



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„ KUK “

komunikace - učení - kooperace



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

Tel.: 261097211, e-mail: skola@zskunratice.cz, web: <http://www.zskunratice.cz>

Předkladatel a vedoucí projektu: Ing. Vít Beran, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu učebních osnov: MgA. Olga Králová

Redakční tým: Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová, Mgr. Michal Střítežský, PhDr. Petra Wernischová

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Kunratice

OBSAH

ČÁST PRVNÍ – ŠVP pro ZV „KUK“

	<i>Kapitola</i>	<i>Autoři</i>	<i>Strana</i>
1.	Identifikační údaje:	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	3
2.	Charakteristika školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu „KUK“	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	6
3.1	Zaměření školy	Mgr. Blanka Chýlová, Ing. Vít Beran	6
3.2	Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	9
3.3	Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	10
3.3.1	Kompetence k učení	PhDr. Petra Wernischová, Mgr. Michal Střítežský, Ing. Vít Beran	12
3.3.2	Kompetence k řešení problémů		14
3.3.3	Kompetence komunikativní		15
3.3.4	Kompetence personální a sociální		16
3.3.5	Kompetence občanská		17
3.3.6	Kompetence pracovní		19
3.4	Průřezová témata	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	20
3.4.1	Tabulky průřezových témat	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	21
3.5	Pravidelné akce školy a celoškolní projekty	Mgr. Eva Hilčerová, MgA. Olga Králová	22
3.5.1	Tradiční akce školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	24
3.6	Organizační struktura školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	25
3.7	Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	28
3.7.1	Inkluzivní vzdělání	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	28
3.7.2	Plánování	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	28
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	29
3.8.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	29
3.8.2	Vzdělávání žáků talentovaných, nadaných a se zájmem	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	31



3.8.3	Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nevýhodnějšího prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem než je český jazyk	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	32
3.8.4	Školní psycholog	Mgr. Olga Drbalová	32
3.8.5	Prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu (MPP)	Mgr. Jitka Kopáčková	33
3.9	Školní družina	MgA. Olga Králová, Helena Knoblochová, Radka Turková, Zoja Zlonická, Marie Procházková	34
4.	Učební plán	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	35
5.	Učební osnovy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	40
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	41
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	41
6.2	Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	41
6.3	Vývoj evaluačních nástrojů	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	44
6.4	Využití státních evaluačních šetření	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	44
Tabulková část – učební osnovy			
5.1	Charakteristiky oblastí ŠVP ZV „KUK“	MgA. Olga Králová, Ing. Vít Beran *)	45
5.2	Charakteristiky předmětů ŠVP ZV „KUK“	MgA. Olga Králová, Ing. Vít Beran *)	56
5.2.1	Český jazyk a literatura	Mgr. Jana Kopecká, Mgr. Michal Střítežský, Renata Čermáková	57
5.2.2.1	Cizí jazyky – první cizí jazyk – Anglický jazyk	PhDr. Petra Wernischová, Karolína Košarová	58
5.2.2.2	Cizí jazyky – druhý cizí jazyk – Německý jazyk	PhDr. Petra Wernischová, Karolína Košarová	59
5.2.3	Matematika	Mgr. Lenka Veisová, Mgr. Eva Jenšíková, Ing. Zuzana Schilhartová	60
5.2.4	Informatika	Mgr. Věra Koudelková, Mgr. Hana Molinová	61
5.2.5	Svět kolem nás	Mgr. Jana Kopecká, Mgr. Věra Kordíková, Mgr. Blanka Chýlívá, Mgr. Lenka Zelená, Mgr. Renata Vondráková	62
5.2.6	Dějepis	Mgr. Michal Střítežský, Renata Čermáková	63
5.2.7	Výchova k občanství a zdraví	Mgr. Kateřina Marková	64
5.2.8	Fyzika	Mgr. Věra Koudelková, Mgr. Hana Malinová	65
5.2.9	Chemie	Mgr. Eva Hilčerová	66
5.2.10	Přírodopis	Mgr. Eva Hilčerová, Ing. Vít Beran	67
5.2.11	Zeměpis	Kateřina Sottnerová	68
5.2.12	Hudební výchova	Mgr. Renata Zelená, Mgr. Kateřina Marková	69
5.2.13	Výtvarná výchova	Mgr. Marek Pilař, Mgr. Renata Vondráková	70
5.2.14	Tělesná výchova	Mgr. Jitka Kopáčková, Mgr. Blanka Chýlívá, Mgr. Renata Vondráková, Mgr. Marek Pilař	71
5.2.15	Svět práce	Mgr. Eva Hilčerová, Mgr. Zuzana Schilhartová	72
5.2.16	Dramatická výchova	MgA. Olga Králová	74

ČÁST DRUHÁ – VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

	Kapitola	Autoři	Strana
6.	Charakteristiky volitelných a nepovinných předmětů ŠVP ZV KUK.		75

ČÁST TŘETÍ – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZŠ Kunratice

	Kapitola	Autoři	Strana
	ŠVP ŠD při ZŠ Kunratice	MgA. Olga Králová a vychovatelky ŠD	95





1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Základní škola
Kunratice

„KUK“

KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00
IČ: 629 31 377, IZO: 048132802, RED-IZO: 600037461

Č.j.: 396/2007, novela 339/2013

Tel.: 261097211, e-mail: skola@zskunratice.cz, web: <http://www.zskunratice.cz>

Vedoucí projektu: Ing. Vít Beran, ředitel školy
Koordinační tým: Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová, Mgr. Michal Střítežský, PhDr. Petra Wernischová
Redakční tým: Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová, Mgr. Michal Střítežský, PhDr. Petra Wernischová
Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Kunratice



Zřizovatel školy: MČ Praha Kunratice, Libušská 7, 148 00 Praha Kunratice

Starosta: Arch. Ivana Kabelová

Tel.: 261192111, e-mail: radnice@praha-kunratice.cz, web: <http://www.praha-kunratice.cz>

Platnost dokumentu: od 1.9.2007; novela 1.9.2013

Podpis ředitele školy:

Otisk
ražítko
školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Kunratice „KUK“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla dopracovávána v srpnu 2007. Jeho tvorba začala na podzim roku 2006. Školní vzdělávací program doplňuje kurikulum školy.





2. Charakteristika školy

ZŠ KUNRATICE má hluboké kořeny a více jak čtvrttisíciletou tradici. V roce 2006 uplynulo 270 let od založení školy v Kunraticích. V roce 2005 bylo vzpomenu 120. výročí výstavby nové jednopatrové školní budovy (čp. 57), 100. výročí přestavby stodoly na obecnou školu (čp. 7), 70. výročí zřízení Masarykovy měšťanské školy (čp. 470) a 25. výročí ukončení stavby druhé místní mateřské školy (čp. 880).

Od roku 2006 postupně prošla školní budova zásadní rekonstrukcí a dostavbou. Byly vystavěny nové učebny a zavedeny nové výukové i provozní technologie.

ZŠ Kunratice je plně organizovanou městskou školou, která má ve všech ročnících I. stupně po třech a ve všech ročnících II. stupně po dvou paralelních třídách. Sídí v nově dostavovaném školním areálu, kde je umístěna –

- základní škola - IZO: 048132802;
- školní družina - IZO: 112300723;
- školní klub - IZO: 161102824;
- školní jídelna - IZO: 112300634.

V areálu školy je školní polyfunkční hřiště, sportovní hala i zázemí pro výuku přírodních věd, výpočetní techniky a estetických předmětů. **Školní areál je plně bezbariérový.**

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou zde partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Otevřenost programu školy je dána i cíli sítě „Škol podporujících zdraví“. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Vyučování ve škole probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Pro některé třídy II. stupně nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že některé kmenové učebny jsou zároveň odbornou učebnou. Chceme, aby žák na odborné vyučování přicházel do třídy přizpůsobené vyučování určitého předmětu.

Zázemí pro učitele – každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením a učitelskou knihovnou.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak mladými kolegy, kteří nahradili své starší kolegy. Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a podnájemcům. Po celé škole, s výjimkou kmenových tříd v historické budově školy, je rozvod teplé vody. Vedle areálu školy je umístěna školní kuchyně a u sportovní haly je se souhlasem hygienika provozována školní prodejna.

Jsou stanovena **opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců**. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Odborný pedagogicko–psychologický servis ve Školním poradenském pracovišti zajišťují speciální pedagogové s odbornou kvalifikací, školní psycholog, výchovný poradce a další odborníci, kteří například realizují minimální preventivní program. **Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) v Praze 2.**

Na naší škole integrujeme více jak 7 % žáků především se specifickými poruchami učení. **Cca 7 % žáků je cizí národnosti.** Naprostá většina žáků je ze sociálně i finančně vyrovnaných rodinných poměrů.





Komunitní vzdělávání = otevřenost spolupráci



Nadstavbové programy zaměřené na žáky vyžadují úzkou spolupráci se zřizovatelem, Školskou radou při ZŠ Kunratice, rodičovským spolkem PATRON. Spolek podporuje zájmy a potřeby dětí a mládeže regionu a stává se nositelem celé řady aktivit podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu. Úzká spolupráce je významná zejména u grantové politiky a realizace dlouhodobých záměrů rozvoje školy.

S tvorbou ŠVP ZV jsme zahájili užší **spolupráci** s pedagogickou fakultou a dalšími fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme zapojeni dalšího vzdělávání učitelů a do programu Státního zdravotnického ústavu „Škola podporující zdraví“. Dále vytváříme prostor pro mezinárodní spolupráci školy, integrační programy, nabídky pro nadané žáky apod. Někteří učitelé jsou lektory Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a publikují. Škola má akreditovány kurzy pro DVPP.

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém Pedagogickém portfoliu.

Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

V rámci doplňkové činnosti škola zřizuje ve spolupráci s DDM v Praze 10 – DŮM UM **Středisko volného času**, realizujeme projekt **komunitních programů** zaměřený zejména na aktivity volného času, sportovní programy, další vzdělávání učitelů a kulturní programy. Od školního roku 2007-08 jsme otevřeli dětský klub – studijní centrum. Středisko zřizuje každoročně několik desítek kroužků.

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada.





3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motto: Když si vybereš tuto školu, setkáš se s příjemným, téměř rodinným prostředím, individuálním přístupem a neobyčejným pochopením učitelů. Školní program je orientován na tebe, respektuje tvé osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Můžeš se vzdělávat s pomocí nejmodernějšího vybavení a účastnit se řady zajímavých aktivit. Pomož nám všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti jednotlivců. Škola má vybavit nejen tebe, ale každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

ZŠ v Kunraticích se řídí zásadami programu „Škola podporující zdraví“.

