

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezové ho tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovoy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Čj	čtení	SKN,Drv		učit se	EGS	3. 1.	systém	Žák čte pozorně slabiky, slova, věty, přiměřené texty a rozumí jim.				čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		1	Čj	sloh	Drv, Cj		spolupracovat	OSV	1.2.3		Umí se vyjadřovat na základě komunikační situace.				pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog s partnerem	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
		1	Čj	sloh	Drv, Hv, Tv		kommunikovat	OSV	1.2.3.		Zvládá základní techniky mluveného projevu.				správné dýchání a posazení hlasu, tempo a frázování řeči, intonace	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
		1	Čj	čtení, sloh	Drv, Hv,		kommunikovat	OSV	1.1.4.		Žák se vyjadřuje srozumitelně se správnou výslovností.				artikulační cvičení technika čtení	Pedlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
		1	Čj	psaní	Tv		zdraví	OSV	1.1.4.		Dodržuje základní hygienická pravidla při psaní.				správné sezení a držení těla, držení psacího náčiní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
		1	Čj	psaní	Vv,M		učit se	OSV	1.1.1		Žák píše úhledně a čitelně správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky kontroluje svůj písemný projev				rozvoj grafomotoriky, technika psaní, nácvik plynulého psacího pohybu, nácvik sebekontroly písni, řízení, diktát	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
		1	Čj	mluvnice	Hv, Drv		učit se	OSV	1.1.1		Rozliší grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky				rozvoj fonematického sluchu, kvantita samohlásek, dvojhlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
		1	Čj	literatura	Drv, Cj		učit se	MDV	6.1.4		Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.				rytmická říkadla, rozpočítadla, básničky, poslech	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
		1	Čj	literatura	Drv		spolupracovat	MDV	6.1.4.		Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.				vyprávění,, ilustrace, dramatizace, srovnávání	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
		1	Čj	literatura	Drv		řešit problém				Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností				vyprávění, volná reprodukce, přednes	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	literatura	Drv		učit se	OSV	1.1.2		Žák čte plynule s porozuměním přiměřené texty se správnou intonací, přízvukem a tempem				hlasitě, tiše čtení, intonace	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	
		2	Čj	literatura	Drv, SKN, M		řešit problém	OSV	1.1.5		Vnímá čtení jako prostředek sdělování, orientuje se v textu podle jeho členění.				čtení, nadpis, odstavec, dětské časopisy	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
		2	Čj	literatura	Drv		učit se	EGS	3.2		Seznamuje se základy literatury.				práce s knihou, dětskou literaturou, dětskými časopisy	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
		2	Čj	literatura	Drv		učit se	MDV	6.1.1		Orientuje se v různých literárních žánrech.				práce s literárním textem	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		2	Čj	mluvnice	Drv		řešit problém	OSV	1.1.1		Chápe význam slov nadřazených a podřazených, souřadných, porovnává slova opačného významu, slova příbuzná.				slovní význam, třídění slov	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	
		2	Čj	mluvnice	Drv		řešit problém	OSV	1.3.1		Rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka, správnou intonaci.				druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
		2	Čj	mluvnice	Cj		řešit problém	OSV	1.1.1		Odůvodňuje a píše správně: íly po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, úú, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat				psaní íly po tvrdých a měkkých souhláskách, úú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	Odůvodňuje a píše správně: íly po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úú, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	
		2	Čj	sloh	Drv		kommunikovat	OSV	1.2.2		Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, umí naslouchat druhému.				děj - základ vyprávování, jednoduchý popis	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
		2	Čj	sloh	Drv, Vv		řešit problém	OSV	1.1.5		Podle obrázkové osnovy vypráví děj.				vyprávování	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
		2	Čj	sloh	Drv		spolupracovat	OSV	1.2.2		Zvládá základní formy společenského styku.				pozdrav, blahopřání, adresa	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		2	Čj	psaní	M, Tv		řešit problém	OSV	1.3.1		Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky				aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, úprava písemnosti	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezové ho tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	Čj	mluvnice	Cj		řešit problém	OSV	1.3.1		Roztřídí slovesa a podstatná jména				podstatná jména, slovesa a jejich mluvnické kategorie	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	
		3	Čj	mluvnice			učit se	OSV	1.3.1		Poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.				slovní druhy	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
		3	Čj	mluvnice	Drv		kommunikovat	OSV	1.2.3		V mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves				podstatná jména, slovesa, přídavná jména	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
		3	Čj	mluvnice	Drv		učit se	OSV	1.1.1		Odlíší větu a souvětí, používá vhodné spojky a spojovací výrazy				spojování vět, doplňování souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
		3	Čj	mluvnice	SkN		řešit problém	OSV	1.3.1		Zvládá a odůvodňuje psaní í/ý po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a umí správně psát obvyklá vlastní jména.				dělení hlásek, vyjmenovaná slova, vlastní jména	Odůvodňuje a píše správně: í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů	
		3	Čj	sloh	Drv, SkN		kommunikovat	VDO	2.1		Vybírá vhodné jazykové prostředky k vytváření souvislých jazykových projevů, dovede klást otázky.				souvislé jazykové projevy a jejich členění, otázky a odpovědi, reprodukce textu, vypravování, popis, uvítání, rozloučení se, zpráva	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
		3	Čj	literatura	Drv, SkN		občan	OSV, EGS	1.2.1, 3.2		Využívá čtenářských dovedností při četbě textů, orientuje se v textu knih pro děti, umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu a chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě				práce s literárním textem, vyprávění, přednes, dramatizace, dětská knihovnička, základy literatury	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		3	Čj	psaní	M, SkN		řešit problém	OSV	1.1.2		Žák odstraňuje individuální nedostatky při psaní, provádí kontrolu vlastního písemného projevu				automatizace psacího pohybu, osobitý rukopis, římské číslice, zápisky, poznámky, poštovní formuláře	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
		4	Čj	mluvnice			učit se				Rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí				stavba věty	Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
		4	Čj	mluvnice	Drv		řešit problém	OSV	1.1.5		Vhodně používá spojovací výrazy a umí je obměnit.				spojky, spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.2.3		Rozlišuje slova dle významu.				slovo a jeho význam	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
		4	Čj	mluvnice			učit se				Pozná kořen slova, předponovou a příponovou část.				slovní základ	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
		4	Čj	mluvnice			řešit problém				Píše správně í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova.				vyjmenovaná slova	Píše správně í/ý ve slovech po obojetných souhláskách	
		4	Čj	mluvnice	Drv, SkN		kommunikovat	OSV	1.2.2		Porovnává význam slov, všimá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy				slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
		4	Čj	sloh	Drv		kommunikovat	VDO	2.1		Seznámí se s jazykem, jako prostředkem komunikace.				mateřský jazyk	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
		4	Čj	sloh	Drv		spolupracovat	OSV, VDO	1.2.2, 2.1		Stručně a výstižně telefonuje, dokáže vést dialog, zanechat vzkaz				formy společenského styku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
		4	Čj	sloh	Drv		kommunikovat	OSV	1.2.3		Vzývá vhodných jazykových prostředků k sestavení různých komunikačních žánrů.				dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
		4	Čj	sloh	Drv, Vv		učit se	OSV	1.1.5		Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti				osnova, nadpis, členění projevu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti	
		4	Čj	sloh	Drv, SkN,		občan	MDV	6.1.5		Dokáže posoudit negativní působení reklamy				reklama	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
		4	Čj	literatura	Drv, Cj		učit se	OSV	1.1.1		Čte plynule, správně, výrazně a prokazuje, že textu porozuměl.				čtení a práce s textem	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezové ho tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	Čj	literatura	Drv, Hv, SkN		učit se	MDV	6.1.1		Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, divadelního představení.			besedy o literatuře, kulturních pořadech, divadlo	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
		4	Čj	literatura	Drv,		řešit problém	OSV	1.3.1.-1.3.2		Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury naučné, vyhledává informace			základy literatury	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
		5	Čj	mluvnice			řešit problém	OSV	1.3.1		Určuje všechny slovní druhy a mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.			druhy slov	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
		5	Čj	mluvnice			učit se	OSV	1.1.1		Pozná základní skladební dvojici a používá shodu podmětu s přísudkem.			skladba	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ větví	
		5	Čj	mluvnice	SkN		učit se	OSV	1.1.1		Definuje základní pravidla interpunkce a umí iich využívat v praxi.			interpunkce	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
		5	Čj	sloh	Drv, SkN,Vv			OSV			Volně dokáže reprodukovat text, vytvořit zkrácený zápis textu.			práce s textem	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
		5	Čj	sloh	Drv, SkN		spolupracovat	OSV			Poradí si v běžném společenském styku.			práce s tiskopisem	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
		5	Čj	literatura	Drv, Vv		učit se	OSV			Sestaví osnovu daného textu a dokáže podle ní reprodukovat text s podstatnými údaji			encyklopedie, naučná literatura	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
		5	Čj	literatura	Drv, Vv, SkN		občan	OSV			Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje svoje názory a pocity, tvoří vlastní literární text			základy literatury	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
		5	Čj	literatura	Drv, SkN		učit se	EGS			Odliší vyprávění literární od faktického.			beseda, práce s dětskou literaturou	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
		6	Čj	mluvnice							Ve větě určí tvaroslovné a skladební kategorie z učiva 5. ročníku			Opakování učiva 5. roč.	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
		6	Čj	mluvnice	Př, Z, D		učit se				Při práci s textem prakticky využívá jazykové příručky.			Jazyk a jeho útvary, jazykové příručky	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
		6	Čj	mluvnice	D	Př	komunikovat				Do písemného i ústního projevu aplikuje pravidla lexikálního, slovoslovného a morfoloického pravopisu			Stavba slova a pravopis koncovek, mě/mně, předpony s/z/vz, nn	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfoloický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
		6	Čj	mluvnice	D	Př	komunikovat				Do písemného i ústního projevu aplikuje pravidla lexikálního, slovoslovného a morfoloického pravopisu			Stavba slova a pravopis koncovek, mě/mně, předpony s/z/vz, nn v souvětí, interpunkce vztahy ve větě jednoduché	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfoloický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
		6	Čj	mluvnice	M		řešit problém				Používá správné gramatické tvary ohebných slov v ústním i písemném projevu.			Druhy skloňování zájmen, pravopis "já", ona, nás, zájmena podle vzoru mladý, tečka za řadovou číslovkou, dva, oba, podmiňovací a rozkazovací způsob	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
		6	Čj	literatura	Inf	M	komunikovat				Navštíví školní knihovnu, popřípadě knihovnu ve svém okolí a seznámí se se systémem řazení, vyhledá si knihu			Knihovna a řazení knih + literární žánry	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
		6	Čj	literatura	Drv		občan	MDV	6.1.1		Připraví si základní informace o literárním textu, popíše dojmy, zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu. Dle kritérií vhodně sestaví referát o přečtené knize			Název knihy, autora, stručný obsah a vlastní hodnocení knihy. Čtenářské dílky.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
		6	Čj	literatura	Hv, Drv		občan	EV, EGS	5.4, 3.2		Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech, dokáže reprodukovat vybraný text. Tento text dokáže porovnat s postroie			Útvary lidové slovesnosti, mýty a pověsti, pohádky, balady, bajky, dobrodružné příběhy a cestopisy	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	
		6	Čj	sloh	D, Drv		komunikovat	OSV	1.1.2, 1.1.5, 1.2.3		Výstižně popíše vlastní i cizí zážitky, zúčastněné osoby, vyjadřuje pocity a postroie			Vypravování, popis a jeho funkce.	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezové ho tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Čj	sloh		VV, D	komunikov at	MDV	6.2.1		Orientuje se v denním tisku, zvládne výstižně komunikovat v písemné i ústní formě. Ke komunikaci využívá vhodné prostředky - mail, sms, sociální sítě, dopis.				Zpráva a oznámení a korespondence, mail, sms, sociální sítě...	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
		6	Čj	sloh	D, Z, F, Pě, Hv, Drv		učit se				Pomocí metod aktivního učení vhodné pracuje s podstatnými informacemi ve vhodně zvoleném textu.				Hlavní myšlenky textu, referát.	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s podporou o text přednese referát	
		7	Čj	mluvnice		Z, Pě, Ov	komunikov at	EGS	3.1		Používá v psaném projevu správné tvary slov.				Shoda přísudku s podmětem, pravopis lexikální a interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, velká písmena	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
		7	Čj	mluvnice	Čj -liter. a sloh		řešit problém	MDV	6.1.3, 6.2.1		Do mluveného i písemného projevu aplikuje správné tvary slov a slovní vazby.				Skladba-větné členy, vedlejší věty, slovesa, neohebná slova, synonyma, antonyma, homonyma a sousloví	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
		7	Čj	literatura	Drv		občan	MDV	6.1.1		Připraví si základní informace o literárním textu, popíše dojmy, zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu. Dle kritérií vhodně sestaví referát o přečtené knize				Název knihy, autora, stručný obsah a vlastní hodnocení knihy. Čtenářské dílny.	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	
		7	Čj	literatura	D, Drv	Vv, Ov, Z	občan				Porovná literární text s jeho filmovou a divadelní adaptací.				Antická literatura, mýty, eposy, biblické příběhy, tragédie, komedie, monolog a dialog	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
		7	Čj	literatura	D, Drv	Vv, Ov, Hv, Z	učit se				Určí žánr literárního díla, k jednotlivým významným autorům přiřadí jejich hlavní díla				Středověká literatura, kronika, renesance a humanismus, novela, epos, alegorie, tragédie, komedie	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	
		7	Čj	sloh	Drv		řešit problém				Shrne základní znaky uměleckého díla a posoudí výrazné charakterové vlastnosti osoby.				Popis	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
		7	Čj	sloh	Drv		komunikov at	OSV	1.1.1		Vlastními slovy poutavě načrtne situaci, děj. Nacvičí ústní projev před publikem.				Vypravování , ústní projev	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
		7	Čj	sloh			učit se				Zobecní vybraný odborný text.				Výtah	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s podporou o text přednese referát	
		7	Čj	sloh			pracovní	OSV	1.1.2		Zformuluje žádost, sestaví životopis a vyplní běžné úřední formuláře.				Žádost, životopis, pozvánka, objednávka	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
		8	Čj	mluvnice	Z		občan	MKV, EGS	4.4, 3.3		Převéde text z formy nespisovné do spisovné.				Vrstvy českého jazyka, čeština jako slovanský jazyk	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
		8	Čj	mluvnice		M	řešit problém				Používá správné tvary sloves. Nakreslí schéma věty jednoduché a stanoví druhy větných členů, vedlejších vět, významových poměrů a souvětí				Slovesný rod, vid, třída a vzor, doplněk, stavba věty, významové poměry, druhy souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
		8	Čj	mluvnice	Z	D	učit se	VDO	2.1		Rozřídí slova podle způsobu jejich vzniku.				Tvoření slov, druhy, přechylování, jména obyvatelská, zkratky a zkratková slova	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává německá slova tvořená podobně	
		8	Čj	literatura	D, Drv		komunikov at	VDO	2.2		Dá do souvislosti zadaný text, posoudí jeho strukturu a jazyk, shrne jeho smysl.				Národní obrození, čtenářské dílny	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezové ho tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	Čj	literatura	D,Drv	Ov	řešit problém				Přihadí autory ke správným žánrům, na základě znaků žánry porovná.				Literatura konce 19. století a počátku 20. století, realismus, dekadence, symbolismus	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
		8	Čj	literatura	D, Vv	Př, Ov, Z	občan				Na charakteristické ukázce dokáže vybrané dílo zařadit do období a přiřadit k autorovi. Recituje romantickou báseň				Baroko, klasicismus, osvícenství, romantismus,	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
		8	Čj	sloh	Čj- liter., Drv	Vv	kommunikov at	MDV	6.1.4		Popíše vlastní pocity, myšlenky a dojmy.				Subjektivně zabarvený popis	rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
		8	Čj	sloh	Čj- liter., Drv	D, Z, Př, F, Ch, Ov, Vv	kommunikov at				Přednese výklad na jemu blízké téma. Při komunikaci vhodně používá mimiku, gestikulaci, postoj a držení těla. Poukáže na různé typy postav v literatuře				Charakteristika literárních postav, výklad a výtah	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
		8	Čj	sloh	Ov, Drv	D	kommunikov at	OSV, EV	1.3.2, 5.4		Zaujme stanovisko k určitému problému a dokáže obhájit své argumenty.				Jednoduchá úvaha	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
		9	Čj	mluvnice	Z, Aj, Nj	Čj - liter., D, Př, Ov	učit se	EGS	3.1		Používá správné gramatické tvary českých slov a běžných slov přejatých.				Spisovná výslovnost, způsoby tvoření slov, termíny, slova domácí a mezinárodní, výslovnost slov přejatých, pomístní názvy	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
		9	Čj	mluvnice		Čj - liter.	řešit problém				Správně používá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Zvažuje použití vhodných slovesných tvarů v mluveném i psaném textu				Slovesné tvary, přechodníky, přílastek těsný a volný, přístavek, schéma souvětí, interpunkce v souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
		9	Čj	mluvnice	D, Z, Čj - sloh, Drv	Čj - liter.	učit se				Ukáže na textu, jak se jazyk vyvíjí. Používá pro daný slohový útvar adekvátní slohový postup				Vývoj českého jazyka, čeština v evropském kontextu, novodobá podoba češtiny, slovní zásoba	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
		9	Čj	literatura	D, Drv		občan				Porovná jednotlivé individuální styly autorů.				Literatura období mezi dvěma světovými válkami, proletářská poezie, legionářská literatura, surrealismus. Osvožené divadlo	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
		9	Čj	literatura	Čj - sloh, Drv	Ov	sociální a personální	MDV	6.1.4, 6.2.1		Vytvoří originální literární text.				Fejeton, povídka, bajka, kronika, esej	tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
		9	Čj	literatura	Drv	D, F	občan	OSV	1.2.1, 1.2.3		Navrhne kritéria pro zařazení literatury do kategorie hodnotné nebo konzumní.				Odpočinková literatura, scion-fiction, literatura faktu, divadla malých forem.	rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
		9	Čj	literatura	D, Drv	Z, Ov	občan				Dá do souvislosti typy hrdinů s obdobím, podmínkami a osobnostmi autorů literárních děl				Oficiální, exilová a samizdatová literatura. Čtenářské dílny.	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
		9	Čj	sloh			kommunikov at	MDV	6.1.5		Zváží míru manipulace v médiích, doporučí vhodnější formulace.				Publicistické útvary, úvaha	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
		9	Čj	sloh	Z, Ov, Drv	F, Ch, D	kommunikov at	OSV	1.3.2,		Obhájí svoje argumenty, posoudí názory druhých.				Diskuse	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
		9	Čj	sloh	Drv	Ov	kommunikov at	VDO	2.1		Vytvoří závěrečný proslav k ukončení studia na ZŠ.				Proslav	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalost Dovednost	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	kominikace nonverbální, naslouchání	Žák se učí základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti		D	P	zapamatování, znalost	umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		1	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence k učení	OSV, MKV	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	kominikace verbální, porozumění	Žák se učí základům angličtiny a seznamuje se se zvláštnostmi anglické výslovnosti				zapamatování, znalost	umět pozdravit, představit se, pojmenovat barvy, počítat do deseti, pojmenovat nejzákladnější části těla, hračky, běžné ovoce a zeleninu, domácí zvířata, seznámit se slovesným tvarem I am/ I'm, You are/ you're	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		2	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní	OSV, MKV	poznávání lidí, sociální rozvoj, kooperace, lidské vztahy	kominikace verbální, porozumění	Žák si rozšiřuje základní témata z 1. třídy, vyjadřuje jednoduše své myšlenky, pocity, potřeby a prožitky a snaží se porozumět druhým, sdělí o sobě základní informace / představí se, udá svůj věk	Z	D	P	znalost, porozumění	pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
