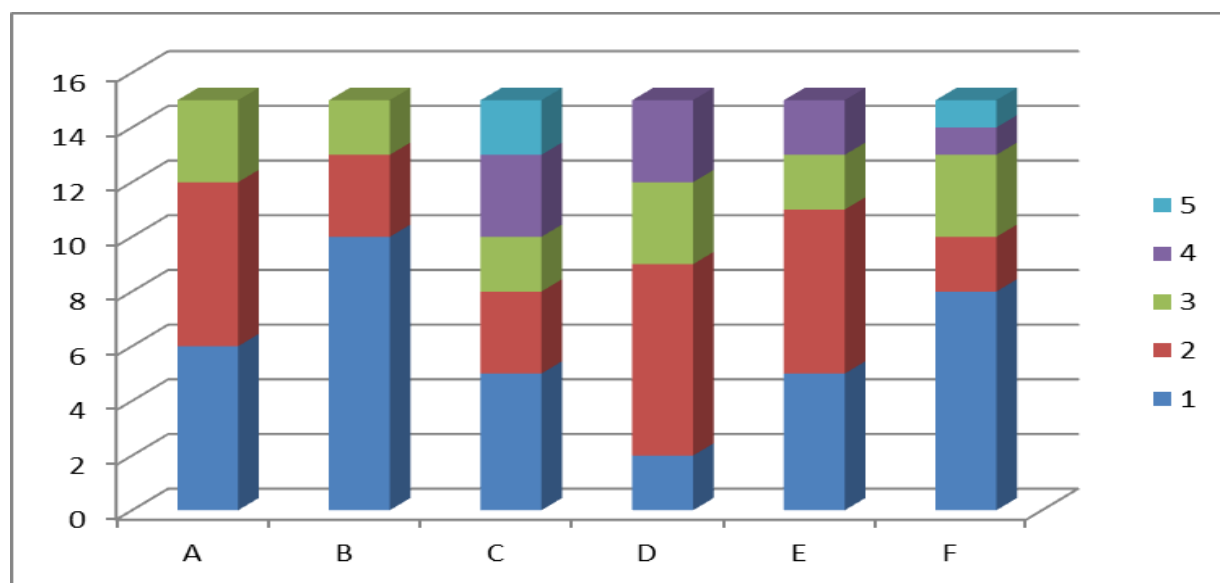
Všichni pedagogové, kteří si ve svých POPRech stanovili cíl rozvoj jazykové mobility, využili nabídku jazykové školy Alternativ a začali navštěvovat jazykové kurzy podle svých jazykových dovedností. V rámci evaluace této kapitoly proběhlo šetření mezi pedagogy. Hlavním cílem této zpětné vazby bylo zjistit, jak jsou učitelé spokojeni jako studenti a zda mají nějaké připomínky k výuce.

Dotazník:

Prosím zamyslete se nad následujícími otázkami. Hodnocení je jako ve škole.

(1 značí nejlepší, 5 je nejhorší)

1.	Jak jsi spokojen s výukovými materiály?	1	2	3	4	5
2.	Ohodnot' připravenost lektora na výuku.	1	2	3	4	5
3.	Vyhovuje ti čas kurzu?	1	2	3	4	5
4.	Jak Vám vyhovují metody výuky?	1	2	3	4	5
5.	Jak Vám vyhovují formy výuky?	1	2	3	4	5
6.	Jak Vám vyhovují způsoby výuky?	1	2	3	4	5
7.	Vaše připomínky					



Tento graf popisuje odpovědi 15 pedagogů zapojených do výuky. Písmena A – F reprezentují otázky. Barevné segmenty v jednotlivých sloupcích označují četnost odpovědí na otázky, kdy 1 je nejlepší a 5 nejhorší.

Z grafu tedy vyplývá, že učitelé - studenti jsou:

- více méně spokojeni s materiály,
- většina je spokojena s připraveností lektora
- nepříliš nadšeni s časovým rozvrhem
- celkem spokojeni s metodami výuky
- více méně spokojeni se způsobem výuky
- téměř z poloviny naprosto spokojeni se způsobem výuky

Dle plánu byla sborovna rozdělena na, dle svých jazykových schopností, na 4 úrovně. Závěrem, lze říci, že téměř 30 % pedagogických pracovníků školy se aktivně zapojilo do výuky AJ. Tito průkopníci studia AJ v ZŠ Kunratice jsou na dobré cestě naplnit náš cíl a během 3 semestrů poskočit o jeden stupeň v SERRu.

Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností

a) Hlavní cíl

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.

Podporovat rozvoj čtenářských strategií žáků ve vztahu k porozumění textu.