Filosofie programu „Škola podporující zdraví“ považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zdraví v naší škole chápeme jako celkový stav fyzické, duševní a sociální pohody. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

ZÁSADY:

Integroující principy

Respekt k potřebám jednotlivce - komunikace / kooperace.

Holistická/integrační filozofie zdraví

1. integrace mezi všemi složkami zdraví jednotlivce
2. integrace mezi zdravím jedince a komunity
3. integrace mezi zdravím jedince a světa, společnosti a přírody

Koncepce naší školy stojí na třech pilířích:



ZDRAVÍ

předpoklad udržitelnosti hodnotného života

HODNOTNÝ ŽIVOT

PRVNÍ PILÍŘ POHODA PROSTŘEDÍ

školní prostory
lidé
společná činnost
komunikace
kooperace
relaxační aktivity
klíma
efektivní organizace

DRUHÝ PILÍŘ ZDRAVÉ UČENÍ

smysluplné stanovení cílů
aktivní zapojení žáků
nejvhodnější metody a formy práce učitele
vhodná evokace a motivace tvorba školního
vzdělávacího programu
rozvíjení klíčových kompetencí
vyhledávání mezipředmětových vztahů
kooperace - efektivní učení
evaluační nástroje
individualizace a respektování osobního

TŘETÍ PILÍŘ OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

komunitní vzdělávání
programy pro volný čas
diskuse o dění ve škole
řešení problémů na úrovni
samosprávné demokracie





1. pilíř: Pohoda prostředí

K vytvoření pozitivního klimatu školy využíváme nově vzniklých prostor školy, jejich uspořádání a funkčnost a také přírodního prostředí v okolí školního areálu /zámecký park, rybníky, Kunratický les/, ale zejména přátelské mezilidské vztahy.

1. zásada: Pohoda věcného prostředí

Využíváme a spravujeme moderně vybavené učebny, víceúčelovou sportovní halu a venkovní sportoviště

Každý prostor ve škole má svou funkci a svého správce. V každém prostoru dodržujeme pravidla pro jeho užívání. Správce zajišťuje funkčnost, příjemnost věcného prostředí tím, že se na dotváření prostoru a péči o něj podílí i ti, kteří prostor užívají. Každý prostor školy a jejího areálu zaručuje pro všechny své uživatele „zdravé“ a bezpečné podmínky.

2. zásada: Pohoda sociálního prostředí

Respektujeme jedinečnost jednotlivce

V kunratické škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Lidé ve škole usilují o to, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání, účast a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

3. zásada: Pohoda organizačního prostředí

Vedeme žáky k upevňování zdraví, uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví a chápání zdraví jako životní priority

Cílem toho, co ve škole děláme, je snaha o vytvoření potřeby zdravého životního stylu. Organizace činností ve škole je v souladu s požadavky na životosprávu žáků a učitelů. Rozvrh dne respektuje pravidelnost biologických funkcí. Snažíme se působit na žáky v oblasti správných stravovacích návyků. Většina žáků se stravuje ve školní jídelně. Volbou vhodné skladby obědů, možností výběru jídel a doplňků obědů přispíváme k racionální výživě dospělých i dětí. Dodržujeme pitný režim. Ve škole je nápojový automat a školní prodejna. Jsme zapojeni do akce: „Mléko do škol“. Během vyučování zařazujeme relaxační přestávky, snažíme se o využívání bezpečných míst mimo učebny k volnému aktivnímu odpočinku dětí (stolní tenis...). Úspěšně nahrazujeme nedostatek pohybu dětí zřizováním zájmových kroužků.

2. pilíř: Zdravé učení

Zdravé učení vnímáme jako výběr nejvhodnějších forem a metod práce, vytváření takových vzdělávacích strategií, jejichž prostřednictvím dochází k přímému zapojení všech žáků do procesu vzdělávání a výchovy.

4. zásada: Smysluplnost

Učení v kunratické škole je propojeno se skutečným životem

Učitelé dbají na to, aby to, co se děti ve škole naučí, mělo praktickou využitelnost a vedlo především k osvojování dovedností a budování postojů. Plánované učení navazuje na znalosti, dovednosti a zájmy dětí. Efektivita učení se odráží nejen v tom, co se žáci ve škole budou učit, ale především jak se budou učit. Učení směřuje k rozvoji dovedností cílů vzdělávání a klíčových kompetencí: „UČIT SE UČIT, KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A SEBEHODNOTIT SE“. Toto jsou dovednosti dobrých žáků. Plánování učení a rozvoj dovedností je popsán v kapitole Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat.

5. zásada: Možnost výběru, přiměřenost

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj

Zaměřujeme se na práci se skupinou, ale zároveň vytváříme podmínky k podpoře samostatnosti žáků, k hledání konstruktivních nápadů, k motivujícímu hodnocení, k zaujímání vlastních postojů, ke spolupráci, k podpoře zvědavosti a spontánnosti. Samozřejmostí je také diferencovaný a individuální přístup k žákům





s uplatňováním vlídné důslednosti. Vytváříme prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky talentované a se zájmem. Konzultacemi se školní psycholožkou a spoluprací se speciálními pedagogy zajišťujeme včasnou integraci zdravotně znevýhodněných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6. zásada: Spoluúčast a spolupráce

Na plánování učení se mohou v řadě případů podílet i sami žáci, kteří takto získávají zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie

Z předcházejících zásad vyplývá, že **učitel minimalizuje frontální učení** (většinu rozvíjených dovedností nelze učit frontálně – například rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí) **ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky.**

7. zásada: Motivující hodnocení

Učitel volí takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem

Snaží se vytvářet nestresující prostředí a vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti. Každé hodnocení probíhá na základě porovnávání. Učitelé se řídí při hodnocení školní normou Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení. Metody hodnocení odpovídají cílům a metodám učení. Součástí procesu hodnocení je identifikace cest ke zlepšení. **Školní hodnocení je součástí procesu učení a probíhá jako otevřená spolupráce a dialog mezi žákem a učitelem. Vede u žáka k rozvoji sebehodnocení a informuje všechny zúčastněné strany o žákově pokroku, jeho míře a o příčinách toho, proč žák dosáhl pokroku právě v takové míře.** Školní hodnocení je průběžné a je spojeno s autentickými činnostmi žáka.

3. pilíř: Otevřené partnerství

Kunratická škola se otvírá Kunraticím. Prostorové uspořádání školy nabízí možnost otevřít školu veřejnosti, a tak vytvořit komunitní školu jako kulturní, vzdělávací a sportovní centrum obce.

8. zásada: Škola - model demokratického společenství

Tradiční škola se otvírá komunitě obce a svoji nabídku organizuje na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, zachování pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce

Bez podpory se státní škola neobejde. Na participaci (spoluúčasti) a supervizi (kontrolu toho, co se ve škole děje) se spolupodílí obecní a státní správa i samospráva. Průběžně hledáme partnery pro programy podpory a trvale udržitelného rozvoje školy.

9. zásada: Škola - kulturní a vzdělávací středisko obce

Pro své okolí se stává přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce

Při škole je ustaveno komunitní centrum, které zajišťuje podmínky pro realizaci programů pro děti, mládež i dospělé. Hlavní činnost školy – vzdělávání žáků ve věku od šesti do patnácti let je postupně rozšiřována o doplňkovou činnost, např. programy a kroužky Centra volného času, kulturní a sportovní programy, prostory pro kluby, schůze, porady a neformální setkávání, akreditované programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.



3.2 Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií je ztotožněn každý učitel a tím i žák, který si naši školu vybral. Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech - tedy i předmětech.

Dovednosti, které rozvíjí klíčové kompetence a průřezová témata, jsou součástí učitelova plánování vyučovací jednotky a vychází z cílů vzdělávání definovaných v RVP pro ZV.

Učitel si pro své učení a vyučovací jednotku stanovuje minimálně dva cíle:

- 1) cíl, který má vazbu na sledované a rozvíjené nadpředmětové dovednosti KK.
- 2) cíl, který má vazbu na rozvíjené předmětové znalosti a dovednosti.

Žák si rozvoj těchto cílů reflektuje:

- 1) Průběžně je veden učitelem k popisování splněného a toho, co se tolik nedaří. Vedený učitelem sebehodnotí své úspěchy či neúspěchy a hledá cesty řešení.
- 2) Pravidelně se písemně sebehodnotí v týdenním plánu nebo hodnotícím portfoliu či zpětnovazebném pracovním listě.

Stanovení cílů má vazbu na dimenze kognitivního procesu žákovy učení (Bloomova taxonomie). **Učitel organizuje práci v hodině tak, aby si žák ZNALOST ZAPAMATOVAL, POROZUMĚL JI, APLIKOVAL a ANALYZOVAL JI, ABY JI HODNOTIL či SEBEHODNOTIL** a nebo za její pomoci **TVOŘIL** nové složitější konstrukce.

Žáci ZŠ Kunratice jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si způsoby řešení reálných životních problémů.

Z uvedeného vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení ve prospěch vzdělávacích strategií **konstruktivistické pedagogiky**. Především se věnuje **rozvoji čtenářství** (stavět může například na učitelských dovednostech získaných z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení) a **badatelství** (například objevování založeném na strategii heuristického učení).

Tvorba školního vzdělávacího programu je proces, proto školní vzdělávací program je rámcem pro další dokumenty a nástroje, které budou vznikat v průběhu dalších let. **Rozvíjené znalosti, dovednosti a postoje**, jak předmětové, tak nadpředmětové, jsou rozpracovávány v **osnovách ŠVP a tematických plánech**. Na podporu hodnocení plánovaného budou **vyvíjeny sady kritérií a indikátorů a další nástroje**. V souladu s normou, bude pravidelně probíhat **Vlastní hodnocení školy**, ve kterém bude popisován současný stav a plánována dvouletá cesta změny.



3.3 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Filozofie tvorby školního vzdělávacího programu je PROCES. Je to cesta hledání, objevování, úvah, tvoření a pojmenovávání. Je to cesta, která vede nadpředmětově od stanovení cílů vzdělávání – přes životní dovednosti obsažené v klíčových kompetencích a průřezových tématech – ke kompetencím a dovednostem předmětovým a vlastnímu obsahu - učivu.

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání.