		2					kompetence k učení	OSV, MKV	poznávání lidí, sociální rozvoj, kooperace, lidské vztahy	uvědomění si rozdílů dvou jazyků	Žák se seznamuje se základními ortografickými pravidly angličtiny, vyjmenuje anglickou abecedu, dokáže bláskovat své imago	Z	D	P	znalost, porozumění	pozdravy, abeceda, čísla 1-20, barvy, školní potřeby, nábytek, nálady, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		3	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, sociální a personální	OSV, MKV, MDV	kominikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, pokouší se zapojit do diskuze, nárůst základních témat, vyjádřit svá přání a pocity, schopen rozlišit a použít jednotlivé přítomné časy, má dostatečnou slovní zásobu podstatných	Z	D	P	znalost, porozumění	sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, předměty ve třídě	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		3	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní sociální a personální	OSV, MKV, MD V	kominikace, kooperace, lidské vztahy, práce v týmu	diskuze	Žák naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, pokouší se zapojit do diskuze, nárůst základních témat, je schopen psát jednotlivá slova i věty, ovládá slovní zásobu tematických	Z	D	P	znalost, porozumění	sporty, místnosti v domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, předměty ve třídě	používá abecední slovník učebnice
		4	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV, EGS, MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy, práce v týmu, Evropa a svět,	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák zvládá základní slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, prezentuje jednoduché básničky, řikanky a písničky, uvědomuje si rozdíl mezi fonetikou a psanou formou jazyka	Z	D	P	porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, minulý čas slovesa „to be“, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	rozumí známým slově a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		4	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV, EGS, MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	Z	D	P	porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, minulý čas slovesa „to be“, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		4	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV, EGS, MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák aktivně používá abecední slovník učebnice	Z	D	P	porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, minulý čas slovesa „to be“, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	používá dvojjazyčný slovník
		4	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV, EGS, MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně obměňuje krátké probrané texty	Z	D	P	porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, minulý čas slovesa „to be“, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
		4	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv, Vv, Tv	kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV, EGS, MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí, lidské vztahy	diskuze, naslouchání, porozumění	Žák umí používat základní slovní zásobu, například na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, o jednoduchých tématech dokáže sám hovořit	Z	D	P	porozumění, aplikace	systematická výuka mluvnice: časování sloves „to be“, sloveso „to have“, způsob použití sloves v přítomném čase- kladná věta, otázka, zápor, minulý čas slovesa „to be“, nová témata: můj svět, má škola, rozvrh hodin, volný čas, určování času, popis osob, lidé kolem nás	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		5	Aj		Čj, SKN		kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální,	OSV,EGS,MK V	sociální rozvoj, poznávání lidí,lidské vztahy	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebné informace a dokáže klást otázky a odpovídat na ně	Z	D	P	porozumění, aplikace	vytváření otázek a odpovědí	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
		5	Aj		Ma, Čj, SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže požádat o pomoc, najít cestu, vést jednoduchý dialog, účinně se zapojuje do diskuze, vyjádří souhlas i nesouhlas, radost	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice:předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“ nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci,život v minulosti	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	
		5	Aj		Ma,Čj,SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák prezentue říkanky, básničky, písničky a jiné ucelené texty- dbá na výslovnost	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček nemoci, život v minulosti	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
		5	Aj		Ma,Čj,SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“, nová témata : vše o mně, můj mazlíček, nemoci, život v minulosti:minulý čas slovesa „to be“	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
		5	Aj		MA,Čj,SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák rozumí jednoduché konverzaci, chápe její obsah a smysl	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“,nová témata:vše o mně, můj mazlíček, nemoci, život v minulosti: minulý čas slovesa „to be“	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
		5	Aj		MA,Čj,SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V, EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák chápe smysl delšího textu v učebnici, nad jeho obsahem dokáže konverzovat	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“, nová témata: vše o mně, můj mazlíček nemoci, život v minulosti: minulý čas slovesa „to be“	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	
		5	Aj		Ma,Čj,SKN	Hv,Vv,Tv	kompetence pracovní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	mezilidské vztahy, kooperace, Evropa a svět,lidské aktivity,tvorba mediálního	výstižný projev, logická argumentace	Žák dokáže ve své promluvě správně používat probrané gramatické jevy	Z	D	P	aplikace	systematická výuka mluvnice: předložky,množné číslo, přivlastňovací způsob, rozkazovací způsob,slovesa „can“ „must“,nová témata: vše o mně, můj mazlíček, nemoci,život v minulosti: minulý čas slovesa „to be“	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	
		6	Aj		Ma, Čj,Ze,Dě	Hv,Vv,Tv,	kompetence k řešení problémů	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	kulturní difference, etnický původ, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního	výstižný, souvislý projev, argumentace, respektování	Žák argumentuje, snaží se obhájit svůj názor, konverzuje na daná základní témata, porozumí i složitějším promluvám, je schopen si vyhledat nová slovíčka, má zájem rozšiřovat své jazykové schopnosti i mimo rámec výuky	Z	D	P	aplikace, analýza	systematická výuka mluvnice: určitý, neurčitý člen,vazba there is, there are, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový,řadové číslovky,osobní zájmena,zájmeno „nějaký“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas sloves,kladná věta, otázka, zápor v minulém čase, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“, stupňování přídavných jmen, nová témata:moje země ve vztahu k ostatnímu světu, poznávání cizích zemí, komparativní	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		6	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě,	Hv,Vv,Tv	kompetence k řešení problémů	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	kulturní diference, etnický původ, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního	výstižný souvislý projev, argumentace, res pektování	Žák argumentuje, snaží se obhájit svůj názor, konverzuje na daná základní témata, porozumí i složitějším promluvkám, je schopen si vyhledat nová slovíčka, má zájem rozšiřovat své jazykové schopnosti i mimo rámec výuky	Z	D	P	aplikace, analýza	systematická výuka mluvnice: určitý, neurčitý člen, vazba there is, there are, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, osobní zájmena, zájmeno „nějaký“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas sloves kladná věta, otázka, zápor v minulém čase, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“, stupňování přídavných jmen, nová témata: moje země ve vztahu k ostatnímu světu, poznávání cizích zemí,	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probranými tematickými okruhy	
		6	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě	Hv,Vv,Tv	kompetence k řešení problémů	OSV,MKV,MD V,EV,EGS	kulturní diference, etnický původ, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního	výstižný souvislý projev, argumentace, res pektování	Žák argumentuje, snaží se obhájit svůj názor, konverzuje na daná základní témata, porozumí i složitějším promluvkám, je schopen si vyhledat nová slovíčka, má zájem rozšiřovat své jazykové schopnosti i mimo rámec výuky, dokáže promluvit s osobou jiné národnosti	Z	D	P	aplikace, analýza	systematická výuka mluvnice: určitý, neurčitý člen, vazba there is, there are, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, řadové číslovky, osobní zájmena, zájmeno „nějaký“, minulý čas slovesa „to be“, minulý čas sloves kladná věta, otázka, zápor v minulém čase, vyjádření budoucnosti pomocí „going to“, stupňování přídavných jmen, nová témata: moje země ve vztahu k ostatnímu světu, poznávání cizích zemí,	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
		7	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence občanská	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	globální kultura, princip sociálního smíru a solidarity	argumentace, sebeuvědomění	Žák je schopen konverzovat na složitější téma, domýšlí důsledky svého projevu, dává myšlenky do souvislosti, kombinuje	Z	D	P	analýza, syntéza	systematická výuka mluvnice: přítomný čas prostý a průběhový, blízká budoucnost „going to“, budoucí čas „will“, minulý čas prostý a průběhový, nová témata: rodokmen, svět zvířek, budoucnost, plány do budoucna	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídá na otázky	
		7	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,TV	kompetence občanská	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	globální kultura, princip sociálního smíru a solidarity	argumentace, sebeuvědomění	Žák ovládá základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru, dokáže se domluvit v základních pojmech, větách a frázích, dokáže poskytnout základní informace týkající se velké Británie a USA, prokáže základní orientaci v geografických a	Z	D	P	analýza, syntéza	systematická výuka mluvnice: přítomný čas prostý a průběhový, blízká budoucnost „going to“, budoucí čas „will“, minulý čas prostý a průběhový, nová témata: rodokmen, svět zvířek, budoucnost, plány do budoucna	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	
		8	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	pochopení principů demokracie, občana, společnost, stát, národy	sebehodnocení, kultivovaný projev, sebekritika	Žák zhodnotí sám sebe, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru, dokáže objektivně kritizovat, vytvoří hypotézu, plánuje	Z	D	P	syntéza, hodnocení	systematické zopakování probrané mluvnice: určitý člen, neurčitý člen, přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti, zájmena osobní a přivlastňovací. Seznámení s novou gramatikou: předpřítomný čas, minulé přičestí, nová témata: život teenagera, jeho každodenní situace, životní příběhy	rozumí jednoduché a zřetelné vyslovené promluvě a konverzaci	
		8	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	pochopení principů demokracie, občana, společnost, stát, národy	sebehodnocení, kultivovaný projev, sebekritika	Žák dokáže podat jednoduchou charakteristiku lidí, přednést krátké a navigačně vyprávění týkající se probraných osob a dokáže popsat a vyličit životní příběh známých lidí pomocí jednoduchých textů, frází	Z	D	P	syntéza, hodnocení	systematické zopakování probrané mluvnice: určitý člen, neurčitý člen, přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti, zájmena osobní a přivlastňovací. Seznámení s novou gramatikou: předpřítomný čas, minulé přičestí, nová témata: život teenagera, jeho každodenní situace, životní příběhy	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	
		8	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní	OSV,MKV,MD V, EV,EGS,VD O	pochopení principů demokracie, občana, společnost, stát, národy	sebehodnocení, kultivovaný projev, sebekritika	Žák se dokáže domluvit v základních pojmech, větách a frázích, dokáže poskytnout a formulovat vyjádření pomocí, rady nebo návrhu	Z	D	P	syntéza, hodnocení	systematické zopakování probrané mluvnice: určitý člen, neurčitý člen, přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti, zájmena osobní a přivlastňovací. Seznámení s novou gramatikou: předpřítomný čas, minulé přičestí, nová témata: život teenagera, jeho každodenní situace, životní příběhy	vyžádá jednoduchou informaci	
		8	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	pochopení principů demokracie, občana, společnost, stát, národy	sebehodnocení, kultivovaný projev, sebekritika	Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě, vztahující se k probraným tématům, dokáže pochopit smysl textu, vyhledávat konkrétní informace v každodenních materiálech jako je inzerát, zpráva, životní příběh, životní příběhy	Z	D	P	syntéza, hodnocení	systematické zopakování probrané mluvnice: určitý člen, neurčitý člen, přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti, zájmena osobní a přivlastňovací. Seznámení s novou gramatikou: předpřítomný čas, minulé přičestí, nová témata: život teenagera, jeho každodenní situace, životní příběhy	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	
		9	Aj		Ma,Čj,Ze,Dě, Ov,Rv	Hv,Vv,Tv	kompetence komunikativní, pracovní, k řešení problémů	OSV,MKV,MD V,EV,EGS,VD O	sebeznávání, p oznávání odlišných lidí, mezilidské vztahy, kooperace,	sebehodnocení, kultivovaný projev, sebekritika	Žák prakticky používá komunikačních dovedností k přípravě k dalšímu studiu i ve svém osobním a občanském životě	Z	D	P	syntéza hodnocení	opakování, upevňování a prohlubování probrané mluvnice: přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména popisující činnosti a povolání, opakování předpřítomného času prostého a průběhového, opakování minulého času prostého a průběhového, vyjadřující na nových tématech: psaní	písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, vyžádá si potřebnou informaci, přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích a je schopen konverzovat i na složitější téma	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Účivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		7	Nj	poslech s porozumě ním	Čj			1.	1.1.1		rozumí odlišnostem německé výslovnosti a grafické podoby jazyka, rozumí			zapamatování	vstupní audioorální a fonetický kurz, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
		7	Nj	čtení s porozumě ním	Čj, Aj			1.	1.1.1		přeloží nebo odhadne na základě své jazykové zkušenosti jednotlivá slova a jednoduché komunikační fráze			zapamatování, pochopení	slovní zásoba jednotlivých tématických okruhů, základní gramatické struktury	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
		7	Nj	čtení s porozumě ním	Ze, Dě			3.	3. 1.		objasní postavení němčiny a češtiny v kontextu historického vývoje Evropy, rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám			pochopení	jazykové rozvrstvení Evropy, jazyková příbuznost Aj a Nj, geografická a historická blízkost ČJ a NJ, redalíe německy mluvících zemí	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
		7	Nj	mluvení	Čj, Aj			1.	1.2.		přeloží základní komunikační fráze, domluví se, je-li partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat, a pomoci formulovat, na se opoží říci			pochopení	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
		8	Nj	čtení s porozumě ním	Čj, Aj, VOZ			4.	1.1.5		objasní kulturní odlišnosti a podobnosti jednotlivých významných svátků			pochopení	tradice slavení Halloweenu, Vánoc, Vedlikonoc a jiných svátků v anglosaských zemích	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
		7	Nj	psaní	Čj			1.	1.1.1 1.2.4		doplní správné údaje o sobě do různých typů cizojazyčného formuláře, například své jméno, adresu a národnost při přihlašování například v hotelu			zapamatování	práce se slovníkem	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
		8	Nj	čtení s porozumě ním	Čj			1.	1.1.1 1.1.5		dokáže rozpoznat jednotlivé mluvnické jevy v textu a správně je přeloží do češtiny, rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v hotelových			pochopení	další základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění)	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
		8	Nj	poslech s porozumě ním	Čj			1.	1.1.1 1.1.5		rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkající se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně			analýza	slovní zásoba jednotlivých probíraných tématických okruhů, odhad slov na základě předešlé jazykové zkušenosti	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
		8	Nj	čtení s porozumě ním	Čj, Aj			1.	1.1.1 1.1.5		dokáže rozpoznat jednotlivá slova a jejich význam odhadnout z kontextu, popřípadě si jej ověřit v dvojjazyčném slovníku			pochopení	slovní zásoba jednotlivých probíraných tématických okruhů, odhad slov na základě předešlé jazykové zkušenosti, práce se slovníkem	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
		8	Nj	poslech s porozumě ním	Čj			1.	1.2.3		dokáže odpovědět na základní otázky, týkající se textu v audiovizuální podobě			pochopení	slovní zásoba jednotlivých probíraných tématických okruhů, odhad slov na základě předešlé jazykové zkušenosti, práce se slovníkem	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
		8	Nj	psaní	Čj			1.	1.2.1		aplikuje větné struktury a slovní zásobu do odpovědi na krátký mail či jinou zprávu			aplikace	jednoduchá slovní zásoba, gramatika základních konverzačních frází	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
		8	Nj	mluvení	Čj, Dv			1.	1.2. 3.		aplikuje větné struktury a slovní zásobu v jednoduché, pečlivě vyslovované rozmluvě, dokáže klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou důležitě pro ně			aplikace	slovní zásoba jednotlivých tématických okruhů, základní gramatické struktury	odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá	
		9	Nj	mluvení	Čj, Dv			1.	1.2.3		rozhodne se, jaké větné struktury a slovní zásobu využije v prezentaci daného tématu, dokáže jednoduchými frázemi a větami popsat místo,kde žije, a lidi, které zná			analýza	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
		9	Nj	psaní	Čj			1.	1.1.1		napiše sdělení, ve kterém použije všech nabytých znalostí, dokáže napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené				syntéza	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších oscojovaných témat	
		9	Nj	čtení s porozuměním	Čj			6.	6.1		na základě přečteného klasifikuje správné odpovědi za textem a shrne smysl přečteného (v češtině)				syntéza	slovní zásoba probraných tématických okruhů a základní gramatické struktury	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
		9	Nj	poslech s porozuměním	Čj			6.	6.1		shrne důležité informace				syntéza	slovní zásoba probraných tématických okruhů a základní gramatické struktury	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	Ma		SkN		komunikovat	OSV,	1.1.1	aplikace	Orientuje se na číselné ose			Aplikace	číselná řada 0 až 20, pojmy více, méně, stejně.	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		1	Ma				řešit problém	OSV	1.2.3	aplikace	Při řešení slovních úloh z praktického života využívá jednoduché početní operace			Aplikace	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		1	Ma		SkN, Vv		tvorivost, řešit problém	OSV	1.1.1	prostorová orientace, modelování	Orientuje se v prostoru, modeluje geometrické útvary v rovině, seznámí se s některými geometrickými tělesy.			Analýza	vpravo, vlevo, pod, nad...trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, koule, válec	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
		2	Ma				komunikovat	OSV,	1.1.1	symbolika,	Porovnává pomocí symbolů čísla 0 - 100, vytváří soubory o daném počtu prvků			Aplikace	číselná řada 0 - 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
		2	Ma		SkN		řešit problém	OSV	1.2.3	porovnávání aplikace	Upevňuje si představu čísla a jeho obrazu na číselné ose, využívá získaných znalostí při zaokrouhlování			Aplikace	číslo, odhad, zaokrouhlení, řád jednotek, desítek	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
		2	Ma		SkN		učit se	OSV	1.1.5	aplikace	Matematické operace využívá při řešení složitějších praktických úloh			Aplikace	sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru do 50, závorky, násobek činitele, součin, dělenec, dělitel podíl,	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
		2	Ma		SkN, Vv		komunikovat, řešit problém	OSV	1.1.1	symbolika, aplikace	Pracuje s časovými údaji na různých typech hodin. Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do sta.			Aplikace	závislost, vztahy a práce s daty, mince a bankovky, hodnota peněz	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
		2	Ma				řešit problém	OSV	1.1.1,	aplikace	Orientuje se na číselné ose			Aplikace	číselná osa do sta, porovnávání čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	.