- V tomto školním roce jsme se zaměřili pouze na podporu rozvoje čtenářství. Chtěli jsme, aby čtenářství získalo větší pozornost, což si myslíme, že se podařilo.
- Byla utvořena Čtenářská rada, která usiluje o zapojení ostatních kolegů do čtenářství, připravovala dílny pro všechny kolegy, šířila materiály mezi ostatní. Čtenářská rada připravila a její členové pomáhali při realizaci besed – dílna na čtenářské deníky, mimočítankovou četbu, čtenářské dílny, čtenářské knihovničky a koutky a příprava 3. projektového dne pro I. stupeň (výsledkem je „Kniha kunratických dětí“).
- Učitelé využívají konzultace a pomoc od pedagogické konzultantky Květy Krüger. Pravidelně konzultují 4 kolegyně z I. stupně, 3 kolegyně z II. stupně a 2 kolegyně z družiny. Pomáhá při přípravě čtenářských dílen a hodin zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností, zavádění nových metod a způsobů rozvíjejících čtenářské dovednosti do výuky, modeluje s učitelem provedení postupu ve výuce před žáky, odučí hodiny a následně je s učitelem rozebere, poskytuje slovní, ale i písemnou zpětnou vazbu na hodinu, které se účastní, informuje učitele o aktuální nabídce seminářů a kurzů, které rozvíjí čtenářskou gramotnost, nabízí podnětné knihy a odzkoušené přípravy, které mohou učitelé využít, zprostředkovává konzultace s uznávanými lektory (Mgr. Kateřina Šafránková a Mgr. Miloš Šlapal), zprostředkovává možnosti exkurzí do hodin čtení a literatury kolegů v jiných školách.
- Družina podporuje zájem žáků o čtenářství. Organizuje pravidelné čtenářské chvílky. Paní vychovatelky předčítají dětem ze společně vybrané knihy, předčítají i děti, pracují s textem (dokončování příběhu, rozebírání o čem text byl, upravování děje, výroba vlastních knížek, ...)

Rozšířit knihovničky na I. stupni školy a doplnit školní knihovnu o vhodné tituly pro žáky II. stupně

- Školní knihovnu se zcela nedaří doplňovat, potýkáme se s problémem financí. V rámci projektu „Daruj škole knihu“ bylo škole darováno cca 10 knih. Uvědomujeme si, že musíme na příští školní rok zvolit jinou strategii pro získávání knih.
- Správce školní knihovny na požádání učitelům připravuje programy pro jednotlivé třídy (např. 1. třídy absolvovaly program pro začínajícího čtenáře). Školní knihovna zapůjčuje knihy do třídních knihovniček. Pracovní doba knihovníka však nepokrývá zájem žáků, zejména v dopoledních hodinách.

- Ve všech třídách prvního stupně jsou zbudovány třídní knihovničky, 8 tříd má i čtenářské koutky. Na druhém stupni je pouze v jedné třídě školní knihovnička, která byla rozšířena z rozpočtu „Medvěda“. Čtenářské koutky se na II. stupni nebudují z důvodu organizace – výměna žáků ve třídách během vyučování.
- Z důvodu snadnějšího přístupu se uvažuje o vytvoření knihovničky v kroužkové družině. Na pavilonu A se buduje čtenářský koutek ze sponzorských darů ve spolupráci s týmem rodičů.

Vytvořit fond odborné literatury pro jednotlivé předměty

- Vedení školy zakoupilo předplatné čtvrtletníku Kritické listy, který přináší nejnovější poznatky, výzkumy týkající se čtenářské gramotnosti. Kritické listy jsou k dispozici v každém kabinetě. Byl vytvořen fond odborných článků a ukázek dobré praxe, který je dostupný na webu školy všem kolegům.

Na I. a II. stupni školy podpořit zavádění čtenářských dílen do vyučování ČJ a AJ

- Čtenářské dílny se zavádí na obou stupních a téměř u všech učitelů jazyků, ale více se zdůrazňuje samostatné čtení knížek.
- První třídy se zapojily do projektu Knížka pro prvňáčka a proběhly besedy se spisovateli a ilustrátory (M. Kratochvíl, M. Drijverová, J. Fixl, B. Nesvadbová). Třetí projektový den na I. stupni byl věnován tvorbě společné knihy. Každá třída vytvořila její část a ta bude slavnostně představena 1. června. Třídy prvního i druhého stupně se zapojily do projektu „Čtení pomáhá“ (4., 5., 6., 7., 8. třídy) a s organizátorkou tohoto projektu Alenou Ježkovou proběhlo Čtenářské posezení, kterého se zúčastnili žáci a rodiče II. stupně. Hosty této akce byli např. Martin Preiss a Ondřej Havel, kteří dětem předčítali ze své oblíbené knihy.
- Napříč celou školou proběhla literární soutěž na téma „O čem se mi snívá“ a recitační přehlídka Kunratická jahoda a jahůdka.