V osnovách našeho ŠVP je dobře patrné, jak se propojují cíle vzdělávání s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Každý výstup, i realizovaný například formou projektu, tvořivou aktivitou a podobně, je činností, ve které se vždy vzájemně propojují klíčové kompetence, průřezová témata a jednotlivé hladiny Bloomovy taxonomie. Každý výstup v ŠVP i v tematickém plánu učitele je dále definován, zda se jedná o výstup znalostní, dovednostní nebo postojový. Provazování je významné při volbě výchovných a vzdělávacích strategií.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ ZŠ Kunratice realizuje požadavky oblasti klíčových kompetencí stanovených státem určeným rámcem v RVP ZV, projektem SZÚ „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“ a doporučením v rámci tzv. LISABONSKÉHO PROCESU.

Za klíčové považujeme tyto životní kompetence:

1) vztahující se ke konkrétním disciplínám - vyučovacím předmětům jako jsou:

- komunikace v mateřském jazyce i v cizím jazyce a zejména rozvoj čtenářství (*komunikovat, spolupracovat*);
- matematická gramotnost a kompetence v oblasti přírodních věd a technologií (*řešit problém*);
- využívání informačních a komunikačních technologií (*učit se, komunikovat*).

2) kroskurikulární - nadpředmětové jako jsou:

- učit se učit (*učit se*);
- schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*);
- interpersonální, interkulturní a sociální kompetence a kompetence občanské (*občan, empatie*);
- podnikatelské dovednosti (*podnikatelské dovednosti, spolupracovat, řešit problém*);
- kulturní rozhled - tvůrčí dovednosti, vnímání kulturního dění (*tvořivost, empatie*).

Použitá klíčová slova uvozují určité klíčové kompetence. Logická posloupnost spočívá v hledání významů klíčových slov, v jejich funkční provázanosti s výstupy, vzdělávacími strategiemi učitele a učivem.

	Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci	Výkladů obsahu klíčového slova
KK	učit se kompetence k učení	Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.
KK	řešit problém kompetence k řešení problémů	Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.
KK	komunikovat kompetence komunikativní	Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.
KK	spolupracovat kompetence sociální a personální	Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.
KK	občan kompetence občanské	Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé.
KK	práce komunikace pracovní	Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si osvojí pracovní návyky a je schopen na nich stavět.



Šest základních klíčových kompetencí z RVP ZV (KK) rozšiřujeme i o „naše“ další kompetence vycházející z Lisabonského procesu (KLP) a z kurikula „ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ“ (KSZÚ).

	Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci	Výkladů obsahu klíčového slova
KLP	<i>podnikatelské dovednosti</i>	Efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých.
KLP	<i>tvořivost</i>	Nalézá další cesty vedoucí k dosažení výsledku.
KLP	<i>empatie</i>	Pochopí druhého a pomůže mu.
KSZÚ	<i>zdraví</i>	Respektuje filozofii trvale udržitelného rozvoje zdravého a hodnotného života.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech, které jsou přehledně uvedeny v následující tabulce. Podrobná náplň vzdělávání jednotlivých oblastí je rozpracována ve formě tabulek v tabulkového procesoru. **Požadované znalosti a dovednosti žáků jsou formulovány jako Výstupy ZŠ Kunratice. Další tabulku chápeme takto:** každá oblast umožňuje realizovat většinu klíčových kompetencí stanovených RVP. V tabulce uvádíme vždy jenom tu kompetenci, kterou pokládáme v této oblasti za převládající.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	PŘEVLÁDAJÍCÍ	
		klíčové kompetence	ostatní rozvíjené klíčové kompetence
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím	komunikovat	<i>učit se řešit problém spolupracovat tvořivost</i>
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	řešit problém	<i>učit se komunikovat tvořivost spolupracovat</i>
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	schopnost porozumět, třídít a zpracovávat informace	řešit problém	<i>učit se tvořivost zdraví podnikatelské dovednosti</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	občan	<i>empatie řešit problém spolupracovat komunikovat učit se tvořivost</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A PŘÍRODA	rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému	řešit problém	<i>spolupracovat komunikovat učit se zdraví občan empatie</i>
UMĚNÍ A KULTURA	fantazijní poznávání okolního světa	empatie	<i>tvořivost komunikovat spolupracovat řešit problém</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví	zdraví	<i>spolupracovat občan řešit problém komunikovat</i>



Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	PŘEVLÁDAJÍCÍ	
		klíčové kompetence	ostatní rozvíjené klíčové kompetence
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání	práce	<i>občan podnikatelské dovednosti spolupracovat řešit problém</i>

3.3.1 Kompetence k učení

Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Zdůvodní, vysvětlí, proč se učí.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje takové aktivity, kde žáci objevují informace o odbornících a slavných lidech, kterým vzdělání pomohlo ke slávě a majetku. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu - v naučném slovníku vyhledá informace o úspěšných vědeckých kapacitách, zdatných managerech, šikovných odbornících, ... z určeného oboru.
Zná své učební styly a ví, k čemu mu to pomůže.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává práci různými způsoby a se žáky reflektuje, který styl jim nejlépe vyhovoval - zadává žákům test učebních stylů. 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje své prožitky z učení – například kdy si při učení nejvíce zapamatoval - má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá
Učí se cíleně a smysluplně.	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu plánování práce - dbá, aby učivo mělo praktickou využitelnost 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje psychohygienu učení – během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje - vybírá podstatné informace, které utřídí a použije pro další učení
Při učení ovlivňuje své okolí pro učení.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat alternativních zdrojů informací, rozřadit je a práci zhodnotit a předat informace ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ovlivňovat postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění souvislostí s něčím, co je mu již povědomé, zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje, pokud je mu látka odjinud známá více než ostatním (např. z kroužku, doučování, TV...)
Aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací - chybu vnímá jako pozitivní příležitost k nápravě - vede žáky k vytváření vlastních portfolií a následné práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vytvořit složku svých materiálů a produktů, kterým může doložit a reflektovat svůj učební proces a dokumentovat ho poznámkami či písemnou úvahou (zamyšlením se, reflexí nad svou prací) - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy, je schopen změnit nastoupenou cestu v případě přesvědčení se o omylu nebo bezvýhodnosti



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
		<ul style="list-style-type: none"> - materiály, které jej provázejí při učení utřídí a důležité zařadí do portfolia – portfolio používá jako důkaz svého učení
Za pomoci týdenního plánu plánuje své učení i relaxaci po učení.	<ul style="list-style-type: none"> - učivo soustřeďuje do týdenních bloků - průběžně zařazuje relaxační a oddechové chvíle 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) - plánuje si práci a učení tak, aby na učení byl vždy svěží
Učí se učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých.	<ul style="list-style-type: none"> - učí chybu vnímat jako pozitivní příležitost k nápravě 	<ul style="list-style-type: none"> - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (např. samostatná práce při studiu odborného textu, skupinová práce při vytváření dlouhodobého projektu apod.)
Učí se pracovat s informacemi.	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce využívá různých zdrojů informací 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
Z textu vybere podstatné a to strukturovaně zaznamená.	<ul style="list-style-type: none"> - úkoly zadává tak, aby cíleně rozvíjel čtení s porozuměním - využívá metod kritického myšlení k rozvoji čtenářství 	<ul style="list-style-type: none"> - odliší důležité a podstatné informace od nepodstatných - vede si podvojný deník, nebo jiný čtenářský záznam – používá jej pro další učení
Utříděné informace využívá k dalšímu učení a k rozvoji myšlení.	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje s žáky myšlenkové a pojmové mapy - evokaci, uvědomění a reflexi používá metod kritického myšlení – například metodu V-CH-D (vím – chci vědět – dozvěděl jsem se) 	<ul style="list-style-type: none"> - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam)
Informace využívá k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně žáky motivuje – promýšlí badatelské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
Popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy a tedy na co se má při svém učení zaměřit.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává referáty a využívá je jako vzdělávací strategii pro další učení a rozvoj dovedností klíčových kompetencí - využívá formu projektů a následně prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů i reflexe zkušeností a prožitků, své kritické zkoumání a posuzování poznatků opírá o získané a reflektované vědomosti



3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku, zkušenosti.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává problémové úkoly - pokládá vhodně formulované otázky - názornost učení zvyšuje názorností - obrázky, schémata, grafy, modely, tabulky, pokusy, pozorování ... - naznačuje různé cesty k řešení problému, vede žáka k tomu aby rozpoznal nejvhodnější - diskutuje s žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení - nesprávné postupy neshazuje, ale využívá je k objasnění problémů - vede žáky k logickému postupu řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, co je pro problém důležité - odhadne, co způsobuje problém - rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi - identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové - problém analyzuje z různých hledisek - vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému - navrhne řešení které obhajuje
Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá jednání.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úlohy s větším množstvím údajů než je nezbytně potřeba - zadává úlohy s nedostatkem údajů, informací - dává prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací - nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení (žáků vzájemně i odborníků) 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hypotézy na základě dostupných informací - rozhodne, které informace nutné k řešení v problému nejsou k dispozici - vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
Sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje základní myšlenkové operace - srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování.	<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení řešení problémů na jednotlivé kroky - diskutuje o navrhovaných řešeních - připravuje, motivuje k badatelství - experimentu - vyžaduje přehledné záznamy o průběhu řešení problému - spolu s žáky hodnotí získané výsledky - nesprávné výsledky neodsuzuje, vede žáky k odhalování chyb a zobecnění výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení - v roli badatele provádí experiment - zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu - zobecňuje výsledná řešení - zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení - neukvapuje se ve svých závěrech - po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost - navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

3.3.3 Kompetence komunikativní




Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá projekt na doma (předpříprava) - poskytne materiál i informace, kde to najde - konzultace s učitelem - osnova (zpracování materiálů) - problémová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne - pozná, když si informace protiřečí - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně - rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně
Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým.	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí pracovní skupiny a stanoví role - zadá přesnou strukturu probíhající práce, určí výstupy (stanoví kritéria) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
Respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj vlastní názor.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá diskutabilní téma - řídí diskuzi - nechává prostor pro každý názor dítěte, který je podložený - dává prostor žákům s vlastními nápady 	<ul style="list-style-type: none"> - dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tak, že s nimi udržuje oční kontakt, svou mimikou dává najevo vstřícnost, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává) - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkovaní dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
Přesně formuluje otázky a odpovědi.	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se ptá: “Čemu přesně nerozumíš? “Co tě zajímá?” - dává prostor k vyjádření, nenutí žáky pouze k jednoslovným odpovědím 	<ul style="list-style-type: none"> - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo - délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy
Využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální).	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytváří s dětmi gesta, která vhodně využívá při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům - rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi

3.3.4 Kompetence personální a sociální




Dokáže se cíleně **domluvit na společném konání** – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti a uvědomuje si svá práva i povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá kooperativních technik učení – jednotlivé členy skupiny cíleně střídá v rolích s různou mírou odpovědnosti - pedantsky vyžaduje dodržování skupinou domluvených pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem (použije svou klíčovou kompetenci k řešení problémů) - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
Dodržuje dohodnutá pravidla.	<ul style="list-style-type: none"> - učitel po dohodě s žáky určí pravidla, vyhodnocuje je a nabízí varianty řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle zažitých pravidel, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje
Uvědomuje si svá práva i povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - učitel nabízí „pomocnou ruku“ 	<ul style="list-style-type: none"> - při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny; při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje - po skončení práce se stará o úklid
Dokáže si naplánovat společný postup.	<ul style="list-style-type: none"> - připraví podklady pro možnost plánování a stanoví pravidla pro hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), v dlouhodobém úkolu hlídá mezičasy i závěrečný termín
Stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> - promýšlí aktivity se skupinou tak, aby pracovat s volnými vlastnostmi žáků ve vazbě na jejich emoční jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, používá jednoduché postupy jak zvládat své emoce
Spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (kooperativní učení) a to i v zájmových aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na historické a současné osobnosti, které by mohli být vzory pro žáky - učitel je osobním příkladem pro žáky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než svou kritiku, děkuje druhým za uznání, nepodléhá ambicím, třídním stereotypům nebo rivalitám ani osobním preferencím ve vztahu ke spolužákům, raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když se na něm nepodílel nebo když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval



3.3.5 Kompetence občanská

Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se **vcítit** do role druhého a jedná tak, aby **neohrožoval** druhé.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Vytváří si postoje a na jejich základě jedná.	<ul style="list-style-type: none"> – klade otevřené otázky – využívá metody dedukce, dialogu, brainstormingu 	<ul style="list-style-type: none"> – názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty
Utvrzuje si již vštípené základy mravnosti a morálky.	<ul style="list-style-type: none"> - navozuje prostředí důvěry, otevřenosti - vštěpuje zásady slušného a společenského chování formou různých her a cvičení si ověřuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích - vysvětlí rozdíl mezi respektováním a tolerováním
Rozpozná špatné modely jednání. Uvědomuje si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí vštěpovaných morálních zásad například aktivitami vedoucími k jejich porozumění - společně se skupinou stanoví pravidla a důsledně dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - spolužáka upozorní na jednání které se vymyká dohodnutým pravidlům nebo které mu zásadně vadí
Dokáže harmonizovat zájmy své se zájmy celku.	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje, usměrňuje, vede, postihuje, odměňuje a motivuje jednání žáků - NEMANIPULUJE - je osobním příkladem žákům 	<ul style="list-style-type: none"> - kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci - sám jich nepoužívá - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil - respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Myslí nejen sám na sebe, dokáže obětovat něco celku slevit ze svých požadavků.	<ul style="list-style-type: none"> – je osobním příkladem – vyzdvihuje správné modely jednání – NENÁLEPKUJE – požádá o pomoc pro žáky, kteří ji potřebují 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům, spoluobčanům i mimo školu, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni
Respektuje pravidla a normy občanské společnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje s dětmi různé besedy, výchovně vzdělávací pořady - organizuje aktivity, které vedou žáky k porozumění základních norem slušného chování - seznamuje je se základními body občanského zákoníku a to dětem přijatelnou formou - podporuje uvědomění si vlastní národní identity 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje, že v některých výjimečných situacích mohou dospělí omezit jeho práva – dokáže takové situace uvést a podřizuje se těmto omezením i v případech, kdy nehrozí přímá kontrola
Podílí se na budování školní demokracie (třídní samospráva, školní parlament, reprezentace	<ul style="list-style-type: none"> - podpoří demokratickou volbu třídní samosprávy a školního parlamentu - nabízí žákům aktivity směřující k reprezentaci školy (olympiády, sportovní soutěže a jiné - podle možností zapojuje žáky do aktivit v rámci třídy, školy, obce, města, státu i EU 	<ul style="list-style-type: none"> - při rozhodování o společných záležitostech hledá a prosazuje řešení přijatelné pro všechny - hlasování přijímá jen jako východisko z nouze - i když dojde k hlasování, snaží se, aby se přehlasovaná menšina necítila při realizaci řešení špatně - v diskusi připomíná, že většinová vůle nemá



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
školy).		ukřivdit názorové menšině ani znemožnit soužití s ní
Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, probírá, polemizuje, stanoví pro a proti - je empatický a snaží se tuto schopnost vštípit i žákům 	<ul style="list-style-type: none"> - při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem.	<ul style="list-style-type: none"> - trvá důsledně na dodržování předem dohodnutých pravidel - nastaví mantinely a vyvozuje přiměřené sankce při jejich porušení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
Má pozitivní vztah ke kultuře.	<ul style="list-style-type: none"> – navštěvuje s žáky konkrétní akce – vede žáky ke sledování kulturního dění u nás i ve světě – učí rozpoznávat kvalitu od kýče a bulváru – vede ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií – vede je k respektu k jiným etnickým skupinám 	<ul style="list-style-type: none"> – sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu – doporučí spolužákům – rodičům - ... zajímavý kulturní pořad – svou nabídku se znalostí problematiky odůvodní



3.3.6 Kompetence pracovní

Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si **osvojí pracovní návyky** a je schopen **na nich stavět**.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Zapojí se do vydávání školního časopisu a organizace - přípravy dalších školních akcí.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje třídní – předmětové – školní akce tak, aby každý žák měl svoji konkrétní roli a odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje práci do jednotlivých kroků - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky tak, aby při porušení školního řádu nebo zásad bezpečného chování při práci rozpoznali, že takováto situace nastala – vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocuje - zadává práci tak, aby žáci dospěli samostatně k výsledkům různými cestami - vede žáky k systematickosti – zadává úkoly, rozebírá se žáky jimi plánovanou činností ... 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitějšího návodu – seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení
Nebojí se práce, váží si práce druhých.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje takové aktivity, aby žák zažíval radost ze své práce - vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat - společně se žáky nebo sám stanoví kritéria hodnocení práce vlastní i ostatních – podle těchto kritérií hodnotí nebo vede žáky k sebehodnocení - na konkrétních příkladech ukáže její smysluplnost zapojení do pracovního procesu – organizuje práci třídy i jednotlivců tak, aby minimalizoval zbytečnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci - reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek) - na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání
Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání.	<ul style="list-style-type: none"> - různými metodami pomáhá žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o výběru budoucí profese - navodí modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti - připravenost 	<ul style="list-style-type: none"> - získává potřebné informace o případné budoucí profesi a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem - analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky



3.4 Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii kurikula ZŠ Kunratice, na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém předmětu a v každém ročníku.

Efektivní zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno **dohodou učitelů, případně externích spolupracovníků o realizaci jednotlivých výstupů.**

V tabulkách učebních osnov předmětů - najdeme u jednotlivých předmětů v kolonce „Průřezová témata“ odkaz na příslušné téma a očekávaný výstup předmětu (OVP), který se tak stává závazným.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat, jak jsou chápána učiteli ZŠ Kunratice:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních vztahů ve třídním i celoškolním kolektivu. Škola tak napomáhá v jejich přípravě pro snadnější zvládnutí rozličných situací v běžném každodenním životě, a to jak osobním, tak ve společnosti. Vede žáky k porozumění sobě samému, jejich dalšímu směřování a motivaci. Rozvíjí komunikaci, sebevyjádření, zdravé sebevědomí, spolupráci a zároveň žáky učí zvládnutí konfliktů a předcházení stresových situací. Zároveň se snaží u žáků ovlivňovat a vytvářet postoje a mravní hodnoty.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Cílem VDO je naučit žáky žít ve společnosti, dodržovat její pravidla a při tom neztratit svoji osobnost. Učí je principy demokratické společnosti (řád, disciplína, sebekázeň ...), vychovává je k toleranci, vzájemnému respektu, spolupráci a dialogu. Nedílnou součástí je výchova žáka se zdravým sebevědomím, se schopností vyjádřit svůj názor, obhájit si ho, ale také schopností přijmout názor druhého.

3. VÝCHOVA V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS

EGS vede žáky k uvědomění si, že naše chování a jednání má dopad nejen na ně samé, ale na celou společnost a učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým národnostním etnikům. Žáci mají možnost nejen porozumět různým kulturám (životní styl, jejich důsledky, hodnoty), ale mají být schopni je porovnat a objevovat souvislosti a rozdíly, ověřovat si informace.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko.

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV

Cílem MV je, aby žáci uměli informace z různých médií nejen získat, ale především jim porozumět, vyhodnocovat, dále je zpracovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Také je důležité žáky naučit různé způsoby sdělování svých rozhodnutí ostatním.



3.4.1 Tabulky průřezových témat

Provázanost průřezových témat (PT) na výstupy předmětů jsou zřejmé zejména v elektronické podobě osnov. V textové části je uvedena charakteristika PT. Vazbu na průřezová témata naleznete v tabulkách osnov jednotlivých předmětů. V kolonce „Průřezová témata“ je zaznamenán odkaz na příslušný okruh průřezového tématu.

1. OSV	Osobnostní a sociální výchova - osobnost
1.1	osobnostní rozvoj
1.1.1	rozvoj schopností poznávání
1.1.2	sebezpoznání a sebezpečí
1.1.3	seberegulace a sebeorganizace
1.1.4	psychohygienu
1.1.5	kreativita
1.2	sociální rozvoj
1.2.1	poznávání lidí
1.2.2	mezilidské vztahy
1.2.3	kommunikace
1.2.4	kooperace a kompetice
1.3	morální rozvoj
1.3.1	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1.3.2	hodnoty, postoje, praktická etika
2. VDO	Výchova demokratického občana - demokracie
2.1	občanská společnost a škola
2.2	občan, občanská společnost a stát
2.3	formy participace občanů v politickém životě
2.4	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. EGS	Výchova v evropských a globálních souvislostech - globální Evropa
3.1	Evropa a svět nás zajímá
3.2	objevujeme Evropu a svět
3.3	jsme Evropané
4. MKV	Multikulturní výchova - přátelská škola
4.1	kulturní diference
4.2	lidské vztahy
4.3	etnický původ
4.4	multikulturalita
4.5	princip sociálního smíru a solidarity
5. EV	Enviromentální výchova - neničitel přírody
5.1	ekosystémy
5.2	základní podmínky života
5.3	lidské aktivity a problémy životního prostředí
5.4	vztah člověka k prostředí
6. MDV	Mediální výchova – média
6.1	okruhy receptivních činností
6.1	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
6.2	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
6.3	stavba mediálních sdělení
6.4	vnímání autora mediálních sdělení
6.5	fungování a vliv médií ve společnosti
6.2	okruhy produktivních činností
6.2.1	tvorba mediálního sdělení
6.2.2	práce v realizačním týmu



3.5 Pravidelné akce školy a celoškolské projekty

Pravidelné akce školy rozvíjí dovednosti klíčových i předmětových kompetencí, ale například i ekologické myšlení a jednání, kulturní a umělecké citění. Navozují pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči i občany Kunratic. Nabízí možnost zapojení a specializace pro různorodé skupiny žáků. Akce probíhají napříč celou školou, v cílených skupinách, ale i v jednotlivých třídách. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata. Různorodá skladba témat poskytuje všestranný rozvoj žáků a stává se vzdělávací strategií učitelů.