		2	Ma		SkN, Vv		komunikovat, řešit problém, přesnost	OSV	1.1.3	rýsování	Rýsuje přímou čáru, úsečku. Označí: bod, čáru, přímku, úsečku.			Analýza	bod, druhy čar, úsečka	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	.
		2	Ma		Vv, SkN		tvorivost	OSV	1.1.5	prostorová orientace	Rozezná geometrická tělesa v praxi a modeluje tělesa			Analýza	těleso	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		2	Ma		Vv, SkN		řešit problém	OSV	1.1.3	přesnost	Praktickými činnostmi /překládání papírů/ zjišťují osu souměrnosti			Analýza	osová souměrnost	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
		3	Ma				komunikovat	OSV	1.1.1, 1.2.3	aplikace, porovnání	Používá číselnou osu k zobrazení čísel do 1000, využívá symbolů k jejich porovnání			Analýza	číselná řada 0 - 1000, řady, obraz čísla	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalost Dovednos t	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma klíčové slovo	
		3	Ma		SkN		řešit problém aplikace	OSV	1.2.4	matematizace, měření, přesnost,porozu mění informacím	Matematické operace aplikuje při řešení praktických úloh a provádí kontrolu výpočtů.				Aplikace	zkouška-kontrola, tabulka násobků ,písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel,násobení a dělení dvoucifernho čísla číslem jednociferným,ne úplný podíl a zbytek	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
		3	Ma		SkN, Vv		řešit problém	OSV	1.1.1, 1.1.5	prostorová orientace	Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem,určí průsečík dvou přímek, seznamuje se s dalšími prostorovými útvary				Analýza	kužel, jehlan, rovnoběžka, různoběžka	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
		3	Ma		Tv, SkN		řešit problém učit se	OSV	1.1.1, 1.1.3	rýsování, porovnání, měření	Změří délku úsečky s určenou přesností ,sestrojí úsečku dané délky , provádí odhad délky vzdálenosti.				Analýza	převody jednotek délky, odhad vzdálenosti, délka úsečky	provádá velikost útvarů,měří a odhaduje délku úsečky	
		4	Ma				řešit problém	OSV	1.1.1, 1.2.3	porovnávání aplikace	Při řešení nerovnic využívá číselnou osu do 1000000, aplikuje získané znalosti při zaokrouhlování				Analýza	číslé, řády do milionu, zaokrouhlování	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		4	Ma				řešit problém	OSV	1.1.3	matematizace	Využívá naučených matematických operací při tvorbě a řešení slovních úloh				Syntéza	Složené slovní úlohy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		4	Ma				zodpovědnos t	OSV,	1.1.5	hodnocení	Dokáže aplikovat zákony při kontrolě svých výpočtů				Hodnocení	asociativní a komutativní zákon	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
		4	Ma				učit se	OSV	1.1.1, 1.1.3	aplikace	Používá písemných algoritmů při řešení složitějších úloh				Analýza	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
		4	Ma		SkN		řešit problém	OSV,	1.1.1, 1.1.3	aplikace	Používá jednotky času a převádí je.				Aplikace	hodina, minuta, sekunda	Vyhledává, sbírá a třídí data	
		4	Ma		Inf.		řešit problém	OSV, MV	1.1.5, 1.2.4, 6.1.2	hodnocení	Vyhledává a třídí hodnoty z diagramu,porvnává výsledky z různých zdrojů.				Hodnocení	diagramy,schema ta, PC	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
		4	Ma		Vv		řešit problém	OSV	1.1.5, 1.2.3	prostorová orientace, porovnání	Orientuje se v rovině i v prostoru a znalosti využívá v praktických činnostech				Hodnocení	vzájemná poloha dvou přímek, rýsování kružnice,obsah	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		4	Ma		Vv		učit se	OSV	1.1.3	přesné rýsování	Při konstrukci rovnoběžek a kolmic používá trojúhelník s ryskou				Aplikace	rýsování rovnoběžek a kolmic	sestrojí rovnoběžky a kolmice	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	Ma				řešit problém, komunikovat	OSV	1.1.1, 1.1.3	aplikace, symbolika, matematizace, porovnání	Orientuje se v daném oboru a aplikuje naučené matematické operace při řešení složitějších úloh				Syntéza desítková soustava, přirozené číslo, počítání do 1 000 000 zaokrouhlování, aritmetický průměr, písemné násobení trojčiferným činitelem, dělení dvouciferným	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
		5	Ma		SKN		řešit problém	OSV	1.1.1	vyhodnocování	Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apd.				Hodnocení závislosti, vztahy a práce s daty	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
		5	Ma		Vv		učit se	OSV	1.1.5, 1.2.3	přesnost rýsování	Využívá naučených znalostí při řešení složitějších konstrukčních úloh				Syntéza Narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostanný trojúhelník,	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
		5	Ma				přesnost	OSV	1.1.3, 1.1.5	učit se	Provede grafický součet a rozdíl úseček, vypočítá obvod mnohoúhelníků.				Syntéza mnohoúhelníky, grafický rozdíl a součet úseček	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
		5	Ma				řešit problém	OSV	1.1.5	porovnání	Převádí jednotky obsahu, řeší a vytváří slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.				Aplikace rovina, m2, dm2, cm2, mm2, a ,ha	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
		5	Ma				řešit problém	OSV	1.1.5, 1.2.4,	hodnocení	Při ověřování svých hypotéz dochází k různým typům řešení				Hodnocení řešení úloh vyžadující nestandardní způsoby řešení zlomky, desetinná čísla římské číslice	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
		6	Ma		F		řešit problém			aplikace	Zobrazuje, porovnává, zaokrouhluje a provádí početní operace s desetinnými čísly.				desetinná čísla	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	
		6	Ma				řešit problém			aplikace	Rozezná prvočíslo a číslo složené. Využívá kritéria dělitelnosti. Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel a řeší praktické úlohy.				dělitelnost přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	
		6	Ma		Z,TV		učit se			měření a rýsování	Změří, graficky přenesou, sečte, odečte, násobí a dělí úhel a provádí početní operace s velikostmi úhlu.				úhel a jeho velikost	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVV)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Ma				učit se			aplikace	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvaru při řešení praktických úloh. Využívá potřebnou matematickou symboliku.				geometrické útvary v rovině	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
		6	Ma		ČJ,PŘ,VV,SP		učit se			rýsování	Objasní pojem shodnosti, určí, načrtne a sestrojí obraz útvaru.				shodnost, středová a osová souměrnost	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	
		6	Ma														
		6	Ma		ČJ		učit se			rýsování	Sestrojí různé druhy trojúhelníků a jejich výšky, těžnice, střední příčky a kružnici opsanou i vepsanou.				trojúhelník	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	
		6	Ma				tvůrčivost			rýsování	Načrtne a sestrojí krychle a kvádr.				krychle a kvádr	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
		6	Ma				tvůrčivost			prostorová orientace	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.				krychle a kvádr	Načrtne a sestrojí síť základních těles	
		6	Ma				řešit problém			aplikace	Odhaduje, vypočítá povrch, objem krychle a kvádru a stanoví jejich jednotky (převody jednotek).				krychle a kvádr	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
		6	Ma				řešit problém			matematizace	Řeší a vytváří slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu, obsahu čtverce a obdélníka i povrchu a objemu kvádrů a krychle.				Obvod, obsah čtverce, obdélníka a povrch, objem krychle a kvádrů	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
		7	Ma				řešit problém			rýsování	Rozezná shodné útvary a na základě vět SSS, SUS a USU načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků; dbá na kvalitu rýsování, užívá potřebnou symboliku.				trojúhelník	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	
		7	Ma		F		řešit problém			aplikace	Modeluje, zapisuje a provádí úpravy i početní operace v oboru racionálních čísel.				celá čísla, zlomky a racionální čísla	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
		7	Ma				řešit problém			aplikace	V praktických úlohách využívá znalosti učiva o poměru a dokáže ho aplikovat při práci s měřítky map a plánů. Při výpočtech využívá trojčlenku.				poměr	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
		7	Ma		CH,Z		učit se			aplikace	Určí, sestaví tabulku, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti a k řešení slovních úloh v praxi užívá trojčlenku.				přímá a nepřímá úměrnost	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Ma				řešit problém			aplikace	Vysvětlí pojem procenta a vyjádří části celku různými způsoby, určí základ, stanoví počet procent a určí procentovou část.				procenta	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
		7	Ma				řešit problém			aplikace	Využívá znalosti učiva o procentech k řešení praktických slovních úloh.				procenta	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
		7	Ma				řešit problém			aplikace	Rozliší různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků, odhaduje a vypočítá jejich obvod a obsah a následně řeší praktické úlohy.				rovnoběžníky, lichoběžník	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
		7	Ma				učit se			aplikace	Náčrtne, narysuje, odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou.				hranoly	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
		8	Ma				učit se			aplikace	Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátoru a provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a zároveň v praktických úlohách využívá Pythagorovy věty.				druhá, třetí mocnina a odmocnina; mocniny s přirozeným mocnitelem, Pythagorova věta	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
		8	Ma		F		řešit problém			matematizace	Užívá číselné výrazy, výrazy s proměnnou a určuje hodnoty těchto výrazů; provádí základní početní operace s mnohočleny a rozklad pomocí vzorců a vytýkáním.				výrazy a mnohočleny	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
		8	Ma		F		řešit problém			aplikace	Řeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení a pomocí lineárních rovnic řeší reálné situace.				lineární rovnice	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
		8	Ma				řešit problém			prostorová orientace	Vysvětlí pojem a narysuje kružnici, kruh a rozliší polohy přímky s kružnicí i dvou kružnic.				kružnice, kruh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
		8	Ma				řešit problém			matematizace	Užívá Thaletovu větu při řešení praktických úloh sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků a Pythagorovu větu k výpočtu délek tělív.				konstrukční úlohy	Analyzuje a řeší aplikační a geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
		8	Ma				řešit problém			aplikace	Vysvětlí pojem a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu.				kružnice, kruh		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	Ma				řešit problém			prostorová orientace	Načrtne, sestrojí síť, vypočítá povrch a objem válce; řeší praktické slovní úlohy.				válec		
		8	Ma				řešit problém			porozumění informacím	Provádí jednoduchá statistická šetření, určí četnost jednotlivých hodnot, vyjádří aritmetický průměr a určí modus i medián.				základy statistiky	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
		8	Ma				řešit problém			porozumění informacím	Zapisuje výsledky formou tabulek, sloupkových a kruhových diagramů, čte tabulky, grafy a interpretuje je.				základy statistiky	Porovnává soubory dat	
		9	Ma				řešit problém			aplikace	Určuje podmínky řešitelnosti, lomeného výrazu, provádí s ním základní početní operace a řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.				lomený výraz		
		9	Ma				řešit problém			aplikace a matematizace	Řeší soustavu dvou lineárních rovní se dvěma neznámými, sčítací a dosazovací metodou.				soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
		9	Ma				řešit problém			matematizace	Definuje pojem funkce a vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem; graficky řeší soustavu dvou lineárních rovní.				funkce	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
		9	Ma				řešit problém			matematizace	Aplikuje probranou lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost při řešení praktických úloh.				funkce	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
		9	Ma				učit se			aplikace	Určí podobné útvary, používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami a sestrojí rovinný obrazec podobný danému.				podobnost	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	
		9	Ma				řešit problém			matematizace	Sestrojí grafy, určí hodnoty pomocí tabulek a kalkulatorů a užívá goniometrických funkcí při výpočtu povrchu a objemu těles.				goniometrické funkce		
		9	Ma				řešit problém			prostorová orientace	Načrtne, sestrojí a vypočítá povrch i objem jehlanu, kužele a koule.				jehlan, kužel, koule	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
		9	Ma				řešit problém			matematizace	Vypočítá úrok z dané jistiny, určí hledanou jistinu, úrok z úroku, provede jednoduché i složené úrokování.				základy finanční matematiky		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	IVT				učit se				využívá základní funkce počítače a jeho periferií (klávesnice, myš, tiskárna, aj.)					struktura, funkce a popis počítač a přídatného zařízení; seznámení s formáty souborů (doc, gif)	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
		4	IVT		Člověk a zdraví		pracovní, občanské				dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem					jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; zásada bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
		4	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				vyhledává informace na internetu k zadanému nebo zvolenému tématu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	
		4	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				dokáže si vyhledat potřebné informační zdroje na netu, používá webové vyhledávače					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
		4	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				využívá komunikační nástroje internetu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
		4	IVT		Čj		učit se				napiše text ke zvolenému či zadanému tématu ve vhodném textovém editoru					textový editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	
		4	IVT		Čj, VV		učit se				vkládá vlastnoruční nebo zkopírovaný obrázek do textu v textovém editoru					textový editor, grafický editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	
		5	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				dokáže si vyhledat potřebné informační zdroje na netu, používá webové vyhledávače					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	
		5	IVT				učit se				využívá základní funkce počítače a jeho periferií (klávesnice, myš, tiskárna, aj.)					struktura, funkce a popis počítač a přídatného zařízení; seznámení s formáty souborů (doc, gif)	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	IVT		Člověk a zdraví		pracovní, občanské				dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem					jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software; zásada bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	
		5	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				vyhledává informace na internetu k zadanému nebo zvolenému tématu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	
		5	IVT		Čj, Ma, Vlastivěda, Př		občanské				využívá komunikační nástroje internetu					základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	
		5	IVT		VV, HV		komunikovat				chrání data před poškozením, ztrátou či zneužitím					multimediální využití počítače, operační systémy a jejich základní funkce	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	
		5	IVT		VV, Čj, Ma		učit se, řešit problém				pracuje s textovým dokumentem v textovém editoru, upravuje a formátuje dokument podle zadání					textový editor	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	
		6	IVT		Čj, VV		učit se				kriticky hodnotí získané informace, posuzuje věrohodnost zdroje					Internet, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
		6	IVT		Čj, VV		učit se				Vytváří dokumenty v textovém editoru, používá základní formátovací pravidla, vkládá vhodné objekty, vytváří tabulky vč jednoduchých vzorců					textový a tabulkový editor	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	
		6	IVT		Dě, Čj, Fy, Př, Aj, Ze		občanské				pracuje s informacemi v souladu se zákony duševního vlastnictví a informační etikou (např. citace použitých webových stránek...)					ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	IVT		VV, Čj		učit se, řešit problém				zná a uplatňuje pravidla estetická a typografická pro práci s textem a obrazem, formátuje text podle zadání				textový editor, tabulkový editor, presentační programy	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
		6	IVT		Čj		pracovní				ke zvolenému nebo zadanému tématu vyhledá dostatek informací, kriticky je posoudí a zpracuje jejich prezentaci ústní i písemnou formou				prezentační programy, textový editor	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	
		6	IVT		Čj, Aj		občanské				při hledání informací k vlastnímu nebo zadanému tématu používá vhodné, i cizojazyčné, webové vyhledávače a databáze				pojmy informační činnosti, informační zdroje (databázové systémy, webové vyhledávače)	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	
		7	IVT		Čj, VV		učit se				vytváří rastrové a vektorové obrázky v grafickém editoru, vkládá vytvořené obrázky do textu				grafický editor	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	
		7	IVT		VV, Čj		učit se, řešit problém				zná a uplatňuje pravidla estetická a typografická pro práci s textem a obrazem, formátuje text podle zadání				textový editor, presentační programy	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	
		7	IVT		Dě, Čj, Fy, Př, Aj, Ze		občanské				kriticky hodnotí získané informace, posuzuje věrohodnost zdroje				ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika; hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje ověřování	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	
		7	IVT		Dě, Čj, Fy, Př, Aj, Ze		občanské				pracuje s informacemi v souladu se zákony duševního vlastnictví a informační etikou (např. citace použitých webových stránek...)				ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	
		7	IVT		Čj		pracovní				pracuje s různými zdroji informací, zpracovává je do jednotlivého celku				internet, prezentace informací, webové stránky	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	IVT		Čj		pracovní				ke zvolenému nebo zadanému tématu vyhledá dostatek informací, kriticky je posoudí a zpracuje jejich prezentaci ústní i písemnou formou					prezentační programy, multimédia; vývojové trendy informačních technologií	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		1	SKN		Tv	OČMU	občan	EV	5.4	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, využívá znalostí o lidském těle.				hygienické návyky	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a životními ústupy odpovědnost za své zdraví	
		1	SKN		M		občan	EV	5.4	LIDÉ A ČAS	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti a přítomnosti.				minulost, současnost a budoucnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
		1	SKN		ČJ, Drv		občan	MKV	4.2	LIDÉ KOLEM NÁS	Rozlišuje příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině.				rodina	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
		1	SKN		Vv	OČMU	občan	EV	5.4	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Najde v plánu cestu do určeného cíle.				zjednodušený plánek nejbližšího okolí škol, výchozí bod, cíl	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
		1	SKN				spolupracovat	Ev	5.1	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku				pěstování rostlin	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
		1	SKN				spolupracovat	EV	5.1	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Ošetřuje pokojové květiny.				péče o rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	
		1	SKN		Vv, Aj		řešit problém	EV	5.1	ROZMANITOST PŘÍRODY	Orientuje se v čase a pozoruje změny v přírodě.				roční období, proměny v přírodě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
		2	SKN		Drv, Čj	OČMU	komunikovat	OSV	1.2.2	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Na konkrétních situacích najde nebezpečné chování vůči sobě i druhým				ochrana zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
		2	SKN				učit se	EV	5.3	LIDÉ A ČAS	Sleduje proměny života lidí.				současnost a minulost v našem životě	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
		2	SKN		Čj, Hv		učit se	EV	5.3	LIDÉ KOLEM NÁS	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů.				povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
		2	SKN		Čj		spolupracovat	EV	5.3	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.				obec (části, významná místa)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce	
		2	SKN		Aj		občan	OSV	1.1.2	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Dodržuje pravidla správného stolování.				chování u stolu	chová se vhodně při stolování	
		2	SKN		Inf		učit se	EV	5.1	ROZMANITOST PŘÍRODY	Vytváří skupiny přírodnin.				látky a jejich vlastnosti	roztřídí některé přírodníny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3	SKN		Drv		řešit problém	OSV	1.2.3	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Při rolového hře umí říci "ne" v situacích ohrožující jeho zdraví.				nácvik odmítání	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti.	