Využívat různé školní projekty pro rozvoj mediální výchovy

- Projekty související s rozvojem mediální výchovy nebyly v tomto školním roce realizovány.

Umožnit všem učitelům, ale zejména oborovým, rozšířit své učitelské dovednosti o čtenářské strategie při práci s texty v předmětech

- Ivana Pařízková, Markéta Nováková, Lucie Samlerová, Tereza Beránková, Hana Růžičková, Kateřina Círová se v tomto ohledu snažily rozvíjet. Plánovaly své hodiny s pedagogickou konzultantkou (PK) nebo poznávaly nové možnosti práce s textem ve výuce Evy Hilčerové (osobní účast v hodině nebo také plánování hodiny s E. Hilčerovou). Informace získávaly v příručkách KM a časopisu Kritické listy a následně je konzultovaly s PK.

Vytvořit odbornou pedagogickou knihovnu

- Vytvořit odbornou pedagogickou knihovnu se nedaří jak bychom si představovali, uvědomujeme si, jak důležité je rozšířit pracovní dobu knihovníka ve škole.

Vytvořit koncepci rozvoje čtenářství od vstupu prvňáčka do školy až do deváté třídy.

- Na koncepci se nezačalo v tomto školním roce pracovat. Jana Kopecká se podílí na tvorbě „Map učebního pokroku“, které chceme v budoucnu využívat.






Žákům cizincům nebo žákům, kteří nemají doma dostatečně podnětné prostředí, vytvořit podmínky pro to, aby přípravu na vyučování mohli provádět ve škole pod odborným vedením.

- V rámci úvazku knihovníka se Mária Procházková každý den věnuje dětem cizincům, žákům, kteří nemají doma dostatečně podnětné prostředí a žákům, kteří mají o tuto službu zájem. Pomáhá jim při přípravě na vyučování, s domácími úkoly a s doplněním zameškaného učiva.





Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

b) Hlavní cíl




Zavést do života školy POPR a učitelské portfolio jako nástroj podporující cílený rozvoj pedagogických dovedností pedagogů ZŠ Kunratice.**Tvorba POPR****Plán osobního pedagogického rozvoje POPR**

-  Poprvé jsme formulovali POPR v srpnu 2011 po schválení PPRŠ. Každý učitel si vypracoval vlastní POPR, který do konce listopadu individuálně projednal s ředitelem školy.
-  POPR vychází z osobních požadavků, potřeb a zájmů vedoucích k pedagogickému rozvoji a současně vychází z vizí školy, cílů stanovených v PPRŠ pro školní rok 2011/2012, respektive k cílů projektu PŠÚ.
-  Formulace individuálních cílů byla pro pedagogy velmi obtížná. POPR jednotlivých pedagogů byl tvořen v souladu s navrženou strukturou v metodickém materiálu. Požadavkem byla tvorba SMARTovatelných (smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované) cílů. To se každému nedařilo. Ukázalo se, že formulace cílů v POPRu takové nebyly především proto, že se často zaměnily vzdělávací cíle za prostředky k dosažení cílů. Každý cíl musí být měřitelný sám o sobě.
-  V tomto roce se uskutečnila pouze úvodní dílna k typologii MBTI, kterou vedla PK. Zúčastnili se jí asistenti pedagoga a žáků a někteří učitelé. Z toho plyne poučení do příštích let: Cílem by nemělo být absolvování semináře, ale získané dovednosti. Ty se pak projeví na výsledcích žáků, jejich postoji k výuce. Účast na kurzu nebo na semináři je jen jedním z prostředků k dosažení vlastního vzdělávacího cíle.
-  Nejčastějším problémem nenaplnění cílů POPRů bylo například nevypsání seminářů a kurzů, případně jejich neuskutečnění. Jednalo se například o kurz KM a MBTI pro malou skupinu učitelů ve škole, nebo některé DVPP mimo školu. Další překážky v plnění osobních cílů vidíme v nedostatku času při tvorbě písemné sebereflexe, stylu výuky lektora např. kurz angličtiny pro zaměstnance, kurz OSV pro I. stupeň.