Každá školní akce nemusí být projektem. Projekt na rozdíl od akce se dobře rozpozná podle stanovených cílů směřujících k výstupům. Výstupy jsou reflektovány, sebehodnoceny žáky a hodnoceny učiteli. Součástí projektů mohou být pracovní listy, tematická portfolia, různé formy prezentací ...

Pravidelné akce školy, celoškolské projekty a projekty napříč školou

AKCE - PROJEKT	UPŘESNĚNÍ	OBDOBÍ	SKUPINA - TŘÍDA	CO ROZVÍJÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE *)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA *)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Sběrové dny	Celoškolské akce - součást odpadového hospodářství školy	průběžně	„soutěž“ tříd napříč všemi ročníky	ekologické myšlení a jednání	řešit problém, spolupracovat, občán	EV	PČ, M, F, VOZ, PŘ, CH, SKN
Oborové dny	celoškolní projekt	průběžně	žáci II. stupně si volí obor	předmětové dovednosti a předmětovou specializaci, práci s informacemi	učit se, řešit problém, práce, tvořivost	OSV, MDV	všechny předměty
Projektové dny	celoškolní projekt	průběžně	žáci 1. – 5. ročníků	předmětové dovednosti	učit se, řešit problém, práce, tvořivost	OSV, MDV	všechny předměty
Literární soutěž	celoškolní projekt	listopad, prosinec	žáci 1. - 9. ročníků	kreativitu, tvořivost, vlastní názor, porozumění	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ
Spolupráce 1. a 9. třídy	projekt prvního a devátého ročníku školy	průběžně od prvního školního dne	žáci 1. a 9. ročníků	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	komunikovat, spolupracovat, občán, empatie	OSV, VDO	VOZ, SKN
Mikulášská nadílka	celoškolní projekt	prosinec	devátáci „Mikulášem“	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	VOZ, SKN, VV, HV
Vánoční trhy	celoškolní projekt	prosinec	skupiny z jednotlivých tříd	estetickou i manuální tvořivost, výtvarné a hudební citění	komunikovat, spolupracovat, práce, podnikatelské dovednosti, tvořivost	OSV, MDV	PČ, VV, HV, ČJ, D
Kunratická jahůdka	třídní a školní kolo	únor	I. stupeň	recitaci, porozumění textu, naslouchání	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ
Kunratická jahoda	třídní a školní kolo	únor	II. stupeň	recitaci, porozumění textu, naslouchání	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ





Pravidelné akce školy, celoškolní projekty a projekty napříč školou

AKCE - PROJEKT	UPŘESNĚNÍ	OBDOBÍ	SKUPINA - TŘÍDA	CO ROZVÍJÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE *)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA *)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Den Země	celoškolní projekt	duben	projekt jedné třídy pro ostatní	ekologické myšlení a jednání	řešit problém, komunikovat, spolupracovat, občan, zdraví	OSV, VDO, EGS, EV	PŘ, Z, VOZ, SKN
Sportovní den	celoškolní projekt	červen	II. stupeň	pohybové dovednosti	řešit problém, tvořivost, empatie, zdraví	OSV	TV, VOZ
Poslední zvonění a závěr školní docházky	akce školy	červen	1., 8. a 9. ročník	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	řešit problém, občan, práce, tvořivost, empatie	OSV, VDO, MDV	VOZ, HV, VV

*) U klíčových kompetencí a průřezových témat uváděny klíčová slova – viz kapitola 3.3 a 3.4.1



3.5.1 Tradiční akce, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů, či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy, nebo celá cílová skupina, pro kterou je akce připravována.

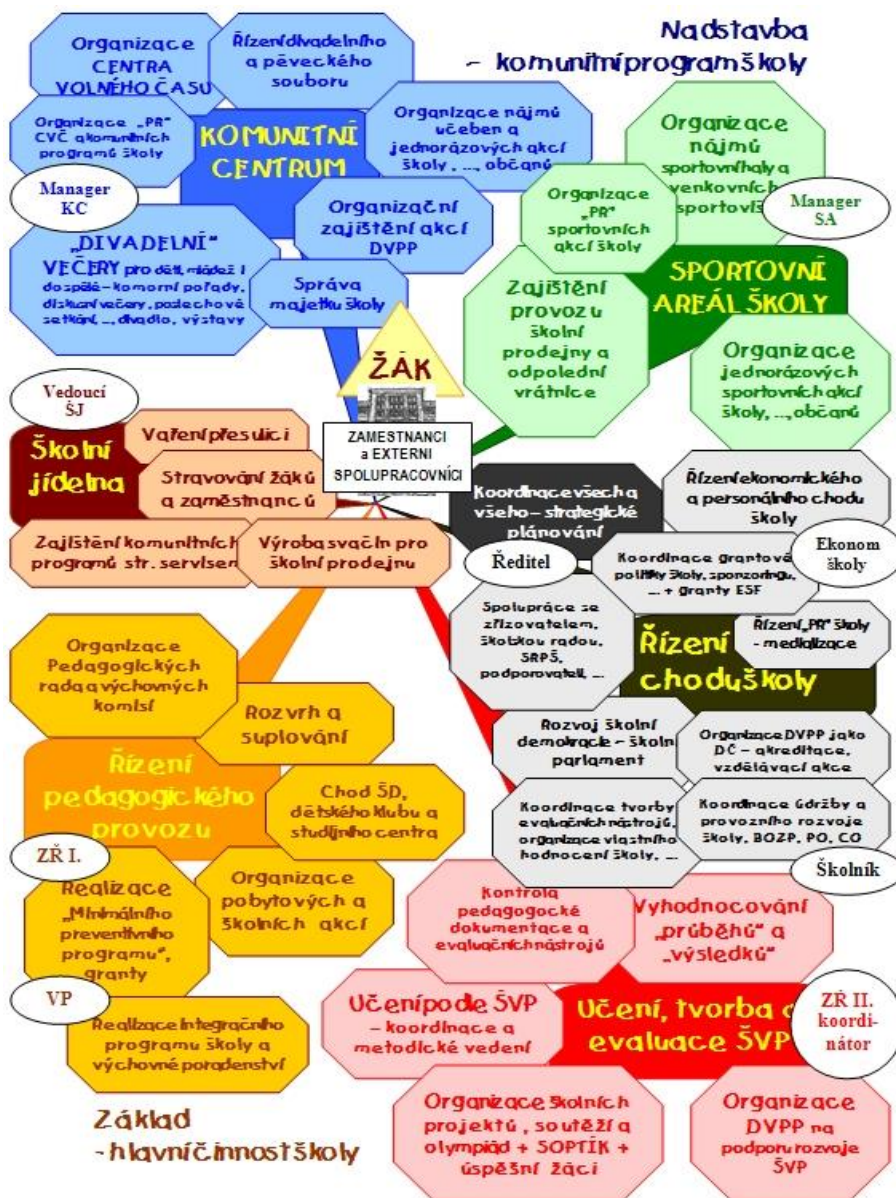
Akce	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Školy v přírodě I. stupeň a ozdravné zimní a jarní pobyty	p	p	p	p	p				
Škola v přírodě II. stupeň						f	f	f	f
Povinný plavecký výcvik (40 hodin povinných) *)			p			p			
Bruslařský kurz *)				f				f	
Vodácký kurz *)									f
Adaptační výjezd 1. ročníků	p								
Adaptační výjezd 6. ročníků						p			
Lyžařský výcvikový zájezd *)	f	f	f		p	f	p	f	f
Týden sportů, turistiky a objevů	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Předmětové exkurze	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Ochrana člověka za mimořádných situací (6 vyuč. hodin) *)	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Projektové dny	p	p	p	p	p				
Oborové dny						p	p	p	p
Zahraniční reciproční pobyty					f	f	f	f	f
Výjezdní zasedání školního parlamentu				f	f	f	f	f	f
Celoškolní, oblastní a předmětové projekty	p	p	p	p	p	p	p	p	p

Akce, pro celou třídu	p
Fakultativní nabídka	f

Poznámky: *) Výstupy jsou obsaženy zejména v VOZ a TV v oblasti Člověk a zdraví.



3.6 Organizační struktura školy



Na obrázku je výčet všech částí školy, které se podílejí na její činnosti a současně jejich aktivitu pozná žák. Žák je ve středu zájmu. Platí ale nepsaný zákon. Ten, kdo se nejvíce má těšit do školy, je učitel.

**Spokojený učitel =
spokojený žák =
spokojený rodič =
efektivní, dobrá a dobře
hodnocená škola.**

Škola je službou, jejíž společenskou zakázku formuluje **STÁT** prostřednictvím školské státní i regionální politiky – tedy i **RÁMCOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ** a **RODIČ**, který má zájem o budoucnost svých dětí. To, jak škola funguje, zajišťuje tým spolupracovníků – **PEDAGOGŮ I NEPEDAGOGŮ**, který v mantinelech zakázky realizuje svůj projekt. Na základě této objednávky vzniká jedinečný projekt – **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**.

Dvě funkce ZŠ KUNRATICE a jejich kvalitní realizace ovlivňuje výrazně prosperitu školy:

- 1) **Základ - hlavní činnost školy** – vzdělávání žáků, provoz služeb souvisejících se vzděláváním, údržba a rozvoj prostorového a materiálního vybavení.
- 2) **Nadstavba – komunitní program školy** – aktivity, které rozvíjí a podporují hlavní činnost. Ty současně mohou přinášet další rozvoj škole, zviditelnovat její jméno a kvalitu další službou.