		3	SKN		Inf		učit se	EV	5.4	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Správně řeší situace podle pravidel silničního provozu pro chodce.				pravidla silničního provozu pro chodce	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
		3	SKN		Drv	OČMU	řešit problém	OSV	1.3.1	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně				mimořádné slovo	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
		3	SKN		Vv		učit se	EV	5.4	LIDÉ A ČAS	Seznamuje se s historií a současností obce.				regionální památky, pověsti kraje	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
		3	SKN		Drv		komunikovat	MKV	4.2	LIDÉ KOLEM NÁS	Rozpozná jednání a chování, které lze tolerovat.				jsem školák	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
		3	SKN				občan	OSV	5.4	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Všimá si lidských zásahů v krajině a jejich vliv na životní prostředí.				krajina kolem nás	rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
		3	SKN		Aj		spolupracovat	MKV	4.2	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Zvládne jednoduchou úpravu stolu.				stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
		3	SKN				řešit problém	EV	5.2	ROZMANITOST PŘÍRODY	Při jednoduchých pokusech hledá společné a rozdílné vlastnosti.				měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
		4	SKN		M, Aj		občan	OSV	1.1.3	LIDÉ A ČAS	Do časové přímky zanese zjištěné informace.				orientace v čase, časový řád	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	
		4	SKN		Čj, Inf		učit se	MKV	4.1	LIDÉ A ČAS	Seznamuje se se současností a minulostí regionu.				historie regionu	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních zdrojů.	
		4	SKN		Vv		občan	MKV	4.1	LIDÉ A ČAS	Porovnává život předků a dnešního člověka.				život člověka	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních zdrojů.	
		4	SKN		Čj, Inf		učit se	MKV	4.5	LIDÉ A ČAS	Chápe historický význam státních svátků.				kalendář událostí	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	SKN		Drv		komunikovat	OSV	1.2.2	LIDÉ KOLEM NÁS	Podílí se na tvorbě pravidel chování ve škole.				pravidla chování třídy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
		4	SKN		Drv		řešit problém	VDO	2.1	LIDÉ KOLEM NÁS	Na příkladech rozlišuje různé druhy nesprávného chování.				právo a spravedlnost	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	
		4	SKN		M		komunikace	OSV	1.2.3	LIDÉ KOLEM NÁS	Rozlišuje základní formy vlastnictví.				nakupování	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá není v běžných situacích	
		4	SKN	VI	Inf		komunikovat	MDV	6.1.3	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Vyhledává některá významnější města.				regiony ČR	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
		4	SKN	VI			učit se	EV	5.3	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Dokáže mapu zorientovat, určí světové strany a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě.				pobyt v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
		4	SKN		Čj		komunikovat	MDV	6.2.1	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Charakterizuje typické oblasti místního regiony.				přírodní a historické památky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, sociálního a kulturního	
		4	SKN		Inf		občan	VDO	2.2	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.				naše vlast	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
		4	SKN				řešit problém	EV	5.3	PĚSTITELSK É PRÁCE	Podle návodu provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování				základní podmínky pro pěstování rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
		4	SKN				spolupracovat	OSV	1.1.3	PĚSTITELSK É PRÁCE	Stará se a pečuje o rostliny ve třídě a na pozemku.				pěstování rostlin	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
		4	SKN		Aj	OČMU	učit se	OSV	1.1.1	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Zvládá bezpečnou obsluhu spotřebičů a úpravu pracovních ploch v kuchyni				základní vybavení kuchyně-technika	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
		4	SKN				spolupracovat	OSV	1.3.2	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Chová se vhodně při stolování.				stolování a slušné chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
		4	SKN				řešit problém	EV	5.4	ROZMANITOST PŘÍRODY	Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody.				živá a neživá příroda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4	SKN		Aj, Čj		učit se	EV	5.1	ROZMANITOST PŘÍRODY	Rozpozná a pojmenuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku.				les, potok, zahrada, pole, rybník, u lidských obydlí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí	
		4	SKN		Inf	OČMU	občan	EV	5.4	ROZMANITOST PŘÍRODY	Popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR.				ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
		4	SKN		M		spolupracovat	EV	5.2	ROZMANITOST PŘÍRODY	Na základě pokusů třídí látky, pozoruje změny látek a skupenství a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek				látky a jejich vlastnosti	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
		5	SKN		Tv		učit se	OSV	1.1.2	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Využívá utříděné informace o lidském těle.				lidské tělo - základní stavba a funkce	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního způsobu života	
		5	SKN		M, Inf		učit se	OSV	1.1.2	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.				růst a vývoj člověka	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
		5	SKN		Tv		občan	OSV	1.1.3	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Dokáže si naplánuvat a dodržuje denní, pitný a pohybový režim.				péče o zdraví, denní režim	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
		5	SKN		Drv	OČMU	občan	OSV	1.3.1	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	V modelových situacích osobního ohrožení používá bezpečné způsoby chování.				osobní bezpečí	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
		5	SKN		Drv		řešit problém	OSV	1.2.3	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Chápe nebezpečí návykových látek a důsledek jejich užívání.				návykové látky	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
		5	SKN		Tv	OČMU	učit se	EV	5.4	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím.				zdravá strava a ochrana před nemocemi	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
		5	SKN		Drv	OČMU	kommunikovat	OSV	1.2.3	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.				první pomoc	ošetří drobná poranění a zajišťí lékařskou pomoc	
		5	SKN				kommunikovat	OSV	1.1.2	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Uvědomuje si nutnost dodržovat pravidla v partnerských vztazích a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování				základy sexuální výchovy, partnerství, biologické a psychické změny	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	SKN		Inf		řešit problém	EV	5.4	LIDÉ A ČAS	Třídí a využívá informace získané z různých zdrojů.				vlastivědné vycházky	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	
		5	SKN		Aj, Čj, DRV		komunikovat	OSV	1.1.1	LIDÉ KOLEM NÁS	Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace.				rozhovor	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	
		5	SKN			OČMU	řešit problém	EV	5.4	LIDÉ KOLEM NÁS	Navrhuje řešení problémů přírodního i společenského prostředí.				problémy přírodního a společenského prostředí	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
		5	SKN				spolupracovat	EGS	3.1	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Používá symboliku map, dokáží vyhledat určené místo na mapě.				mapy obecné zeměpisné a tematické	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a světa	
		5	SKN		Vv, Aj, Čj		práce	EGS	3.2	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Prezentuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace.				cestování a prezentace	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
		5	SKN				práce	OSV	1.2.4	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Podle druhu pěstitelských činností pozná a volí správné pomůcky, nástroje				pracovní místo a pomůcky	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
		5	SKN		Tv	OČMU	spolupracovat	OSV	1.2.3	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	Udrží pořádek na pracovním místě a poskytne první pomoc při úrazu				osobní hygiena a bezpečnost práce	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
		5	SKN		Čj		řešit problém	OSV	1.1.5	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Samostatně připraví jednoduché studené i teplé pokrmy				pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
		5	SKN			OČMU	spolupracovat	EV	5.4	PŘÍPRAVA POKRMŮ	Dokáže po sobě uklidit pracovní plochu a poskytnout první pomoc.				kuchyně	udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
		5	SKN				učit se	EV	5.2	ROZMANITOST PŘÍRODY	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a uvede důsledky pohybů Země.				vesmír a Země	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Č	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		5	SKN		Inf, Aj		řešit problém	EV	5.1	ROZMANITOST PŘÍRODY	Pozorováním zařadí živočichy a rostliny do skupin podle místa výskytu				rostlinstva a živočišstva na Zemi	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	D				respektovat, chránit a oceňovat historické a kulturní dědictví	MDV	6.1.1, 6.1.4		Vymezi úkol historie. Vyjmenuje různé zdroje informací o minulosti. Uvede institute, které shromažďují historické prameny				Historické prameny - zdroje informací o minulosti, instituce shromažďující historické prameny, poučení z minulosti	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
		6	D				řešit problém				Osvojí si práci s časovou přímkou. Orientuje se v různých způsobech měření času				Časová přímka, kalendář a letopočet, vznik světa a člověka	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
		6	D					OSV	1.2.1, 1.2.2		Popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu				Vývojová stádia člověka, život pravěkých sběračů a lovců, materiální a duchovní kultura, matriarchát a patriarchát	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
		6	D				řešit problém	MKV	4.1, 4.3		Pojmenuje archeologické kultury na našem území				Archeologické památky, Dolní Věstonice, jeskyně, keltské oppidum, pravěké malby	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	
		6	D				učit se	EV	5.4.		Vysvětlí důležitost pěstování plodin, chovu dobytka a zpracování kovů.				Neolitická revoluce, nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, pěstování plodin, chov dobytka, zpracování kovů	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
		6	D				řešit problém				Ověří si souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, konkretizuje podstatu společenského uspořádání, najde projevy náboženských představ, doloží konkrétní příklady památek				Staroorientální státy, společenské uspořádání, náboženství	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
		6	D				řešit problém				Jmenuje dochované památky + orientuje se v mapě				Bible, epos o Gilgamešovi	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
		6	D		Tv, Čj-liter., Vv		řešit problém	OSV, MKV	1.1.2, 4.1, 4.4		Zhodnotí přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, pojmenuje nejvýznamnější osobnosti, získá představu o životě v Athénách a ve Spartě, popíše s pomocí mapy rozšíření římské říše				Olympijské hry, Athény, Sparta, Homér, kolonizace, počátky křesťanství, judaismus	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	D		VOZ		Chápat základní principy, na nichž spočívaly zákony a společenské normy	VDO	2.3, 2.4,		Vysvětlí podstatu antické demokracie, popíše formy vlády ve starověkém Řecku a ve starověkém Římě				Athénská demokracie, občanská válka, obyvatelstvo ve Spartě	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
		7	D				komunikovat				V diskusi vysvětlí úlohu křesťanství a víry při formování států, argumentuje, obhájí svůj přístup				Rozvoj a šíření křesťanství, stěhování národů	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
		7	D		Vv		řešit problém	EGS	3.1.		Porovná kulturní oblasti střední Evropy, byzantsko- slovanskou oblast a oblast islámskou				Arabská říše, franská říše, státy jižních Slovánů, asijské říše	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti	
		7	D		VOZ, Čj - liter.		učit se	EGS	3.3.		Charakterizuje první státní útvary na našem území				Sámova říše, Velkomoravská říše	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvary v evropských	
		7	D				učit se				Objasní spory mezi mocí světskou a církevní				Papežské schizma, cesaropapismus, boj o investituru	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným výbojům	
		7	D		Vv		řešit problém				Rozliší románskou a gotickou kulturu a jejich znaky při procházce Prahou				Města, šlechta, románská a gotická kultura	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
		7	D		Vv, Čj-liter.	Hv, VOZ	učit se	EGS	3.2.		Popíše projevy renesance a humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí				Renesance, humanismus	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tuto požadavku	
		7	D				řešit problém				Vymezi problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, pojmenuje významné osobnosti a směry husitského hnutí, stanoví základní principy				Husitství, Jan Hus	Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	D		Z		řešit problém	EGS, MKV	3.2 , 4.1		Zjistí příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. Vymezí postavení českého státu v podmínkách Evropy a postavení v habsburské monarchii.				Zámořské objevy, kolonialismus, objevitelé, nástup Habsburků na český trůn, české předbřlohorské období, české stavovské povstání,	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
		8	D		Z, VOZ			EGS, VDO	3.3 , 2.3		Popíše příčiny a důsledky třicetileté války, vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus				Třicetiletá válka	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	
		8	D			Hv, Vv, Čj - liter.	působit na city				Rozezná projevy barokní kultury, posoudí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, uvede osobnosti a příklady památek				Baroko a osvícenství	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
		8	D			Z, VOZ	učit se	EGS, MKV	3.1, 4.1, 4.4		Rozpozná výhody kolonií pro světové velmoci. Popíše boj anglických osad v Severní Americe za nezávislost.				České země a Evropa po třicetileté válce, kolonialismus, revoluce v USA	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
		8	D		VOZ	Z	řešit problém	VDO	2.2, 2.3		Popíše příčiny, průběh a výsledek francouzské revoluce, objasní cíle Napoleonovy politiky.				Francouzská revoluce, napoleonské války	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na druhé straně	
		8	D		Čj-liter.	Hv, Vv	kommunikace	EGS	3.3.		Diskutuje o národním obrození na základě literárních ukázek, ukáže NO jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů				Národní obrození, národní hnutí v habsburské monarchii	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	
		9	D			VOZ	učit se	OSV	1.3.2.		Vymezí příčiny a důsledky revolucí v polovině 19. století				Revoluční a národněosvobozenecké hnutí v Evropě	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	
		9	D			VOZ	kommunikace	MKV	4.5.		Diskutuje o příčinách, výsledcích a důsledcích dělnického hnutí				Dělnické hnutí, vznik sociální demokracie	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9	D			Z	řešit problém	EGS, MKV	3.1, 4.1		Objasní nerovnoměrný vývoj jednotlivých částí Evropy, uvede příčiny soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.				Vývoj v koloniálních zemích, hospodářský a politický vývoj vyspělých států světa, vznik mocenských bloků	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a	
		9	D		VOZ, Čj-liter., Z		řešit problém				Konkretizuje 1.pol.20.století jako období dvou nejničivějších světových válek				1.světová válka, 2.světová válka	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	
		9	D				řešit problém	VDO	2.2.		Odliší demokratický a totalitní systém.				Poválečné uspořádání států	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
		9	D				řešit problém				Zjistí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, stanoví historický rozměr pojmů nacionalismus,				Světová hospodářská krize, 2. světová válka, politické uspořádání světa po 2.sv.v., prosazování zájmů Německa ve střední Evropě	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	
		9	D		Z, VOZ		kommunikace	MKV	4.2.		Diskutuje o pojmech antisemitismus, rasismus, na příkladech uvede jejich projevy v současnosti a zhodnotí jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv				2. světová válka - koncentrační tábory	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
		9	D			Čj-liter.	řešit problém	EGS	3.3.		Porovná vnitřní a zahraniční politiku Československa, orientuje se v poválečném vývoji Československa				Československo v 2. pol. 20. století	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní	
		9	D				učit se		3.1.		Zjistí problémy existence bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků				Poválečné uspořádání světa, rozpad protihitlerovské koalice, studená válka	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	
		9	D			Z,VOZ	řešit problém	EGS	3.2.		Vysvětlí příčiny vzniku EU				Vývoj mezinárodních vztahů od 2. pol. 20. stol., vztahy mezi USA a SSSR, krize sovětského impéria, vstup České republiky do EU	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
		9	D				řešit problém				Objasní postavení rozvojových zemí, najde "kořeny" současných problémů těchto zemí				Charakteristika vybraných států	Posoudí postavení rozvojových zemí	
		9	D			Z	kommunikace	OSV	1.1.1, 1.2.1, 1.3.1		Vybere klíčové události 2. pol. 20. stol. a diskutuje o jejich "kořenech" v minulosti				Svět od 2. pol. 20. stol. Po současnost	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6 - 9	D				komunikace	OSV			Naplněvané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Etická výchova					Otevřená komunikace - úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztižených podmínkách + etická výchova	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6		VkZ				OSV	1.2.2, 1.2.4		Popíše své rodinné zázemí a podílí se na vytváření harmonických vazeb ke svému užšímu i širšímu okolí.					Rodina, vztahy	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	
		6		VkZ				OSV	1.1.2, 1.2.1		Interpretuje a zároveň si vyzkouší jednotlivé sociální pozice, se kterými se může v životě setkat.					Role v sociálních skupinách, sociální klima	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
		6		VkZ				EV	5.4		Popíše vlastními slovy, jakým způsobem pečuje o své zdraví a fyzickou kondici.					Zdraví životní styl, životospráva	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
		6		VkZ				EV	5.3		Provede rozbor způsobů chování, které považuje za žádoucí při ohrožení zdraví.					Osobní bezpečí, modely chování v situacích ohrožení života, linky bezpečí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, bezpečí, či mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