Trikolory – průběžná evaluace POPRů

-  V průběhu března 2012 probíhala setkání v rámci tzv. „Trikolor“. Trikolory byly sestaveny napříč sborovnou. Ze tří skupin – učitelé I. stupně, učitelé II. stupně a vychovatelé s asistenty se hledali trojice, kterým se bude bezpečně a dobře spolupracovat. Cílem bylo seznámit se se způsobem formulování cílů v POPRu a jejich dokládání při vedení portfolia.
-  Vyšlo najevo, že by někteří pedagogové uvítali, kdyby „Trikolory“ byly sestaveny podle podobných cílů. Toto by mohlo zefektivnit sdílení.
-  Přínos „Trikolor“ je vnímán ve vzájemném obohacení - inspirace, materiál, způsob zpracování... Tím byl cíl aktivity naplněn.
-  Je na zvážení podle jakých kritérií budou „Trikolory“ vytvářeny. Ne pro každého je přijatelné zveřejnění jejich rozvojových pedagogických cílů.

Portfolio

-  Naplňování cílů stanovených v POPRu mapuje učitel ve svém učitelském portfoliu. Tuto aktivitu v naší škole zahajujeme.
-  Mapování plnění cílů se daří na různé úrovni. Vedení portfolia napomáhají sdílení a vyžádané zpětné vazby. Motivací pro vedení portfolia je osobní reflexe i vazba na rozvojový rozhovor s vedením školy.
-  Portfolia obvykle obsahují sebereflexe a další materiály např. vzorové hodiny, přípravy, pomocné materiály, ale i myšlenky, podněty, práce jak učitele (přípravy, pracovní listy...), tak žáků které mohou posloužit pro stanovení cílů nebo vypracování POPR pro další rok. Uvědomili jsme si, že

sběrné portfolio není naším cílem. Dokumentace je přínosná proto, že průběžné úspěchy nezapadnou. Portfolio obsahuje záchytné body dokládající osobní pokrok, plnění cílů a zaznamenává cestu. Jednotlivá portfolia jsou osobitého rázu a vypovídají o každém jednotlivci.

- ✿ Na konci školního roku proběhly rozhovory nad učitelskými portfolii. Rozhovory byly vedeny individuálně ve dvojici učitel a zástupce vedení školy (Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová). Každý člen vedení školy měl přidělenou určitou skupinu pedagogů s tím, že v dalších letech se budou skupiny střídat. Na jednotlivé rozhovory byl vyčleněn čas cca 1,5 hodiny. Vedení školy se následně sešlo a vyhodnotilo proběhlé rozhovory.

Plán DVPP

Ve škole v průběhu roku probíhaly tři typy vzdělávání:

1. **Společné pro celou sborovnu** – kurz OSV (Projekt Odyssea a semináře CEDU), dílny a sdílení celé sborovny organizované a většinou lektorované vedením školy
 2. **Výběrové vzdělávání pro vybranou skupinu pedagogů** – Mentorský kurz (doc. Bohumíra Lazarová) a kurzy anglického jazyka pro pedagogy neangličtináře
 3. **Individuální vzdělávání dle vlastní volby** (POPR)
- Díky projektu bylo finanční zajištění DVPP kvalitně zajištěno. Prostředky jsou využívány rovnoměrně, jejich čerpání je sledováno a vyhodnocováno.

V tomto školním roce se nepodařilo zorganizovat kurz KM a MBTI. Vedení školy počítá s organizací těchto kurzů ve školním roce 2012/2013.

Evaluace PPRŠ

a) Hlavní cíl

Zjistit, zda to, co jsme v PPRŠ popsali, je postupně realizováno v požadované kvalitě i kvantitě.

✿ Jedno ze zásadních zjištění nyní v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižná. Špatná formulace tím znesnadňuje jejich evaluaci.

Z jednotlivých evaluačních zpráv je však zřejmé, že jsme opět urazily kus cesty při naplňování vize „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“ – projektových cílů.

✿ V prvním roce plnění cílů PPRŠ nejsme zatím schopni zmapovat jak činnosti, které podporují rozvoj pedagogů, se projevují na žácích. Chybí nám nástroje, které nám toto pomohou objektivně mapovat – sledovat – ověřovat. Tento dílčí cíl je však cílem do roku 2015. Proto do inovovaného PPRŠ je potřebné zapracovat potřebné strategie.

✿ Dílčí cíle budeme vyhodnocovat s ukončením školního roku současně s inovací PPRŠ.

Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory

✿ K udržitelnosti máme nakročeno tím, že se snažíme profesionalizovat celý systém pedagogického rozvoje školy.

✿ **Cílem je zajistit v budoucnosti podporu zevnitř.** Například – systém podpory mentorů, systém uvádění nových zaměstnanců, systém mapování kvality – průběhu vzdělávání, sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání ... hledání zdrojů pro obnovu (finanční, materiální, know-how).