Ředitel školy se stává managerem a vytváří si svůj tým řízení. V uvedeném schématu je patrná jeho supervizní a koordinační role. V týmu řízení školy jsou zastoupeni všichni, kteří se podílí na řízení dalších lidí ve škole, nebo kteří něco významně koordinují (např. výchovný poradce). Ředitel musí se svým týmem pravidelně pracovat, plánovat a vyhodnocovat.



Rozdělení řídicích kompetencí:

Řízení chodu školy - ŘEDITEL

- Koordinace provozu školy - strategické plánování, vyhodnocování
- Řízení ekonomického a personálního chodu školy (spolupráce s ekonomem školy a vedoucími pracovníky jednotlivých úseků)
- Koordinace grantové politiky školy, sponzoringu
- Hledání zdrojů a podpory v projektech podpořených z prostředků ESF
- Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů, podporovateli
- Řízení propagace („PR“) školy - medializace
- Rozvoj školní demokracie – školní parlament
- Organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jako doplňková činnost školy (DČ) – akreditace, vzdělávací akce
- Koordinace tvorby evaluačních nástrojů, organizace vlastního hodnocení školy
- Koordinace údržby a provozního rozvoje školy, BOZP, PO, CO (spolupráce se školníkem)

Řízení pedagogického provozu – ZÁSTUPCE ŘEDITELE (ZŘ I.)

- Rozvrh a suplování – jeho stavba a průběžné úpravy
- Řízení organizace pobytových a školních akcí
- Řízení realizace „Minimálního preventivního programu“, granty (spolupráce s VP)
- Koordinace a realizace integračního programu školy a výchovné poradenství (spolupráce s VP)
- Organizace pedagogických rad a výchovných komisí
- Řízení chodu školní družina (ŠD), dětského klubu a studijního centra

Učení, tvorba a evaluace ŠVP – ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO TVORBU A AUTOEVALUACI ŠVP (ZŘ II. – koordinátor)

- Učení podle ŠVP – koordinace a metodické vedení pedagogů
- Vyhodnocování „průběhů“ (práce učitele ve vyučovací hodině) a „výsledků“ (to, co je pozorovatelné na žákovi)
- Hospitační a kontrolní činnost
- Organizace DVPP na podporu rozvoje ŠVP
- Organizace a vedení školení a seminárních dnů v rámci sborovny
- Organizační zajištění *Zápisu do 1. tříd*, akce školy pro předškoláky *Hrajeme si na školu*
- Koordinace školních projektů, soutěží a olympiád; testování; adaptačních výjezdů 1. ročníků
- Kontrola pedagogické dokumentace a používání evaluačních nástrojů (mapování, sebehodnocení žáka a hodnocení učitele) - iniciace vzniku dalších a proměny současných nástrojů pro vyhodnocování
- Organizační zajištění návštěv školy (pilotní školy PŠÚ, zájemci z ostatních škol)
- Koordinace a spolupráce s PedF UK Praha – projekt Klinická škola, fakultní škola
- Zajišťování studentských praxí a náslechlů

Školní jídelna – VEDOUCÍ ŠJ

- Organizace stravování žáků a zaměstnanců
- Výroba svačin a občerstvení pro akce
- Organizace stravovacích služeb – „Vaření přes ulici“
- Zajištění komunitních programů školy stravovacím servisem

KOMUNITNÍ CENTRUM - manager KC

- Organizace CENTRA VOLNÉHO ČASU
- Organizace činnosti divadelního a pěveckého souboru
- Propagace - „PR „CVC“ a komunitních programů školy
- „DIVADELNÍ“ VEČERY pro děti, mládež i dospělé – komorní pořady, diskusní večery, poslechové setkání, divadlo, výstavy ...
- Organizace nájmu učeben a jednorázových akcí školy
- Organizační zajištění akcí DVPP v rámci doplňkové činnosti školy
- Správa majetku školy (přesun části pracovní náplně hospodářky školy)





SPORTOVNÍ AREÁL ŠKOLY - manager SA

- Organizace nájmu sportovní haly a venkovních sportovišť
- Organizace jednorázových sportovních akcí školy, občanů
- Zajištění provozu školní prodejny a odpolední a večerní vrátnice
- Propagace - „PR“ sportovních akcí školy

Výchovná poradkyně

- Organizace výchovně poradenské péče o žáky
- Spoluřízení a realizace „Minimálního preventivního programu“, granty (spolupráce s ZŘ I.)
- Koordinace a realizace integračního programu školy a výchovného poradenství (spolupráce s ZŘ I.)

Školník

- Organizace úklidu a údržby školního areálu
- Technik BOZP, PO, CO

Hospodářka – ekonomka školy

- Organizace a zajištění ekonomického a personálního chodu školy
- Organizace jednacího protokolu a péče o majetek školy



3.7 Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele

Výuka se řídí rozvrhem hodin – týdenním plánem. **Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnání počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku.**

Vyučování může probíhat v rytmu vyučovacích hodin či různých projektů (krátkodobých, dlouhodobých). Při výuce nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejkvalitnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí neefektivnější metody a formy práce, například model E-U-R (evokace, uvědomění si významu, reflexe) a další metody kritického myšlení, a tak vtaňuje žáka do maximální spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Vyučování respektuje požadavky **inkluzivního vzdělávání** – které je založené na myšlence, že každému dítěti, ať je jakákoliv úroveň jeho obtíž, by se mělo dostat individuálně přizpůsobeného osobnostního rozvoje - vzdělávání a výchovy - společně se schopnějšími vrstevníky a nemělo by být vyřazeno z běžné výuky pro své určité výukové nedostatky.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

3.7.1 Inkluzivní vzdělávání

Cílem výchovy a vzdělávání v ŠVP „KUK“ je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj. Proto se zaměřujeme na práci se skupinou, kooperativní techniky, využíváme vnitřní diferenciaci přístupu k dítěti založenou na zvládnutých metodách osobnostní a sociální výchovy. Profesionalita učitele je ve vztahu k žákům i rodičům postavena na pedagogických zásadách bez manipulativního jednání a nálepkování. Porozumění odlišnostem a potřebám jednotlivců je postaveno také na sebereflexi žáků. Cílem učitele je zapojení každého žáka do školního dění, práce v hodině s respektováním jeho osobních možností a potřeb. Toto je náš model inkluzivního vzdělávání. Oporou je odbornost a kapacita Školního poradenského pracoviště.

3.7.2 Plánování

Pedagogická činnost se plánuje. S plánováním souvisí předávání kompetencí, dodržování subordinací, spolupráce v týmech, hodnocení plánovaných úkolů a sebehodnocení **na všech úrovních.**

K plánování jsou vedeni i žáci. **V prvním až čtvrtém ročníku pracují s týdenními plány.** Plán je připravován jako interaktivní pracovní list podle společně stanovených zásad. **Od páté třídy žáci pracují s plánovacím žakovským diářem.** Součástí práce s týdenními plány, plánovacím diářem a žakovskými knížkami je sebehodnocení a hodnocení.

Třídní učitelé, odborní učitelé i vychovatelé v dostatečném předstihu předávají vedení školy podklady pro roční, měsíční a týdenní plány. **Akce, které ředitel školy potvrdí v plánech, jsou schváleny a stávají se součástí pracovně právních vztahů k ZŠ Kunratice.**





3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Výstupy integračního programu tak zasahují zejména do kompetencí OSV a jejich zvládnutí výrazně ulehčuje žákovu cestu učením.

Do integračního programu jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci s autistickým spektrem (aspergrův syndrom) a žáci sociálně znevýhodnění. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu. **Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP)**, které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou výchovná poradkyně a speciální pedagožka. IVP schvaluje ředitel školy.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou **DL (dyslexie)**, **DG (dysgrafie)**, **DOG (dysortografie)** a **DK (dyskalkulie)**. Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se **SPU (specifické poruchy učení)** zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Vzhledem k tomu, že se poruchy (**DL, DG, DOG**) projevují zpočátku hlavně v českém jazyce, jsou žákům s SPU nabídnuty hodiny individuálních a skupinových náprav. Těžiště náprav je ve 2. a 3. ročníku. Péče je dlouhodobě nabízena i žákům na II. stupni školy. U **DK** - probíhá náprava jak ve skupině, tak individuálně, podle potřeb a schopností.

Při práci s dětmi se SPU (specifické poruchy učení) se především zaměřujeme na nápravy perцепčních a motorických oslabení u dětí – tj. především zrakové a sluchové rozlišování, paměť, koncentrace a pozornost.

Využíváme individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky

Z organizačních důvodů (každá skupina, žák, potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy, vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Žáci s poruchou chování mají velmi často i jiné poruchy (**DL, DG, DOG, hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace**), proto na základě doporučení psychologa mohou být zařazováni do specializovaných skupin se žáky SPU. Těmto žákům vyhovuje menší kolektiv, časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Vzhledem k potřebě individuální péče i v běžných třídách je potřebná úzká spolupráce třídního učitele a jednotlivých vyučujících se speciálním pedagogem a psychologem školy.

Integrační program ve škole garantuje a realizuje **speciální pedagog**, který současně provádí ve škole logopedické nápravy a vede kurz pro budoucí prvňáčky – **UČÍME SE VE ŠKOLE**. Za oblast výchovného poradenství odpovídá **výchovná poradkyně školy**.





	učivo	nápravy	Týdně
UČÍME SE VE ŠKOLE - předškoláci	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení psychických funkcí - orientační testy školní zralosti - konzultace pro rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - zrakové a sluchové rozlišování - rozvoj motoriky – jemné - orientace v prostoru (nad, pod,...) - předčíselné představy - logopedická náprava -sociální dovednosti 	1,5 hod od února
1. ročník	Metoda „DOBRÉHO STARTU“: <ul style="list-style-type: none"> - zraková a sluchová analýza a syntéza - rozvoj drobné motoriky - uvolňovací cviky - sluchová a kinetická paměť - schopnost koncentrace 	Depistáž dětí se SPU	1 hod
I. stupeň	Percepční nápravy	Speciálně pedagogická péče dle IVP	dle IVP
II. stupeň	Percepční nápravy	Speciálně pedagogická péče dle IVP	dle IVP



3.8.2 Vzdělávání žáků talentovaných, nadaných a se zájmem

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Tito žáci vyžadují od učitelů náročnější přípravu nejen na vyučování, ale i mimo ni.

Ve vyučování:

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka – např. diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci ... Žákům, u kterých je to možné, je umožněno navštěvovat určitý předmět ve vyšším ročníku.