		6		VkZ				VDO, EV	2.1, 5.4		Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, dodržuje zásady duševní hygieny.					Osobní a intimní hygiena, zdravý životní styl, nadační činnost	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
		6						OSV	1.2.3,1.3.1		volí odpovídající způsoby chování a jednání vzhledem k různým okolnostem a používá efektivní strategie při řešení					Pravidla chování, strategie řešení konfliktů	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší	
		6						OSV, VDO	1.2.4, 2.1		Popíše, na jakých principech funguje kooperace ve skupině, a uvede příklady z běžného života.					Zásady kooperace, plánování cílů	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	
		6						VDO	2.2.		Orientuje se v účelu důležitých státních symbolů a vysvětlí jejich používání.					Státní symboly, státní svátky, významné dny	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
		6						VDO	2.3		Na příkladech z národních dějin rozpozná projevy vlastenectví.					Vlastenectví, nacionalismus	rozlíší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6						EV	5.4		Zdůvodní význam ochrany kulturních památek.					Kulturní památky, kulturní instituce, vandalismus	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
		6						MKV	4.1		Porovná nabídku kulturních pořadů a argumentuje v jejich prospěch či neprospěch před ostatními spolužáky.					Programy a nabídky kulturních institucí, letáčky, prospekty	hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	
		7		VkZ				EV, VDO	5.3, 2.1		Řeší životní situace pomocí osvojených modelů chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání a při kontaktu s návykovými látkami.					Šikana, sexuální týrání a zneužívání, návykové látky	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
		7		VkZ				EV	5.4		Navrhne různé relaxační techniky k překonání únavy a stresu.					Relaxační techniky, únava, stres, regenerace organismu	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
		7		VkZ				EV, OSV	5.4, 1.1.3		Rozlišuje mezi infekčními a civilizačními chorobami. V souvislosti s tím uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování.					Infekční a civilizační choroby, prevence	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
		7		VkZ				EV	5.4		Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy.					Stravovací jídelníček, zásady zdravé výživy	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
		7						OSV	1.3.1		Sestaví a objasní rodinný rozpočet.					Rodinný rozpočet, finance, hospodaření s majetkem	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7						VDO	2.3		Na jednotlivých příkladech rozliší porušování lidských práv a navrhne, případně vybere možnosti řešení.					Listina lidských práv a svobod, respektování lidských práv	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
		7						VDO	2.2.		Vysvětlí, proč je důležité řídit se právními předpisy a dodržovat je.					Zákony, vyhlášky, směrnice	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
		7						OSV, VDO	1.3.2, 2.2		Uvede příklady protiprávního jednání a používá správné základní terminologii.					Morálka, morální a nemorální chování	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Sestaví jednoduchý přehled příjmů a výdajů domácnosti. Zná rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou.					hospodaření domácností	Dodržuje zásady hospodárnosti. Vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi.	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Rozumí rozdílům mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz, umí popsat různé způsoby placení. Diskutuje o významu marketingu, tvorby ceny a inflace.					peníze, placení, cenné papíry	Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. Vysvětlí jakou funkci plní banky.	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Diskutuje o peněžním a kapitálovém trhu - jeho formách a významu.					finanční trh	Umí popsat peněžní a kapitálový trh a jeho význam.	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Diskutuje o různých formách spoření, pojištění a půjček. Sestaví jednoduché porovnání úrokových sazeb a RPSN u bankovních produktů.					finanční produkty	Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi. Popíše a objasní nakládání s volnými prostředky. Porovná nejčastější způsoby krytí deficitu.	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Sestaví finanční plán domácnosti. Diskutuje o problému předlužení a možnostech jeho řešení.					finanční plánování	Umí navrhnout rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti.	
		8	SP	finanční gramotnost			řešit problém				Diskutuje o významnosti daní a sestaví jejich přehled.					daně a veřejné rozpočty	Orientuje se v českém sociálním systému. Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých stát směřuje své výdaje.	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8		VkZ				OSV, EV	1.3.2, 5.4		Dá do souvislosti duševní a sociální zdraví a objasní pojetí základních potřeb a hodnoty zdraví. Zaujímá odpovědný postoj k péči o svůj zdravotní stav.					Hodnota zdraví, péče o svůj zdravotní stav; chová se zodpovědně vzhledem ke svému zdravotnímu stavu i zdraví druhých	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
		8						VDO	2.2		Vyjmenuje nejčastější státní uspořádání a na základě vzájemného porovnání vyvodí charakteristické znaky.					Republika, monarchie; demokracie, diktatura	rolišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	
		8						VDO	2.3		Orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.					Složky státní moci, jejich orgány a instituce	rolišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	
		8						VDO	2.4		Vysvětlí na příkladech principy demokracie.					Demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování, svoboda slova, tisku...	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
		8						VDO	2.3		Vyjádří vlastními slovy účel voleb do zastupitelstev v demokratických státech a zhodnotí jejich význam v běžném životě.					Volby a volební systém, význam voleb do zastupitelstev ČR, volební program	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
		8						MDV	6.1.1		Posoudí různé nabídky bank, pojišťoven, leasingových společností a porovná jejich nabídky.					Pěnežní ústavy, bankovní a úvěrový systém, pojištění	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	
		8						MDV	6.1.2		Na příkladech rozliší příjmy a výdaje státu.					Příjmy a výdaje státu, daně, dávky	rolišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
		8						MDV	6.1.1		Vysvětlí situaci na trhu prostřednictvím vztahu mezi poptávkou a nabídkou.					Tržní hospodářství a ekonomika, princip nabídky a poptávky	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8						EGS, EV	3.2, 5.3		Z geograficko-hospodářských podmínek konkrétního státu vyvozuje úlohu výroby, obchodu a služeb.					Výroba, obchod, služby	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
		8						OSV	1.1.2, 1.1.3		Odliší záporné stránky lidského chování a kontroluje své chování a jednání.					Charakterové vlastnosti, druhy temperamentu	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
		8						OSV	1.3.2		Objasní, jakou roli hrají osobní vlastnosti při dosahování cílů a překonávání překážek.					Charakterové vlastnosti, dědičnost, podíl vůle	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
		8						VDO	2.2		Na jednotlivých příkladech rozpozná porušování práv a povinností vyplývajících ze základních právních vztahů.					Vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
		8						OSV	1.2.2, 1.2.4		Rozlišuje na příkladech různé typy smluv.					Pracovní smlouva, manželská smlouva, atd. a jejich náležitosti	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
		8						VDO	2.2		Na příkladech ukáže různé formy vlastnictví.					Formy vlastnictví	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	
		8						EV	5.4		Popíše zásady ochrany duševního vlastnictví a Vysvětlí, proč je důležité je dodržovat.						0 objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	
		8						OSV	1.2.2, 1.2.3, 1.2.4		Na základě vcítění se do pocitů druhého člověka, hledá pomoc pro druhého.					Empatie, solidarita	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	
		9		VkZ				OSV	1.2.2, 1.2.3, 1.2.4		Posoudí možný negativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Orientuje se v sociálních situacích a podle potřeby používá asertivní dovednosti při komunikaci a jednání s lidmi.					Zásady asertivního jednání a chování	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9		VkZ				OSV, EV	1.3.2, 5.2		V souladu s přístupem zdravého životního stylu, etických a morálních zásad a plánů do budoucna zdůvodní bezpečné sexuální chování.					Sexuální chování, etika, morálka, životní cíle	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	
		9						EGS	3.1		Uvede klady a zápory vstupu ČR do EU.					EU	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
		9						EV	5.3		Proběhne konference na téma globální problémy v současnosti.					Globální problémy současnosti	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
		9						OSV, MKV	1.3.2, 4.4		Obhájí toleranci jako nepostradatelnou součást společenského chování a jako rys osobnostní vybavenosti.					Tolerance, xenofobie, morálka různých kultur	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
		9						OSV, MKV	1.2.2, 1.2.3, 4.5		Posoudí jak může ovlivnit osobnost člověka jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi a kvalitu života.					Osobnost člověka	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
		9						MKV	4.5		Na příkladech uvede jednotlivé nevhodné projevy chování lidí vůči menšinám a argumentuje proti takovému jednání.					Rasismus, xenofobie, extremismus	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
		9						EGS, MDV	3.2, 6.1.1		Posoudí výhody a nevýhody členství ČR v mezinárodních organizacích.					NATO, EU, mezinárodní společenství a organizace	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	
		9						MDV	6.2.1		Připraví si referát o některém z globálních problémů současného světa a navrhne jeho alternativní způsob řešení.					Globalizace	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
		9						MDV	6.1.1, 6.2.1		Vymenuje příklady mezinárodního terorismu a obhájí vlastní stanovisko.					Styl života, odlišnost kultur, rasa, etnikum	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9						EV, MDV	5.4, 6.2.1, 6.2.2		Diskutuje o souvislostech globálních a lokálních problémů a zvažuje způsob řešení ve prospěch okolí, svého bydliště, obce, města.					Globální problémy dotýkající se blízkého okolí žáka	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	
		9						VDO	2.2		Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři).					Činnosti orgánů poskytujících právní ochranu občanům	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
		9						MDV	6.1.1		Na příkladech prokáže vliv masmédií na jednání druhých.					Reklama, média, ovlivňování	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
		9						OSV	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5		Vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem lze využívat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti a uvážet sebepojetí.					Sebepojetí	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Fy		Che		učit se				určí jednoduché vlastnosti pevných, kapalných i plyných látek; v jednoduchých případech určí společné a rozdílné vlastnosti různých látek					Pevné, kapalně, plynné látky	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a abjemem při řešení praktických problémů	
		6	Fy		Ze		učit se				Odliší stejné a různé póly magnetu, předpoví, jak na sebe stejné a různé póly dvou magnetů působí, pomocí kompasu určí směr k severu					Magnetická síla, póly magnetu, magnetické pole Země	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
		6	Fy				učit se				třením zelekutuje těleso, jednoduchým pokusem ukáže existenci náboje po zelekrování, zná vlastnosti nábojů, jak na sebe budou působit souhlasné a nesouhlasné náboje					Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole	Ukáže existenci dvou druhů náboje	
		6	Fy		Ze		učit se				Ukáže směr gravitační síly, správně používá olovnice a vodorovný, k určení svislého a vodorovného směru					Gravitační pole, gravitační síla, vodorovný a svislý směr	ukáže směr gravitační síly	
		6	Fy		Ma, Che, Dě		řešit problém				změří délku, objem a hmotnost tělesa					délka, objem, hmotnost	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	
		6	Fy		TV, Ma		řešit problém				V jednoduchých případech převádí mezi sebou jednotky času, pomocí stopky či hodinek dokáže určit dobu konání nějaké činnosti					Čas	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	
		6	Fy		Ma, Che, Dě		řešit problém				Změří teplotu tělesa, na příkladech z praxe ukáže, kde se projevuje teplotní závislost délky nebo objemu tělesa					teplota a její změna	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
		6	Fy		Ma, Che, Dě		řešit problém				je schopný řešit jednoduché úlohy, které souvisejí s hustotou látek; dokáže najít v MFCh tabulkách hodnoty hustot daných látek					Hustota	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
		6	Fy		Člověk a svět práce		řešit problém, pracovní				rozhodne v jednoduchých případech, zda je těleso v rovnováze či nikoliv; vyjádří rovnováhu na páce a pevné kladce a využívá toho při objaňování funkce páky a pevné kladky					Rovnováha na páce a pevné kladce	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	
		7	Fy				pracovní				rozpozná, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vůči jiným předmětům					pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Fy		Ze		učit se				používá vztah $v=s/t$ pro určení rychlosti rovnoměrného pohybu tělesa; sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu tělesa					Pohyb, dráha, rychlost, graf dráhy, průměrná rychlost	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
		7	Fy		Př, Ze		řešit problém				určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso v různých směrech					Rovnováha sil, výslednice dvou sil různých směrů, účinky síly	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
		7	Fy		Př, Ze		řešit problém				určí, zda na těleso působí síla a určí její druh a velikost					Tlaková síla a tlak, třecí síla	změří velikost působící síly	
		7	Fy		TV, Ma		učit se, sociální a personální				pomocí Newtonových zákonů objasní či předpoví změny v pohybu těles při působení daných sil					Newtonovy zákony	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
		7	Fy		Dě		řešit problém				používá Pascalův zákon při řešení problémů a úloh; používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení úloh					Pascalův zákon, hydraulické zařízení; hydrostatický a atmosferický tlak	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
		7	Fy		Dě		řešit problém, pracovní	OSV	1.3.1		používá Archimédův zákon při řešení problémů a úloh; předpoví, zda se těleso bude v tekutině potápět, plavat nebo se vznášet					vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	
		7	Fy		Př, Člověk a zdraví		řešit problém				využívá zákona odrazu světla k vysvětlení zobrazení předmětu na rovinném zrcadle; pomocí pokusu od sebe odliší rovinné, duté a vypuklé zrcadlo					rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
		7	Fy		Př, Člověk a zdraví		řešit problém	OSV	1.2.3		pokusem odliší spojku a rozptylku; rozhodne, zda se světlo bude po průchodu lámat ke kolmici či od kolmice, svůj názor odůvodní					zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využije této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
		8	Fy				řešit problém				určí v jednoduchých případech z vykonané práce pohybovou resp. polohovou energii					pohybová a polohová energie	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	
		8	Fy				řešit problém				používá vztah $W=F \cdot s$ pro práci či vztah $P=W/t$ pro výkon při řešení problémových úloh					pohybová a polohová energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
		8	Fy				řešit problém				pomocí poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu řeší konkrétní problémy a úlohy					pohybová a polohová energie	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezových o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	Fy		Che		učit se				objasní vnitřní stavbu látek, na základě představy, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí					skupenství látek a souvislost s jejich částicovou stavbou; difúze	uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
		8	Fy				řešit problém				rozpozná základní přeměny skupenství látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování), uvádí konkrétní příklady z praxe					přeměny skupenství	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
		8	Fy				řešit problém	EV	5.3		určí přijaté či odevzdané teplo tělesem pomocí vztahu $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$, v jednoduchých případech určí, zda změna vnitřní energie nastala konáním práce nebo tepelnou výměnou					vnitřní energie	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	
		8	Fy		IVT, Che, Člověk a zdraví		občanské	OSV	1.2.4		správně sestaví elektrický obvod podle schématu; dokáže k zapojenému obvodu vytvořit schéma, rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe					elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
		8	Fy		IVT, Che, Člověk a zdraví		občanské				změří elektrický proud a napětí, s porozuměním pracuje s multimetrem					elektrický obvod, stejnosměrné a střídavé napětí, voltmetr, ampérmetr	rozeře stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
		8	Fy				řešit problém				určí výkon a účinnost konkrétních elektrických strojů, má představu o ztrátách v elektrickém obvodu					elektrická energie a výkon	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
		8	Fy		IVT, Che, Člověk a zdraví		občanské				rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností					vodič, izolant a polovodič	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
		8	Fy		IVT, Che, Člověk a zdraví		učit se				používá Ohmův zákon při řešení problémů a úloh, pomocí vnitřní struktury vysvětlí tepelné účinky vzniklé průchodem elektrického proudu látkami					tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, Ohmův zákon	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	
		9	Fy		IVT, Ze		učit se				vysvětlí princip elektromagnetické indukce a transformátoru, uvádí konkrétní příklady					elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor, transformátor	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
		9	Fy		IVT, Dě		učit se				správně zapojí polovodičovou diodu do obvodu					tranzistor, dioda	zapojí správně polovodičovou diodu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9	Fy		Dě, IVT, Člověk a zdraví, Che, Čj		komunikativní, občanské	MDV MDV MDV EV	6.1.1 6.1.2 6.2.1 5.4		popíše a vysvětlí výrobu a přenos elektrické energie; dokáže zhodnotit využívání různých druhů energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí					výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, jaderná elektrárna; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
		9	Fy		HV, Př		pracovní				rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku; vysvětlí princip šíření zvuku v různých prostředí					zvuk a jeho šíření v různých prostředí; pohlcování zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
		9	Fy		HV, Př		pracovní	EV	5.4	OČMU	uvede příklady zdrojů škodlivého hluku a některé možnosti zmenšení těchto škodlivých vlivů na člověka					zvuk a jeho šíření v různých prostředí; pohlcování zvuku	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
		9	Fy		Ze, Čj		komunikativní				popíše sluneční soustavu a její hlavní složky, vysvětlí pohyb těles ve Sluneční soustavě pomocí poznatků o gravitačních silách					sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	
		9	Fy		Ze, Čj		komunikativní, sociální a personální				vysvětlí rozdíl hvězdy a planety na základě jejich vlastností					hvězdy a jejich složení	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie		F		řešit problém	OSV	1.3.1, 1.3.2	aplikace	Uvede příklady chemického děje, chemické výroby, rozliší fyzikální tělesa a a látky.				vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	
		8	chemie			OČMU	řešit problém	OSV, EV	1.3.1,5.3	aplikace	Zhodnotí význam chemické výroby vysvětlí rizika pro společnost a obyvatele v okolí chemických závodů.				chemická výroba	objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
		8	chemie		Př	OČMU	učit se			ochrana zdraví	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá pomoc při úrazu.				první pomoc při úrazu: poleptání, popálení, pořezání	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
		8	chemie			OČMU	učit se			ochrana zdraví	Uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede příklady u výrobků, které se běžně prodávají.				žiraviny, hořlaviny, R-věty, S-věty	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
		8	chemie		F		učit se			pokus	Rozliší známé chemické látky podle fyzikálních a chemických vlastností.				vlastnosti-barva, skupenství, rozpustnost, vodivost, hustota, sublimace	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	
		8	chemie		F		řešit problém	EV	5.4	pokus	Definuje různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady z běžného života.				suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, roztok	rozdílňuje směsi a chemické látky	
		8	chemie		F		řešit problém			pokus	Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, koncentrace.				složky roztoků, hmotnostní zlomek	rozdílňuje směsi a chemické látky	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie			OČMU	řešit problém			pokus	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění. Aplikuje poznatky v situacích běžného života				rozpuštěná látka, rozpouštědlo, faktory ovlivňující rozpouštění	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	
		8	chemie		M		učit se			symbolika	Vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku a připraví roztok požadovaného složení.				rozpuštěná látka, rozpouštědlo, hmotnostní zlomek	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
		8	chemie		Z		řešit problém	EV	5.3	pokus	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.				filtrát, filtrační materiály, filtrace v běžném životě	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
		8	chemie				řešit problém			pozorování	Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.				destilát, chemicky čistá látka, destilace v běžném životě	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
		8	chemie				řešit problém			pokus	Vysvětlí princip usazování a krystalizace, připraví krystalickou látku.				usazování, krystalizace, sublimace, příklady chemických výrob založené na oddělování složek směsí	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
		8	chemie		Př, F, Z		řešit problém	EV, EGS	5.2, 3.1	ekologizace	Popíše vlastnosti vody v různém skupenství, vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život.				koloběh vody v přírodě	rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	
		8	chemie				řešit problém	EV, EGS	5.2, 3.1	zdraví	Uvede příklady vody podle jejího chemického složení.				voda destilovaná, pitná, odpadní, povrchová, podzemní; čistota vody; výroba pitné vody	rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie		Př	OČMU	řešit problém	MDV	6.1.1	informace	Charakterizuje složky vzduchu a zpracuje informace o čitotě ovzduší a vod.				vzduch-složení, vlastnosti, ozón; hoření; smog, inverze	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
		8	chemie		Př	OČMU	řešit problém	EV, OSV	5.2, 1.1.5	informace	Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.				práce ve skupině na dané téma	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
		8	chemie		F		řešit problém			pokus	Uvede příklady z praxe, které dokazují, že se látky skládají z pohybujících se částic.				difúze, znečištění vod a ovzduší	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
		8	chemie		F		učit se	EV	5.3	symbolika	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. Vysvětlí vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů.				molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektronový iont	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	
		8	chemie				učit se	EV, OSV	5.4, 1.1.5	symbolika	Používá značky a názvy chemických prvků, rozliší je podle jejich vlastností.				vybrané chemické prvky; značka, název, protonové číslo	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	
		8	chemie		Př, Z, F		řešit problém	EV, OSV	5.3, 1.1.5		Zařadí prvky do skupiny kovů a nekovů, uvede příklady jejich vlastností a praktické využití.				kovy, nekovy, slitiny, hnojiva	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	
		8	chemie				řešit problém			symbolika	Rozliší periody a skupiny v periodické tabulce a vyhledá prvky podobných vlastností.				perioda, skupina, protonové číslo, valenční elektrony	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
		8	chemie				řešit problém	EV	5.4	kommunikace	Popíše příklady chemických změn v běžném životě a určí výchozí látky a produkty.				výchozí látky, produkty, chemický děj, chemie v domácnosti	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie			OČMU	řešit problém	OSV	1.1.4., 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4	pokus	Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři.				chemický děj, reaktant, produkt, bezpečnost práce	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
		8	chemie		F		učit se			symbolika	Vyjádří zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh.				zákon zachování hmotnosti	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
		8	chemie		M		učit se			symbolika	Vyjádří jednoduchými chemickými rovnicemi chemické reakce.				zákon zachování hmotnosti, chemické reakce a rovnice, stechiometrické koeficienty	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	
		8	chemie		M,F		učit se			symbolika	Odhadne výsledky chemického děje a vypočítá úlohy s využitím základních veličin.				látkové množství, molární hmotnost, hmotnost, objem hustota	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
		8	chemie		Př		učit se			symbolika	Určí oxidační číslo prvku v oxidech, zapíše vzorce základních oxidů.				názvosloví oxidů, oxidační číslo	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
		8	chemie		Př, Z		řešit problém	EGS, MDV, EV	3.1, 6.1.1, 5.4	komunikace	Vysvětlí význam vybraných oxidů, jejich použití a význam v životním prostředí.				skleníkový efekt, oxidy v ovzduší, nerosty	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie		Př		učit se	MDV, EV, OSV	6.1.2, 5.4, 1.2.3	symbolika	Vytvoří vzorce halogenidů a na základě jejich vlastností stanoví význam v běžném životě.				fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
		8	chemie		Př	OČMU	učit se	EV, OSV	5.4, 1.1.5, 1.2.3	zdraví	Popíše vlastnosti vybraných kyselin, jejich použití, bezpečná manipulace a první pomoc.				kyseliny- chlorovodíková, sírová, dusičná	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
		8	chemie		Př		učit se	OSV	1.2.4	pokus	Rozliší kyselá a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změní pH roztoků.				pH, indikátor, roztok, rozpouštění	orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
		8	chemie		Př	OČMU	řešit problém	EV, OSV	5.4, 1.2.3	informace	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet.				oxidy, kyseliny, pH, kyselá deště	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	
		8	chemie		Př, Z	OČMU	řešit problém	OSV, EV	1.2.3, 1.2.4, 5.4	pokus	Na základě pozorování popíše vlastnosti hydroxidů, odvodí chemický vzorec. Dodržuje zásady bezpečné práce. Posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí.				hydroxidy-sodný, draselný, vápenatý; názvosloví hydroxidů, hydroxidy v běžném životě	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
		8	chemie		Př		řešit problém	OSV, EV	1.2.3, 1.2.4, 5.3	pokus	Provede neutralizaci, zapiše ji chemickou rovnici a uvede možnost využití neutralizace v praxi.				solí, neutralizace, chemická výroba	orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		8	chemie		Př	OČMU	řešit problém	OSV	1.1.3, 1.1.4	zdraví	Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.				kyseliny, hydroxidy, neutralizace	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
		8	chemie		Př, Z		řešit problém	EV	5.4	informace	Obhájí svou práci na téma chemické látky, výroba a životní prostředí.				hnojiva, keramika, stavební látky	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
		9	chemie		Př	OČMU	řešit problém	OSV	1.1.3, 1.1.4	zdraví	Dodržuje bezpečnost práce v chemické laboratoři, aplikuje své znalosti první pomoci.				chemické látky, neutralizace, žíraviny, hoření, první pomoc	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
		9	chemie		F		řešit problém	EV	5.3	pokus	Vysvětlí podstatu redoxních reakcí a popíše princip důležitých výrob.				oxidace, redukce, výroba železa, oceli, hliníku; elektrolyza	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
		9	chemie		F		řešit problém	EV	5.3	informace	Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany před korozí.				koroze	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
		9	chemie		Př, Z, F		řešit problém	MDV, EV, OSV	6.1.2, 5.3, 1.2.3	informace	Uspořádá přehled fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání				exotermické a endotermické reakce, fosilní paliva	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
		9	chemie		F, Př, Z	OČMU	řešit problém	MDV, EV, OSV	6.1.2, 5.3, 1.2.3	informace	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí.				obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, skleníkový efekt, globální oteplenění, využití	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
		9	chemie			OČMU	řešit problém	OSV	1.1.3, 1.1.1	informace	Rozpozná označení hořlavých látek. Uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami, zobecní principy hašení požárů				hořlaviny, hoření, školní experiment, hasicí přístroje	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9	chemie				učit se			kommunikace	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Na příkladu jednoduchých uhlovdíků odvodí vzorce a popíše vlastnosti a využití uhlovdíků.				alkany, alkeny, alkyiny	rozliší nejjednodušší uhlovdíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
		9	chemie		Z, Př		řešit problém	EGS, MDV, EV	3.1, 6.1.1, 5.2	informace	Vyhledá v literatuře a na internetu místa výskytu ropy, zjistí produkty zpracování ropy.				frakční destilace, ropovody, fosilní paliva, zdroje energie	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
		9	chemie		Př, Z		řešit problém	EGS, EV, MDV, OSV	3.1, 5.4, 5.2, 6.1.2, 1.2.3	informace	Vyhledá v literatuře a na internetu příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.				průmyslové zpracování ropy	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
		9	chemie				učit se			symbolika	Roztřídí organické sloučeniny na deriváty uhlovdíků a uhlovdíky a stručně je charakterizuje.				halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové sloučeniny	rozliší vybrané deriváty uhlovdíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
		9	chemie		Př		řešit problém	OSV, EV, MDV	1.1.2, 5.4, 6.1.5	zdraví	Uvede vlastnosti a příklady využití derivátů uhlovdíků.				bezpečnost práce, návykové látky, využití v průmyslu a v běžném životě	rozliší vybrané deriváty uhlovdíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
		9	chemie		Př		řešit problém	MDV, EV, OSV	6.1.1, 5.2, 1.1.4	zdraví	Popíše proces fotosyntézy.				produkty a reaktanty fotosyntézy, sacharidy, tuky, bílkoviny	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	
		9	chemie		Př		řešit problém	MDV, EV, OSV	6.1.1, 5.2, 1.1.4	zdraví	Vysvětlí podmínky fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.				fotosyntéza	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	
		9	chemie		Př		řešit problém	MDV, EV, OSV	6.1.1, 5.2, 1.1.4, 1.2.3	zdraví	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy. Uvede příklady zdrojů a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.				tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
		9	chemie			OČMU	řešit problém	EV, MDV	5.2, 5.4, 6.1.1	zdraví	Rozliší plasty, určí vlastnosti a posoudí vliv jejich použití na životní prostředí.				polyethylen, polystyren, PVC, recyklace	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
		9	chemie				řešit problém	EV, MDV, OSV	5.2, 5.4, 6.1.2, 1.2.3, 1.1.5, 1.1.1	kommunikace	Diskutuje na téma-chemická výroba a společnost.				Prezentace diskuzních příspěvků na téma: otravné látky, léčiva, drogy, pesticidy, biopotraviny	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	1. - 4.	6	Př	z	Ch		učit se	EGS, OSV	3.1, 1.1.1	systém	Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů.	Z				stavba těla, orgánové soustavy, orgány, rozmnožování, pučení	LP 3 – Pozorování kroužkovců.	trídí organismy a zařadí vybrané organismy do říši a nižších taxonomických jednotek	
	4. - 6.	6	Př	z			učit se	EV	5.1	pozorování	Na základě vnější a vnitřní stavby těla členovců určí některé jejich druhy.		D			členovci (vnější kostra, článkovité končetiny)	LP 4 - Pozorování stavby těla a reakcí různých druhů hmyzu, mikroskopování částí jejich těl.	trídí organismy a zařadí vybrané organismy do říši a nižších taxonomických jednotek	
		6	Př		Ch, Ze, Dě		řešit problém	EGS, EV	3.1, 5.1		Porovná postavení členovců v jednotlivých ekosystémech.		D			význam členovců, biologická rovnováha, přenosné nemoci,			
	12.	6	Př	r			řešit problém	EV	5.1	ekologizace	Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.		D			organismy autotrofní a heterotrofní, fotosyntéza, závislost organismů na sobě a na neživé přírodě, potravní řetězce, ...		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
	12.	6	Př	r			řešit problém	EV	5.1	ochrana zdraví	Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Z				mykologická vycházka, výstava ve škole, sporogramy, houby stopko a vřeskovitrusné, plísňe, ...	ŠVP	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
	12.	6	Př	r			řešit problém	EV	5.2	přírodní zákonitosti	Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků.	Z				řasy, houby, soužití		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
	9.-11.	6	Př				řešit problém	EV	5.4	pozorování	Pozorováním porovná buňku jednobuněčných rostlin, živočichů a bakterií a vysvětlí funkci základních (viditelných) organel.		D			mikroskopování, příprava nativního preparátu, stavba buňky rostlin a živočichů, viry, bakterie, houby, sinice, základní složení a struktura živých soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, autotrofie, heterotrofie	Laboratorní práce (LP) 1 - Pozorování řas a rostlinných buněk (lupou, mikroskopem).	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	
	9.-11.	8	PřP				řešit problém	EV	5.4	pozorování	Pozorováním porovná buňku jednobuněčných rostlin, živočichů a bakterií a vysvětlí funkci základních (viditelných) organel.		D			mikroskopování, příprava nativního preparátu, stavba buňky rostlin a živočichů, viry, bakterie, houby, sinice, základní složení a struktura živých soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, autotrofie, heterotrofie	Laboratorní práce (LP) 1 - Pozorování řas a rostlinných buněk (lupou, mikroskopem).	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	
	9.-12.	6	Př	r			zdraví	EV	5.4	informace	Roztřídí mikroskopické organismy z pohledu prospěšnosti pro člověka.	Z				hnítí, tlení, sýrařství, nemoci, viry, bakterie, virová onemocnění, bakteriální onemocnění, soužití, hlizkovité bakterie, potravinářství, sterilizace		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
	10.	6	Př	c	Ze		řešit problém	EV	5.1	pozorování	V pozorovaném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy a vztahy mezi nimi.		D			ekosystém, znaky, společenstvo	LP 2 - Pozorování řas, hub, kroužkovců (výběr).	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	6.	6	Př	c	Ze, VOZ, Ch		zdraví	EV	5.1, 5.2	ekologizace	Na příkladech rozliší kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí. Rozliší příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.		D	P		biologická rovnováha, životní prostředí, TURŽ		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
	9.	6 - 9	Př	c	Sp, VOZ	OČMU	práce	EV	5.4	algoritmizace	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Z				BOZP, hygiena, ochranné pomůcky, návody, ...		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
	9.	6 - 9	PřP	c	Sp, VOZ	OČMU	práce	EV	5.4	algoritmizace	Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody.	Z				BOZP, hygiena, ochranné pomůcky, návody, ...		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
	9. - 10.	6	Př	c	Ze, Fy		řešit problém	EV	5.4	systém	Na samostatně vybraných příkladech z přírody rozliší základní projevy a podmínky existence různých typů živých soustav.		D			vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, pohyb, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života, vznik atmosféry, hydrosféry, ozonoféra, Slunce - zdroj energie pro život (světlo, teplo), koloběh látek v přírodě, fotosyntéza (elementární princip)		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	9. - 10.	6	Př	c	Ze, Ch		řešit problém	EV	5.2	systém	Na příkladech vysvětlí význam jednotlivých sfér Země pro existenci.		D			životní projevy a podmínky, živá a neživá příroda, anorganické a organické látky, ozon		uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	9. - 6.	6	Př	c			učit se			systém	Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.		D			stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	
	9. - 6.	6	Př	c			učit se	EV	5.1	systém	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Z				význam a zásady třídění organismů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	