Volitelná nabídka ve vyučování:

Učební plán umožňuje, aby každý žák školy si od první třídy volil nepovinné předměty a na druhém stupni školy od šesté třídy vybíral z nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Školní a mimoškolní soutěže:

Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy:

V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí.

Komunitní programy školy:

K široké nabídce kroužků Střediska volného času zřizovaného ZŠ Kunratice, ZŠ Kunratice, případným aktivitám Dětského klubu přibyla i možnost každý školní den navštívit učebnu výpočetní techniky propojenou se školní knihovnou. Nebo po dohodě trávit volný čas ve škole při činnosti organizované jiným organizátorem nebo žákem samým. Touto širokou nabídkou se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy, nadání a talent.



3.8.3 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nevýhodnějšího prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem než je český jazyk

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v českém jazyce, je nutná individuální pomoc. Žákům nabízíme setkávání ve speciální skupině, kde mají možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva.

Podobný problém mají žáci, kteří se nově přistěhovali do České republiky, bez znalosti českého jazyka.

Oběma skupinám žáků se ve škole věnujeme v rámci individuální péče. Tento doplňkový program výuky českého jazyka a pomoc při vypracování domácích úkolů je organizován zařazením žáků do aktivit komunitního střediska volného času, dětského klubu a školní družiny. Pro žáky zařazené do tohoto programu je opět sestavován individuální vzdělávací plán. Tento plán je konzultován s rodiči žáka.

3.8.4 Školní psycholog

Školní psycholog nabízí psychologické služby, péče je bezplatná, důvěrná, určená pro děti, rodiče a učitele. Pokud škola doporučí psychologické vyšetření dítěte, rodiče si mohou vybrat, zda využijí nabídku psychologické péče u školního psychologa nebo se objednají na jiné psychologické pracoviště. Škola využívá také bezplatné psychologické péče v rámci systému pedagogicko-psychologického poradenství. ZŠ Kunratice využívá dlouhodobě služeb Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 2 – 4 se sídlem v Praze 1. Školní psycholog je součástí Školního poradenského pracoviště.

Psycholog nabízí:

- standardní psychologické vyšetření jednotlivých žáků z podnětu školy a se souhlasem rodičů žáka
- práci se třídou
- individuální vedení dětí
- krizovou intervenci
- dlouhodobé vedení rodičů a dítěte
- konzultace pro učitele
- screening školní zralosti



3.8.5 Prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu (MPP)

Preventivní program školy zasahuje do předmětu Výchova k občanství a zdraví (VOZ), tedy do oblasti Výchova ke zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Minimální preventivní program je rozdělen do sedmi oblastí, které kopírují činnost naší základní školy a dále je každoročně aktualizován dle potřeb a možností..

1. **Škola bez drog** - program, který vede terapeutka psychiatrické léčebny v Bohnicích. Program je určen pro žáky od 2. tříd. V programu jsou plánovány dvouhodinové semináře se žáky, semináře pro pedagogy a besedy s rodiči.
2. Zvláštní pozornost jsme se rozhodli věnovat žákům 9. tříd v **programu Nauč mě říkat NE!** Nabízíme jim intenzivní program šesti devadesátiminutových seminářů, jeden seminář za měsíc. Semináře jsou zaměřeny na komunikační dovednosti, sebepoznání, sebehodnocení, umění říci ne.
3. V rámci oborových dnů pro skupinu cca. 20 dětí ze 7. - 9. tříd připravujeme **projekt**, kde si žáci sami zkouší vytvářet a navrhovat MPP tak, jak ho vidí oni sami. Garantem celého projektu jsou protidrogová koordinátorka školy a výchovná poradkyně.
4. Za velmi důležité v oblasti prevence pokládáme využití volného času. **Středisko volného času** nabízí dětem mnoho druhů **kroužků** – estetických, sportovních, divadelních, počítačových. Většina z nich má pravidelnou týdenní činnost.
5. Poslední oblastí MPP je klubová nabídka a další nepravidelné aktivity ve spolupráci s OS Praha Kunratice. Plánujeme, že by **OS Praha Kunratice provozoval Dětský klub**, kde by děti mohly posedět, popovídat si, poradit se s vychovatelkami, poslechnout hudbu, zahrát si společenské hry apod.
6. Každý den je pro žáky přístupná v odpoledních hodinách **školní knihovna a učebna výpočetní techniky**.
7. Mezi nepravidelné aktivity patří i mnoho **výjezdů, víkendových akcí, lyžařských zájezdů, zimních a letních táborů**.



3.9 Školní družina

Program školní družiny navazuje na rozvoj průřezových témat, klíčových kompetencí a výstupy jednotlivých předmětů. Je realizován prostřednictvím jednotlivých projektů, které se mohou vzájemně prolínat. Při přípravě projektů spolupracuje daný vychovatel s třídními učiteli.

Školní družina pracuje podle svého Programu školní družiny, který je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.



4. Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“ vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny **minimální časové dotace**. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Tabulky počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP ZV

Druhý stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny + Volitelné předměty	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Zeměpis	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk a literatura	17															1	17
Cizí jazyk – první (Aj)		12															12
Cizí jazyk – druhý (Nj)																6	6
Matematika			17													1	17
Informatika				1												1	2
Dějepis					8												8
Výchova k občanství a zdraví						4								1,5			5,5
Zeměpis							6										6
Fyzika								6						0,25		1,25	7,5
Chemie									3,75					0,25			4
Přírodopis										6,25				0,5		0,75	7,5
Hudební výchova											4						4
Výtvarná výchova												6				2	8
Dramatická výchova																2	2
Tělesná výchova													8				8
Svět práce													0,5	4			4,5
Volitelné předměty																3	3
Druhý stupeň - minimální čas. dotace RVP *)	16	12	16	1	12			22			10		11	4	18	122	
	16	12	16	1	8	4	6	6	3,75	6,25	4	6	3	8	4	18	122
Druhý stupeň – ŠVP Kunratice	16	12	16	1	8	4	6	6	3,75	6,25	4	6	3	8	4	18	122
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Maximální dotace podle RVP = 124 hodin



První stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny + Volitelné předměty	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk a literatura	37,5										37,5
Cizí jazyk – první (Aj)		9								2	11
Matematika			22							2	24
Informatika				1						1,5	2,5
Svět kolem nás					12				2,5		14,5
Hudební výchova						5					5
Výtvarná výchova							7		2,5	0,5	10
Dramatická výchova	0,5									3	3,5
Tělesná výchova								10			10
První stupeň - minimální čas. dotace RVP ZV *)	38	9	22	1	12	12	10	5	9	118	
	38	9	22	1	12	5	7	10	5	9	118
První stupeň – ŠVP Kunratice	38	9	22	1	12	5	7	10	5	9	118
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pozn.: *) Údaje ze schváleného učebního plánu platné verze RVP – minimální časová dotace. Údaj v řádku volitelné předměty uvádí v tomto řádku tzv. disponibilní hodiny.

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. **Ve Školním vzdělávacím programu pro ZV „KUK“ dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:**

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** část očekávaných výstupů převádíme z předmětu **Český jazyk a literatura** do předmětu **Dramatická výchova** z oblasti **Umění a kultura**. Předmět **Dramatická výchova** je nově zavedený doplňující vzdělávací obor, který je určen pro všechny žáky školy od 3. ročníku.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od první třídy a druhého cizího jazyka od sedmé třídy.

Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je předmět **Informatika** vyučován v 1. – 7. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech od 1. do 9. ročníku.

Nově je zařazen na I. stupeň předmět **Svět kolem nás**, který v sobě integruje výstupy z oblastí **Člověk a jeho svět** a část výstupů z oblasti **Člověk a svět práce**. Podobně **Výtvarná výchova na I. stupni** integruje část výstupů z oblasti **Člověk a svět práce**.



Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu **Svět práce na II. stupni** dělíme na oddíly **Technické činnosti** (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní), **Pěstitelství** pro šestý a sedmý ročník, **Domácnost** (příprava pokrmů) pro osmý ročník a **Volba povolání** pro osmý a devátý ročník.

Předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV **Výchova k občanství** a **Výchova ke zdraví**. **Výchova ke zdraví** je dále zahrnuta v předmětech **Přírodopis** (7. a 8. ročník), **Chemie** (8. a 9. ročník), **Fyzika** a u předmětu **Svět práce** ve všech složkách, nejvíce je propojena ve složce **Domácnost**.

Výchova k občanství je zahrnuta v novém předmětu **Dramatická výchova** a dotována z disponibilních hodin. Tento předmět má dále vazbu na **Český jazyk**. **Český jazyk a literatura** posiluje dotaci hodin **Dramatické výchovy** ve 4. ročníku.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a to ve vzdělávacích oblastech **Jazyk a jazyková komunikace**, **Člověk a jeho svět**, **Člověk a společnost**, **Člověk a příroda** a **Umění a kultura**. Výstupy jsou zahrnuty do jednotlivých předmětů.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle předmětů, tak jak jsou vyučovány ve Školním vzdělávacím programu pro ZV „KUK“

Předměty	1	2	3	4	5	I.st.	6	7	8	9	II.st.
Český jazyk a literatura	7	7,5	7,5	7,5	8	37,5	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	12
Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Matematika	5	5	4,5	4,5	5	24	5	4	4	4	17
Informatika	0	0	0,5	0,5	0,5	1,5	1	1	0	0	2
Svět kolem nás	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	14,5	0	0	0	0	0
Dějepis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a zdraví	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1	5,5
Zeměpis	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1,5	7,5
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Přírodopis	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1,5	7,5
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1,5	2	2,5	2	2	10	2	2	2	2	8
Dramatická výchova	0	0	0,5	1	1	2,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Svět práce	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1	0,5	4,5
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Celková časová dotace	21	22	24	25	26	118	30	30	31,5	30,5	122
<i>maxima</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>122</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>124</i>
<i>minima</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>102</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>116</i>

Z důvodu zavedení druhého cizího jazyka jako povinného předmětu je upraven ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 učební plán tak, aby vyhověl pokynu MŠMT.

Svět práce výpočetní technika

Vzdělávací oblasti	Předmět SVĚT PRÁCE	Ročník	Počet hodin/týden/ročník
Člověk a svět práce	Pěstitelství	6., 7.	1,5
	Technické činnosti	6., 7.	1,5
	Domácnost	8.	1
	Volba povolání	8., 9.	0,5
Celková časová dotace v kurzu 6. až 9. ročník			4,5 vyučovací hodiny

Pozn.: hodinová dotace je stanovena v 6. a 7. ročníku vždy 1,5 hodiny a v 8. ročníku 1 vyučovací hodina a v 9. ročníku 0,5 hodiny týdně.

Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné a nepovinné předměty se otvírají při optimální naplněnosti skupiny.

Volitelné předměty jsou nabízeny pro cca 12 – 22 skupin žáků šestých až devátých tříd. Základní počet žáků ve skupině je uvažován cca 16 (tolerovaný počet dle předmětu a učebny 12 – 22).

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník				Počet hodin
		6.	7.	8.	9.	II.st.
Umění a kultura	Estetický seminář			1	1	2
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum			1	1	2
Člověk a společnost / Člověk a příroda	Společenskovední seminář			1	1	2
Informační a komunikační technologie	Programování - Webmaster			1	1	2
Člověk a zdraví	Sportovní hry			1	1	2
Celkem předpokládaných skupin		0	0	5	5	max 10

Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Očekávané výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v tematických plánech. Upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Tabulka členění volitelných předmětů do žakovských skupin:

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník / volba			
		6.	7.	8.	9.
Umění a kultura	Estetický seminář				
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum				
Člověk a společnost	Společenskovední seminář			1	2
Informační a komunikační technologie	Programování - Webmaster				
Člověk a zdraví	Sportovní hry				

V osmé a deváté třídě rozhodují o zařazení do volitelných předmětů třídní učitel a žák, respektive rodiče žáka.

Volitelné předměty prohlubují estetické a sportovní dovednosti a rozšiřují schopnosti žáků v přírodních a společenských vědách a v informačních technologiích.

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků, nebo jim má pomoc jinak, jako například Zdravotní tělesná výchova a Arteterapie dramatickou výchovou. Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek.



Vzdělávací oblasti	Obory vzdělávacích oblastí – nepovinný předmět	Ročník / počet skupin (obvykle na stupni školy)											
		1.	2.	3.	4.	5.	I.st.	6.	7.	8.	9.	II.st.	
Umění a kultura	Divadlo			1			1						
	Pěvecký sbor			1			1		1			1	
	Školní kapela			1			1		1			1	
	Arteterapie dramatickou výchovou			1			1		1			1	
	Školní časopis			1			1		1			1	
Člověk a společnost Člověk a jeho svět	Školní parlament			1			1		1			1	
Člověk a zdraví	Zdravotní tělesná výchova			1			1		1			1	
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky					1	1		1 - 2			1 - 2	
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka					1	1		1 - 2			1 - 2	
Celkem skupin							0 - 7					0 - 8	

5. Učební osnovy

„KUK“

školní vzdělávací program ZŠ Kunratice – učební osnovy

Žáci ZŠ Kunratice jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů. **Za klíčové považujeme tyto životní kompetence: schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*), schopnost komunikace a spolupráce, schopnost řešit problémy, umět se učit, zvolit si vhodné povolání (*práce, podnikatelské dovednosti*). Za velmi důležité považujeme i rozvoj emocionální (*city*), tvořivosti, tolerance a zodpovědnosti (*občan*). Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech - oborech.**

Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií je ztotožnění učitelé i žáci – proto si vybrali naši školu.

5.1 Využití Bloomovy taxonomie kognitivní domény

Při formulování výstupů osnov jednotlivých předmětů jsme vycházeli z metodologie Bloomovy taxonomie kognitivní domény (viz příloha ŠVP).

5.2 Učební osnovy - výstupy jednotlivých oblastí – oborů (předmětů) rozpracované do ročníků

Učební osnovy, tedy výstupy jednotlivých oblastí, respektive oborů (předmětů) jsou rozpracovány do ročníkových výstupů. Jsou materiálem, na kterém se bude soustavně pracovat a který z jednoho školního roku na druhý dozná změn souvisejících jak s pokrokem vědy a techniky, tak se změnami ve společnosti a pedagogice, případně s organizačními změnami ve škole.

Učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů navazují na učební osnovy oborů – předmětů, ze kterých vycházejí. Jejich program je upřesněn v tematických plánech učitelů.

Učební osnovy jsou k základnímu textu přiřazeny v následujícím pořadí:

- 1 Český jazyk a literatura
- 2 Cizí jazyky
- 3 Matematika
- 4 Informatika
- 5 Svět kolem nás
- 6 Dějepis
- 7 Výchova k občanství a zdraví
- 8 Fyzika

- 9 Chemie
- 10 Přírodopis
- 11 Zeměpis
- 12 Hudební výchova
- 13 Výtvarná výchova
- 14 Tělesná výchova
- 15 Svět práce
- 16 Dramatická výchova

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak **slovní hodnocení a sebehodnocení** (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak **hodnocení klasifikací**. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá **při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka.**

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení vyvíjíme **žakovské knížky** a dále jsou připravovány různé **evaluační listy doplňující předmětová či projektová portfolia**, do kterých je možné zaznamenávat jak hodnotící a sebehodnotící ocenění žakových dovedností a schopností, tak klasifikované nebo jinak hodnocené výkony žáka. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto knížkách a listech je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.

Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“

Vlastní hodnocení školy a procesů probíhajících v ní je založeno na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

6.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy - autoevaluace

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ nastavil novou cestu jak plánovat pedagogický rozvoj ve škole, jak jej evaluovat a podporovat. Z tohoto důvodu jsme ustoupili od Vlastního hodnocení školy, jak jsme jej prováděli doposud. Díky dostačeným finančním zdrojům z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nejsme omezeni v čerpání prostředků na DVPP. Proto i Plán DVPP ztratil své původní poslání. Každý učitel si své vzdělávání plánuje v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)** a vzdělávání sborovny vychází z **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**.

V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ zpracováváme dlouhodobý a roční **Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, na ten navazují měsíční zprávy a v současnosti čtvrtletní zprávy a výsledná evaluační zpráva. Čtvrtletní zprávy ukazují, jestli cíle, které jsme si stanovili, plníme. Na školní Plán pedagogického rozvoje školy navazují roční učitelské **Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**. Důkazy cílů, které si učitelé stanovují, si zakládají do **Pedagogických portfolií**. Cíle POPRů jsou projednávány a schvalovány na začátku školního roku vedením školy. V průběhu roku jsou monitorovány a na konci školního roku při rozvojovém rozhovoru s vedením školy je jejich plnění prezentováno a dokládáno v Pedagogickém portfoliu.

Tím, že od školního roku 2010/2011 cíleně rozvíjíme pedagogické dovednosti učitelů a kvalitu pedagogického procesu jsou pro nás výše uvedené dokumenty stěžejní.

PROJEKT „Pomáháme školám k úspěchu“

Věříme, že ...

- Každý žák se maximálně učí a prožívá úspěch.
- Každý učitel věří, že může úspěšně vyučovat každého svého žáka.

Východiska projektu:

- Na každém učiteli záleží.
- Na každém žákovi záleží.



- Učitelství sbor pracuje jako tým.
- Sbor je veden pedagogickými lídry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.

Podpora ze strany projektu PŠÚ

- Projekt podporuje jedinečnou cestu každé školy a každého učitele k cíli.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.
- Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle volby školy aj.

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností	Pozn.
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „KUK“	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	průběžně	
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ	v období pedagogických rad	
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	říjen, duben	
	Klima školy	ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy	v období pedagogických rad	
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, vychovatelů, speciálního pedagoga, výchovného poradce, psychologa, odborných pracovišť	průběžně	
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce	v období pedagogických rad	
	Rozvoj strategií učení	hospitace	průběžně	
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky, dotazník žákům	průběžně	
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	hospitace, žákovské práce	průběžně	
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, rozhovor	průběžně	

Oblasti autoevaluační	Cíle a kritéria autoevaluační	Nástroje autoevaluační	Časové rozvržení evaluačních činností	Pozn.
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	průběžně	
	Projevy strategií učení	hospitace, žákovské práce	průběžně	
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	rozhovor, anketa žákům	průběžně	
	Projevy praktických návyků a dovedností	hospitace, pozorování	průběžně	
	Testování žáků – ve složce dovedností a znalostí	zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů	
Vztah rodičů ke škole	ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem		v období pedagogických rad a jednání ŠR	
Komunitní programy školy	porady vedení školy, spolupráce s OS Praha Kunratice – vyhodnocování společných projektů		průběžně	

Shrnující závěry z prováděné autoevaluační jsou prezentovány na pedagogických radách. Současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn ve škole. Průběžně budeme vyvíjet další vyhodnocovací nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií (pravidla pro psaní oborových prací, kritéria ...).

ZŠ Kunratice se začleňuje do projektu SZÚ Praha „Škola podporující zdraví“, jeho součástí je pravidelně – jedenkrát za čtyři roky - si stanovit dlouhodobé cíle na další období. Plánování předchází vždy analýza, na které se staví. Pro dvouleté vyhodnocovací období budeme na základě analýzy sestavovat **Vlastní hodnocení školy**. Oba systémy vyhodnocování - cílování - plánování se překrývají a doplňují.

Z tohoto důvodu budeme využívat **hodnotících projektů Státního zdravotního ústavu**. Porovnávání výsledků jednotlivých šetření je nastaveno na měření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. Z pohledu školního vzdělávacího programu především hodnotí přidanou hodnotu dovedností sledovaných klíčových kompetencí. Zvýšenou četnost „měření“ – sledování a vyhodnocování chceme dle potřeb školy přizpůsobit dvouletému cyklu. Podobně budeme provádět i některé dílčí šetření – například šetření agresivity.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva budeme využívat státních testů (Kalibro, Cermat) pro testování žáků pátých, sedmých a devátých ročníků.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Do vyhodnocování některých šetření je zapojena psycholožka školy.

Mezi regulativní - autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, „stínování“ učitelů partnerských škol, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

6.3 Vývoj evaluačních nástrojů

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů oborových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy. Konkrétním příkladem jsou například obhajoby doktorandských prací žáků devátých tříd, pohovory nebo zkoušky nanečisto, realizace projektů v duchu konstruktivistické pedagogiky, sestavování portfolií a podobně.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou různé ankety, besedy se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a přeřazení do tříd vyšších ročníků. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost. Se vznikem školního vzdělávacího programu bude založena **kartotéka absolventů**, ve které budeme sledovat jejich další osud.

Na vývoji evaluačních a autoevaluačních nástrojů budeme spolupracovat i s dalšími - partnerskými školami.

6.4 Využití státních evaluačních šetření

Jsme připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

ZŠ Kunratice © srpen 2007, srpen 2013

První verze Školního vzdělávacího programu ZV „KUK.“