	9. - 6.	6	Př	c	Ze		řešit problém	EV	5.1	ekologizace	Vyhledá organismy v jejich přirozeném prostředí, naznačí vztahy mezi nimi.		D			exkurze do lesa, k rybníku a na louku - ekosystém, společenstvo, jedinec, soužití, cizopasník, predátor, rozkladač		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c	Sp-Pě, Ze, Vv		spolupracovat	EV	5.3	pozorování	Spoluvytvoří se spolužáky výstavku přírodnin.		D			výstava přírodnin ve škole, pozorování, srovnávání, exkurze do lesa, objekt pozorování, podmínky pokusu, sběr materiálu, třídění materiálu, ...	ŠvP	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	PřP	c	Sp-Pě, Ze, Vv		spolupracovat	OSV	1.1.1	pozorování	Spoluvytvoří se spolužáky výstavku přírodnin.		D			výstava přírodnin ve škole, pozorování, srovnávání, exkurze do lesa, objekt pozorování, podmínky pokusu, sběr materiálu, třídění materiálu, ...	ŠvP	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c	VOZ		řešit problém	EV	5.3	pokus	Dle návodu provede biologický pokus.		D			zásady práce v laboratoři, vedení pokusu, biologický objekt, záznam pokusu		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c	Sp-Pě, Ze		řešit problém	EV	5.4	pozorování	Popíše pozorovanou přírodninu.		D			živá a neživá příroda, vnější a vnitřní stavba, atlasy, klíče	ŠvP	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c			řešit problém	EV	5.4	pozorování	Různé přírodniny pozoruje vhodným pozorovacím přístrojem.		D			lupa, dalekohled, mikroskop, oko, pozorování vybraných biologických objektů za použití dalekohledu, lupy a mikroskopu, záznam pozorovaného		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c	Ze		řešit problém	EV	5.2	pozorování	Na pokusu - pozorování vysvětlí základní projevy života v organismech.		D			založení různých pokusů, na kterých mohou žáci sledovat biologickou aktivitu organismů - např. kvašení, mikroklima, fotosyntéza, dýchání, růst, dělení, ...	chovák	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	6	Př	c			řešit problém	EV	5.1	systém	U pozorovaných přírodnin popisuje základní znaky, podle kterých je třídí a řadí do říší a nižších taxonomických jednotek.		D			exkurze do ZOO a botanické zahrady, práce s atlasy a klíči, anatomie rostlin a živočichů, různost tvarů		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	
	1.	7	Př	z			řešit problém	OSV	1.1.2	pozorování	Porovná kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci.		D			přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	10. - 1.	7	Př	z			učit se	EV	5.1	pozorování	Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.		D			stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	10. - 1.	7	Př	z			učit se	EV	5.1	systém	Rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		D			vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí, strunatci; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	10. - 1.	7	Př	z	Ze		řešit problém	EV	5.2	pozorování	Objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		D			etologie, vnější znaky, přizpůsobení prostředí		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	10. - 1.	7	Př	z			občan	EV, EGS	5.4, 3.1	ekologizace	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		D			projevy chování živočichů		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	10. - 1.	7	Př	z	Ze		řešit problém	EV	5.2	pozorování	Při pozorování obratlovců zaznamená a popíše jejich životní projevy.		D			etologie, vnější znaky, přizpůsobení prostředí, ZOO, chovák		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	10. - 11.	7	Př	z	Dě		řešit problém	EV	5.2	systém	Popíše rozdíly ve stavbě těla ryb a obojživelníků.	Z				diakritické znaky		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	11.	7	Př	z			řešit problém	EV	5.2	systém	Vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a určí některé zástupce.		D			obojživelníci, biologická rovnováha		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
	11. - 12.	7	Př	z	VOZ		zdraví			ochrana zdraví	Popíše první pomoc při uštknutí hadem.	Z				hadí jed, sérum, zaškrcení, oběh krve		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
	12. - 1.	7	Př	z	Ze		řešit problém	EV	5.2	systém	Na základě pozorování určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu.		D			první ptáci, taxonomické znaky ptáků	LP 2 - Pozorování ptačího peří, kostí, vajíček. Pozorování života ptáků v přírodě. Mikroskopování tkání ptáků.	rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	12. - 1.	7	Př	z			řešit problém	EV	5.2	pozorování	Charakterizuje výrazné etologické projevy ptáků.		D			chování ptáků, etologie, orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	12. - 1.	7	Př	z			občan	EV	5.3	ekologizace	Na příkladu dravců nebo sov vysvětlí hospodářský význam a ohrožení mnoha druhů obratlovců.	Z				potravní řetězec, biologická rovnováha, životní prostředí, ohrožené druhy		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	9. - 10.	7	Př	z			učit se	EV	5.1	systém	Vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovcí (obratle).	Z				původ názvu strunatci, obratlovců		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	9. - 6.	7	Př	z	Sp-Pě		kommunikovat	OSV	1.1.3	systém	Sestaví referát na určené téma o chovu různých domácích zvířat nebo péči o různé pokojové rostliny.		D			pojmy, pojmová mapa, znaky, slovníky, atlasy, klíče, zdroje informací		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
	9. - 6.	7	Př	z	Ch		řešit problém	EV	5.4	systém	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného a živočišného těla.		D			organismus - orgánové soustavy - orgány - tkáně (pletiva) - buňky - buněčné organely, různost organismů, přizpůsobení organismů prostředí		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	1. - 6.	7	Př	r	Sp-Pě		řešit problém	EV	5.2	systém	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		D			organely, buňka, pletiva - tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus, funkce tkání, funkce orgánů, funkce organismu, životní projevy		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
	2.	7	Př	r	Sp-Pě, VOZ, Ch		řešit problém	OSV	1.1.3	pozorování	Podle návodu připraví pokus, kterým dokáže základní fyziologické děje v rostlinách - fotosyntézu a dýchání, a zformuluje zjištění.		D			průběh fotosyntézy - akvárium, zakrytý list, mikroskopování pokožky listu, dýchání, hodnocení životních projevů u jednotlivých typů organismů, mikroskopování		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	2.	7	Př	r			řešit problém	EV	5.2	systém	Porovná organismy prvo a druhorních ekosystémů se současnými.		D			projekt - "Suchou nohou po dně mořském" - Prokopské údolí, vývoj života v jednotlivých érách a periodách - zástupci		roziší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
	2.	7	Př	r	Sp-Pě		řešit problém	EV	5.2	systém	Rozliší pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování a jeho význam.	Z				pozorování nezmara, kvasinek, opylení kětů, vývoj semene a plodu, řízkování, hřížení, klonování		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
	2. - 5.	7	Př	r	Sp-Pě		učit se	EV	5.2	systém	Roztřídí rostliny podle způsobu rozmnožování.	Z				výtrusná rostlina, nahosemenná rostlina, krytosemenná rostlina,	LP 4 - Poznávání a pozorování jehličnanů. Pozorování běžných druhů nebo jejich částí. Jednoduché nákresy zkoumaných částí těl nahosemenných rostlin.	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	3. - 4.	7	Př	r	Sp-Pě		řešit problém	EV	5.2	pozorování	Vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením.	Z				opylení (pyl), oplození, semeno		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
	3. - 4.	7	Př	r	Ze		zdraví	EV	5.4	ekologizace	Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka.	Z				les, jeho význam a ochrana		rolišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	3. - 6.	7	Př	r	Ch		řešit problém	EV	5.4	pozorování	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování rostlin i pro člověka.	Z				fotosyntéza, dýchání, buněčné dýchání, mitochondrie, chloroplasty, kyslík, ox. uhlíčitý		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
	4. - 6.	7	Př	r	Sp-Pě, Ze		řešit problém	EV	5.4	systém	Určí u nás pěstované hospodářsky významné rostliny, určí jejich užitkovost a způsob pěstování.	Z				šlechtění rostlin, růst rostlin, rozmnožování, zásobní látky, vláknina, hospodářsky významné rostliny, osivo, sadba, herbář		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
	5. - 6.	7	Př	r	Sp-Pě		řešit problém	EV	5.4	pozorování	Odvodí na základě zkušenosti z pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.		D			význam rostlin a jejich ochrana		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
	9. a 2.	7	Př	r			spolupracovat	EV	5.4	pozorování	Pozoruje lupou a mikroskopem mechy a kapradorosty a jejich části, zakreslí je a popíše.		D			přechod rostlin na souš	LP 3 Poznávání mechů, mikroskopování částí jejich těl. Pozorování výtrusnic a výtrusů kapradin (mikroskopování, práce s lupou). Příprava preparátu s příčným řezem řapíkem listu kapradiny (pozorování cévních svazků).	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
	9. a 2. - 6.	7	Př	r	Sp-Pě		učit se	EV	5.1	systém	Rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin.		D			systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin; jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, atlasy, klíče, systém, taxonomické znaky		rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
	5. - 6.	7	Př	r	Sp-Pě		učit se	EV	5.1	systém	Vytvoří jednoduchou herbářovou položku.		D			atlas, klíče, systém, taxonomické znaky		rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
	5. - 6.	8	PřP	r	Sp-Pě		učit se	EV	5.1	systém	Vytvoří jednoduchou herbářovou položku.		D			atlas, klíče, systém, taxonomické znaky		rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
	9. - 6.	7	Př	c			občan	EV	5.3	aplikace	Aplikuje praktické metody poznávání přírody při sestavení oborové práce s jednoduchým pokusem nebo pozorování.		D			praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře, odchyt některých živočichů, jednoduché rozčleňování těl rostlin a živočichů, změny v přírodě		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	7	Př	c	Ze		řešit problém	EV	5.1	pozorování	V pozorovaném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy a vztahy mezi nimi.		D			vodní ekosystémy	LP 1 - Pozorování částí těl ryb. Mikroskopování tkání ryb, obojživelníků, plazů. Pozorování života ryb, obojživelníků, plazů.	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	9. - 6.	8	PřP	c	Ze		řešit problém	EV	5.1	pozorování	V pozorovaném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy a vztahy mezi nimi.		D			vodní ekosystémy	LP 1 - Pozorování částí těl ryb. Mikroskopování tkání ryb, obojživelníků, plazů. Pozorování života ryb, obojživelníků, plazů.	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	9. - 6.	7	Př	c			řešit problém	EV	5.2	pozorování	Na příkladech doloží evoluční změny.	Z				přizpůsobení obojživelníků a plazů prostředí, stavba jejich těla, ochrana, plazi		roliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	9. - 6.	7	Př	c	Sp-Pě, VOZ		učit se	EV	5.3	aplikace	Pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování; mikroskopuje.		D					aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	7	PřP	c	Sp-Pě, VOZ		učit se	EV	5.3	aplikace	Pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování; mikroskopuje.		D					aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	8	PřP	c	Ze		řešit problém	EV	5.2	ekologizace	K přírodnímu prostředí přiřadí odpovídající vybrané organismy.	Z				pozorování a srovnání rostlin - nížina x hory (škola v přírodě, exkurze), přírodní podmínky, přízpusobení, ekosystém, biotop, charakteristika		uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	9. - 6.	7	Př	c	Ze		řešit problém	EV	5.1	ekologizace	K přírodnímu prostředí přiřadí odpovídající vybrané organismy.	Z				pozorování a srovnání rostlin - nížina x hory (škola v přírodě, exkurze), přírodní podmínky, přízpusobení, ekosystém, biotop, charakteristika		uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	9. - 6.	7	Př	c		OČMU	občan	EV	5.4	ekologizace	Dodržuje zásady chování v přírodě.			P		zásady "lesní moudrosti" = zásady pobytu a pohybu v přírodě, pozorování přírody, etologie, myslivost	ŠvP, týden sportů	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. a 6.	8	PřP	c	Sp		řešit problém	EV	5.3	ekologizace	Postaví přístřešek a uvaří z přírodnin.		D			jedlé, nejedlé a jedovaté organismy, znalost zákonů o ochraně přírody o možnostech pobytu v přírodě, tábornické zásady, pobyt v přírodě		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 10.	8	Př		Čj		učit se	MDV	6.2.1	systém	Zpracuje pro školní přirodopisnou encyklopedii charakteristiku skupiny živočichů.		D			savci, charakteristiky skupin, zoogeografické zóny, biomy světa, etologie, dorozumívání živočichů		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	9. - 10.	8	Př		Čj		učit se	MDV	6.2.1	informace	V roli průvodce představí učeného živočicha chovaného v ZOO. Pro své posluchače připraví pracovní list.		D			chov, vnější a vnitřní stavba, potravní řetězec, chráněný druh, evoluce,		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	9. - 10.	8	PřP		Čj		učit se	MDV	6.2.1	informace	V roli průvodce představí učeného živočicha chovaného v ZOO. Pro své posluchače připraví pracovní list.		D			chov, vnější a vnitřní stavba, potravní řetězec, chráněný druh, evoluce,		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	9.	8	Př	1			řešit problém			pozorování, přírodní zákonitosti	Vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí.		D			přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce	LP 1 – A - Mikroskopické pozorování tkání těl různých obratlovců. Anatomické rozdíly obratlovců. Rozbor soviho vývržku. LP 1 – B - Srovnání kostí nebo koster, popřípadě pokryvu těla obratlovců (rozbor soviho vývržku).	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
	9. - 10.	8	Př	2			zdraví			systém	Vysvětlí utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života.		D	P		řízení činnosti obratlovců a jejich vztahů k prostředí		rozlíší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
	10.	8	Př	3	Dě		řešit problém	MKV, VDO, MDV	4.3, 2.1, 6.1.1	přírodní zákonitosti	Chronologicky seřadí hlavní etapy vývoje vzniku rodu homo dle charakteristických znaků.	Z				historie vývoje člověka, jeho pokusy o ovládnutí přírody, evoluce, myšlení, návštěva muzeí – např.: PřF UK Praha, Hrdličkovo muzeum v Humpolci, muzeum Antropos v Brně; názory na vznik člověka (stvoření - vývoj), lidské rasy, znaky ras, rasismus		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	
	9. - 5.	8	Př, Ch	4	Fy		řešit problém			ochrana zdraví	Vysvětlí funkci a stavbu orgánové soustavy.	Z				tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, fyziologie		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
	9. - 5.	8	Př, Ch	5	VOZ, Tv		řešit problém	EV, OSV, VDO	5.3, 1.2.1, 2.1	ochrana zdraví	Zpracuje portfolio o zdravém životním stylu.		D			orgánová soustava, orgány, tkáň, funkce orgánové soustavy, hygiena orgánové soustavy /trávicí soustava, přeměna látek a energie/, racionální výživa, zdravý životní styl - životospráva, tělesná a duševní kultura, výživa, životní biorytmus, denní a noční aktivita/		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	11. - 5.	8	Př	6	VOZ, Čj, Ch		komunikovat	MDV	6.2.1	pozorování	Připraví a prezentuje schéma určené orgánové soustavě.		D			orgánové soustavy - anatomie, fyziologie, tkáně, buňky, výzkum, medicína, histologie, zdravý životní styl, hygiena		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
	9. - 5.	8	Př	6	VOZ, Tv, Ch	OČMU	učit se	MDV	6.1.4	pozorování	Obhájí biologickou práci s problematikou lidského zdraví.		D			anatomie, fyziologie a histologie organismu člověka, jeho orgánových soustav a orgánů	LP 2 – Rozlišování kostí a svalů. Mikroskopování tkání těla. Nácvik předlékařské první pomoci při zástavě srdce a krvácení.	rolišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
	9. - 5.	8	Př	7			řešit problém			pozorování	Při mikroskopování živočišných (lidských) tkání přiřadí skutečný preparát k odpovídajícímu schematickému nákresu.					histologie lidského těla, mikroskopování tělních tkání			
	11. - 5.	8	Př	8	Vv, Ch		učit se			systém	Popíše strunu stavbu a funkci těla člověka.	Z				opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce) – předlékařská první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních, péče o zdravou kostru a svaly, orgány	LP 3 – Projevy dýchání a změny při námaze. Praktické provádění umělého dýchání z plic do plic (resuscitační loutka).	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
	11. - 5.	8	Př	9	Ch		řešit problém	EV	5.3	ochrana zdraví	Proveří funkčnost dýchací soustavy.		D				LP 4 – Složení krve, krevní obraz a činnost srdce. První pomoc při krvácení ze žil a tepen. Poskytování předlékařské první pomoci při různých poškozeních těla (zlomeniny, vymknutí, poranění páteře, hrudníku).	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	
	11. - 5.	8	Př	10	VOZ, Tv		zdraví	OSV, EV, EGS	1.1.2, 5.3, 3.2	ochrana zdraví	Dodržuje hygienu orgánových soustav a prevenci jejich chorob.		D			oběhová soustava (stavba a funkce) - imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce		rolišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
	11. - 5.	8	Př	11	VOZ, Ch		řešit problém			ochrana zdraví	Ošetří běžné zranění.		D			první pomoc, umělého dýchání z plic do plic, činnost srdce, krvácení ze žil a tepen, rozlišování kostí a svalů, alergie, záchrana životních funkcí		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	
	5.	8	Př	12	VOZ		řešit problém	OSV	1.2.2	přírodní zákonitosti	Popíše vznik a vývin jedince od početí až do stáří.	Z				pohlavní orgány, gamety, oplození, vývoj jedince, životní styl, zdraví, genetika, dědičnost, vývojová období (např.: Hrdličkovo muzeum; film - fotovstava: Zrození života, ...), puberta, adolescence	LP 5 - Pokusy s trávením potravy, se smyslovým vnímáním. Nácvik jednoduchých cviků proti únavě a bolestem páteře. Mikroskopování tkání těla.	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do s	
	5.	8	Př	14	VOZ		učit se			přírodní zákonitosti	Chápe příčiny tělesných i psychických změn v období dospívání.		D					objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do s	
	5.	8	Př	15	VOZ		zdraví			ochrana zdraví	Rozlišuje více účinné a méně účinné druhy antikoncepce.			P		antikoncepce		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do s	
	6.	8	Př	16	VOZ		zdraví	EGS, OSV	3.2, 1.1.2	ochrana zdraví	Rozlišuje pohlavně přenosné choroby dle jejich příznaků a nachází ochranu proti nim.		D			pohlavně přenosné choroby, jejich zdravotní rizika, bezpečný sex		rolišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
	6.	8	Př	17	Ch, Dě		řešit problém	EV	5.2, 5.3	přírodní zákonitosti	Na příkladech ze svého okolí objasní princip Mendelových zákonů.		D			genetika, viroha, alela, dominance, recesivita, Mendel, jednoduché pokusy - dědičnost, exkurze na PřFUK nebo šlechtitelskou (plemenářskou) stanici		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
	6.	8	Př	18	VOZ		občan	EV	5.3	ekologizace	Obhájí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany.		D	P		zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	9. a 6.	9	Př	1	VOZ		řešit problém	EV	5.1	ekologizace	V pozorovaném ekosystému naleznou fungující potravní řetězec.		D			ekosystém, vztahy organismů, závislost organismů na neživé přírodě		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	9.	9	Př	1	Fy, Ze		řešit problém	EV	5.2	přírodní zákonitosti	Z dostupných materiálů sestaví základní hypotézu na vznik Země a porovná se vznikem ostatních planet Sluneční soustavy.		D			návštěva planetária nebo hvězdárny, grafické znázorňování pohybů prvků v přírodě, galaxie, sluneční soustava, hvězdy, planety, družice planet - měsíce		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	9. - 10.	9	Pf	2	Fy, Ze, Ch		řešit problém	EV	5.2	přírodní zákonitosti	Na konkrétních příkladech z vývoje vzniku Země porovná vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života a porovná s podmínkami na ostatních planetách Sluneční soustavy.		D			životní podmínky, stavba Země, geostféry, život	prvotní a současné obaly Země, stromatolity, bakterie a chlorofyl, jednobuněčnost a mnohobuněčnost	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	
	10. - 11.	9	PfP	3	VOZ, Vv, Hv		city	OSV	1.3.2	ekologizace	Různým způsobem vyjádří prožitek pozorované přírody.		D	P		sledování stavu životního prostředí v okolí, shromažďování konkrétních údajů o životním prostředí v místě školy, bydliště - nebo regionu, např. zjišťování obsahu dusíku v zelenině či jiných rostlinách, zjišťování vlivu imisí a emisí na rostliny, prašnost a prach na rostlinách (mikroskopování)		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	10. - 11.	9	Pf	4	Ze		řešit problém	EV	5.2	ekologizace	Z příkladů různých životních projevů živočichů zdůvodní jejich význam. /Porovná životní projevy živočichů se životními podmínkami člověka./		D			etologické pozorování, porovnání projevů (např. komunikace) živočichů a člověka - zpracování oborové práce a podobně		uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	10. - 11.	9	Pf	5	Ze, Voz, Ch		občan	EV	5.3	ekologizace	Na konkrétním vybraném příkladu popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí.		D			sestavení obrazové a fotografické či jiné dokumentace k problematice životního prostředí, stav životního prostředí v ČR, ve vybrané a navštívené lokalitě, chráněná území v nejbližším okolí. - zpracování referátů, terénní cvičení		uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
	9. - 1.	9	Pf	7	Ze		řešit problém	EV	5.2	ekologizace	Sestaví časovou přímku geologického vývoje, vývoje života a vývoje člověka a zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.		D			vývoj Země, historická geologie, periody, éry, vývoj života, člověk, život, prvočtvrtohy, bezobratlí a obratlovci prvohor, ještěři druhohor, savci třetihor, doby ledové a meziledové, vývoj rodu homo		rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
	2.	9	Pf	8	Ch, Fy		řešit problém			systém	Rozpozná a roztrídí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Z	D			krystalové struktury nerostů (jejich dělení), krystalizace, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
	2.	9	Pf	8	Ch, Ze, Fy		řešit problém			systém	Na základě znalosti nebo určení doporučí využití nerostů či horniny.		D			využití nerostů a hornin, neobnovitelný zdroj suroviny, historie těžby, ...		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
	2.	9	Pf	9	Ze		řešit problém	EGS	3.2	pozorování	V přírodě najde místa, ze kterých pozná, jak geologicky vznikala.		D			koloběh látek v přírodě, horninotvorný cyklus	poměrné stáří vrstev	rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
	c	9	Pf	10	Ze		řešit problém	EGS	3.2	systém	Podle stáří vzniku seřadí různé regiony ČR i Evropy s využitím geografické a geologické mapy.		D			geologická mapa, orientace v mapě, mapové značky		rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
	2.	9	Pf	11	Ze, Ch		řešit problém			pozorování	Při geologické vycházce najde geologický výstup.		D			tréní průzkum v okolí školy, geologické složení regionu (místní krajiny), geologická mapa regionu, geologický kompas, horninový výstup	zlom, vrása, pokles	rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
	3.	9	Pf	12	Sp-Pě, Ze, Ch		řešit problém	EV	5.2	ekologizace	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.		D			půdotvorní činitelé, humus, podloží		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
	3.	9	Pf	13	Sp-Pě, Ze, Ch		řešit problém	EV	5.2	systém	Na různých ukázkách z přírody rozliší hlavní půdní typy, jejich vlastnosti a složení.		D			pozorování a rozbor půdního profilu a provádění jednoduchých rozborů půd (podle místních možností např. na škole v přírodě, pH, indikátory, filtrace, indikátory)	výskyt rostlin dle půdy	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
	3.	9	PfP	13	Sp-Pě, Ze, Ch		řešit problém	EV	5.2, 5.4	systém	Provede analýzu půdního vzorku.		D			pozorování a rozbor půdního profilu a provádění jednoduchých rozborů půd (podle místních možností např. na škole v přírodě, pH, indikátory, filtrace, indikátory)	výskyt rostlin dle půdy	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	
	3.	9	Pf	14	Ze, Ch		řešit problém	EV, EGS	5.2, 3.2	systém	Na příkladech vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Z				koloběh látek v přírodě, horninotvorný cyklus, sopečná činnost, zemětřesení, tektonika zemských desek	pohyby litosférických desek, Wegenerova teorie	rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka a předmět	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Formy a metody - doporučené	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	3. - 4.	9	Př	15	Sp-Pě, Ch, Fy, VOZ		řešit problém	EV, MDV	5.2, 6.2.1	ekologizace	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.		D			podnebí, počasí, vlhkost vzduchu, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu, ozon, skleníkový efekt	pracovní listy	uveďte na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
	3. - 4.	9	PřP	15	Sp-Pě, Ch, Fy, VOZ		řešit problém	EV, MDV	5.2, 6.2.1	ekologizace	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.		D			podnebí, počasí, vlhkost vzduchu, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu, ozon, skleníkový efekt	pracovní listy	uveďte na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
	5. - 6.	9	Př	16			občan	EV	5.4	ekologizace	Vysvětlí své názory z problematiky EV zachycené ve své seminární práci.			P		ochrana přírody, stav přírody, vývoj života, koloběh látek v přírodě, filozofie TURŽ		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	9	Př	17		OČMU	občan	EV	5.3	ekologizace	Na modelových situacích určí správné a nesprávné zásady pohybu a pobytu v přírodě.		D			zásady "lesní moudrosti" = zásady pobytu a pohybu v přírodě, pozorování přírody, etologie, myslivost		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	5.	9	Př	18	VOZ	OČMU	řešit problém	EV, OSV	5.4, 1.2.2	ekologizace	Zhodnotí jak dodržuje pravidla zásad TURŽ, které sestavil.			P		kritéria hodnocení, hodnocení a sebehodnocení, životní styl, udržování pracovního - školního prostředí		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	9. - 6.	9	Př	19	Ze		řešit problém			přírodní zákonitosti	Vyhledá v přírodě nerosty a horniny pro další určování.		D			určování nerostů a hornin, sběr nerostů a hornin (včetně zkamenělin), terénní exkurze	hustota, tvrdost, štěpnost, opt. vlastnosti, barva, lesk, vryp	aplikuje praktické metody poznávání přírody	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezových o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	OSV	1.1.5, 1.2.3, 1.2.4		Zhodnotí postavení Země ve vesmíru ve vztahu k vytvoření života, srovnává její vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy	Z				Vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru, Slunce a sluneční soustava	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
				Člověk a příroda	Př		Řešit problém				Charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Z				Měsíc, fáze Měsíce		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.2		Objasňuje důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období	Z				Glóbus, měřítko glóbusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy, póly, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Učit se	EV	5.2		Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásích	Z				Oběh Země okolo Slunce, stálý sklon zemské osy	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
		6	Z	Člověk a příroda			Učit se				Určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		D			Určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná délka a šířka		
		6	Z	Člověk a příroda			Řešit problém	EV	5.2		Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi		D			Časová pásma na Zemi, hlavní (nultý) poledník a 180, poledník (výchozí pro datovou mez)	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
				Člověk a společnost			Řešit problém				Zjišťuje na glóbusu vzdálenosti mezi jednotlivými místy na světě		D			Barevnost a značky na glóbusu, měřítko glóbusu		
		6	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Rozeznává druhy map podle měřítka, obsahu a velikosti zobrazovaného území		D			Mapy malých, středních a velkých měřítek, obecně zeměpisné a tematické mapy, mapy světa, jednotlivých světadílů, částí světadílů, států a oblastí	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických materiálů	
		6	Z	Člověk a příroda			Učit se				Orientuje se v zeměpisných atlasech		D			Soubor map, rejstřík		
		6	Z	Člověk a příroda			Řešit problém				Orientuje se v jednotlivých mapách a jejich vysvětlivkách		D			Vysvětlivky	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Z	Člověk a příroda	Vv		Řešit problém	OSV	1.1.5		Z obecně zeměpisných a turistických map vyčte výškopis, polohopis a popis krajiny		D			Vrstevnice, kóta, nadmořská výška, hloubnice, polohopis, smluvené značky, vysvětlivky mapy	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	
		6	Z	Člověk a příroda	Tv, Př		Řešit problém	OSV	1.1.1, 1.2.4, 1.3.1		Orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly a přírodních jevů		D			Cvičení v terénu, práce s buzolou, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje	Ovládá základy praktické topografie	
		6	Z	Člověk a příroda			řešit problém				aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazení a hodnocení krajiny		D			určování světových stran, odhady vzdálenosti, jednoduché náčrtky, plány, schéma	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazení a hodnocení krajiny	
		6	Z	člověk a příroda		OČMU	řešit problém				uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě		D			chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě	
				Člověk a příroda			Učit se				Vysvětlí, z čeho se skládá zemské těleso	Z				Zemské jádro, zemský plášť, zemská kůra		
		6	Z	Člověk a příroda			Řešit problém	EV	5.2		Vysvětlí pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidkou společností a výsledky její činnosti	Z				Geografická (krajinná) sféra, přírodní sféra a její složky, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.2		Orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení prvků litosféry, porozumí stavbě zemského tělesa, dna oceánů, procesu zemětřesení a sopečné činnosti, vzniku pohoří, procesu zvětrávání, činnosti větru a působení povrchové tekoucí vody, ledovců a ledu na utváření zemského povrchu	Z				Sopečná činnost, zemětřesení, usazené horniny, vrásnění, kerná pohoří, příkrovová pohoří, zvětralina, kras, horní, dolní, střední tok řek, meandr, delta nálevka, pevninský ledovec, horský ledovec, ledová kra, firnoviště, moréna, ledovcové údolí, ledovcové jezero, pevninský šelf, pevninský svah, pevninské úpatí, oceánské pánve, hlubokoocéánský příkop, středooceánské hřbety, reliéf, roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehory, nížiny, vysočiny	Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	země

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Z	Člověk a příroda	Př, F		Řešit problém	EV	5.2		Vysvětlí složení a rozdělení atmosféry, objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře a vliv na počasí	Z				Počasí, meteorologie, meteorologické prvky, planetární oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.1		Nalezne na mapách podnebné pásy na Zemi a vysvětlí, proč se tyto pásy vytvořily	Z				Podnebné pásy na Zemi, tropický pás, subtropické pásy, mírné pásy, subpolární pásy, polární pásy		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém				Vysvětlí podnebné rozdíly mezi oblastmi při moři a ve vnitrozemí.	Z				Přímořské podnebí, přechodné podnebí, vnitrozemské podnebí		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.2		Chápe a vysvětlí rozdělení vody na Zemi a oběh vody na Zemi	Z				Hydrosféra, světový oceán		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém				Vyhledá na mapách všechny části světového oceánu a vysvětlí v něm probíhající procesy, vysvětlí funkce světového oceánu	Z				Oceány, moře, vlnění, příliv, odliv, mořské proudy		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Učit se				Nalezne v dostupných materiálech, kde se na pevnině vyskytuje voda, uvede příklady a dané příklady popíše	Z				Vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.2		Vysvětlí, jaké je složení půd a jaký je rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem	Z				Pedosféra, složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, půdní druhy a půdní typy		
		6	Z	Člověk a příroda			Učit se	EV	5.4		Na příkladech prokáže jakým způsobem se podílí lidská společnost na přetváření reliéfu a životního prostředí při těžbě surovin, odlesnění, zemědělské a průmyslové výrobě	Z		P		Ochrana životního prostředí, eroze a úbytek půd, hnojiva, význam a ochrana půd, funkce lesa, degradace a rekultivace krajiny, skleníkový efekt, poškození ozonové vrstvy, smog	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.1		Nalezne na mapách geografická šířková pásma, vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země	Z				Tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, tropický deštný les, poloopadavé a opadavé tropické lesy, křoviny, horké pouště, polární pouště, listnaté lesy, smíšené lesy, jehličnaté lesy, dlouhodobě zmrzlá půda.	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
		6	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.4		Porovná přírodní a kulturní krajinu	Z		P		Přírodní krajina, kulturní krajina, typy kulturní krajiny, ochrana krajiny a přírody	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
		7	Z	Člověk a příroda			Řešit problém				Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé svěťadily a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	Z	D			Svěťadily a oceány, práce s vybranými statistickými podklady	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických materiálů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
		7	Z	Člověk a příroda			Řešit problém				Pomocí tématických map vlastními slovy popíše podnebné, přírodní a sídelní oblasti, lokalizuje hlavní a významná města a hospodářsky i zemědělsky významné oblasti jednotlivých svěťadilů		D			Práce s tématickými mapami	Lokalizuje na mapách svěťadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých svěťadilů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Vysvětlí rozdíl mezi nezávislými státy a závislými územími	Z				Nezávislý stát, závislé území		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Na příkladech států světa uvede výhodnou a nevýhodnou geografickou polohu		D			Geografická poloha (poloha k mořím, k hlavním jádrovým oblastem světa, k významným dopravním tahům, k sousedům, k významným zdrojům surovin	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Vybere největší státy světa podle rozlohy a počtu obyvatel a vysvětlí, proč velká rozloha státu či velký počet obyvatel nemusí znamenat hospodářskou vyspělost daného státu	Z	D			Rozloha, lidnatost	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických materiálů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
		7	Z	Člověk a společnost	D, Ov						Uvede výhodnost či nevýhodnost tvaru státního území, vyjmenuje kritéria stanovení hranic a určí, jaké jsou rozdíly v prostupnosti hranic v totalitních a demokratických státech	Z				Přírodní hranice, umělá hranice, geometrická hranice		
		7	Z	Člověk a společnost	D, Ov		Řešit problém				Vysvětlí, proč se jednotlivé státy sdružují a zná poslání, hlavní orgány a činnosti OSN a NATO	Z				Mezinárodní organizace		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Určí obecné znaky jádrových a periferních oblastí (v lokálním, regionálním a globálním měřítku) a na základě toho vymezí konkrétní jádrové a periferní oblasti světa, uvede klady a zápory života v jádrové a periferní oblasti	Z		P		Jádrové a periferní oblasti	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu pohybů Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Popíše, jak je obyvatelstvo na světě rozmístěno a vysvětlí důvody tohoto rozmístění	Z				Hustota zalidnění		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém	MKV	4.2		Zdůvodní, proč se lidé stěhují a uvede, jaké problémy může přinášet uprchlictví	Z				Migrace, emigrace, imigrace, uprchlictví, asimilace, etnická čistka		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém	MKV	4.3		Vysvětlí rozmístění ras na Zemi	Z				Europoidní rasa, mongoloidní rasa, negroidní rasa, mulat, mestic, zambo, rasismus, národ, vlastenectví, nacionalismus	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Popíše věkové složení obyvatelstva, zastoupení mužů a žen a zapojení obyvatelstva do pracovní činnosti (zaměstnanost)	Z				Věkové složení obyvatelstva, zastoupení mužů a žen, zaměstnanost, věkové pyramidy, střední délka života, produktivní věk		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Popíše typy a funkce vesnic v jednotlivých státech světa	Z				Zemědělská funkce, obytná funkce, malá vesnice, velká vesnice, samota		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Vysvětlí, proč došlo k urbanizaci a popíše vztah město a jeho zázemí	Z		P		Urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Na plánu hlavního města Prahy vysvětlí územní strukturu města a vyznačí jednotlivé zóny	Z				Územní struktura měst, historické jádro, městské centrum, průmyslová zóna, obytná zóna, obchodně – zábavní zóna		
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém				Popíše funkce měst v jednotlivých státech světa	Z						
		7	Z	Člověk a společnost	D		Řešit problém	EV	5.4		Uvede výhody a nevýhody životu na venkově a ve městě	Z		P				
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém, spolupracovat				Ve skupině sestojí koláčový graf (%) typický pro vyspělé, méně vyspělé a rozvojové země na základě rozdělení hospodářství do čtyř základních sektorů	Z	D			Primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Porovná výkonnost zemědělství ve vyspělých a v rozvojových zemích, nalezené rozdíly zdůvodní a vymyslí, jak by se daly odstranit	Z				Samozásobitelské zemědělství, zemědělství pro trh, užitkové (zemědělské) plodiny, světové obilnice, obilniny, olejnin, hlíznaté plodiny, luštěniny, pochutiny, technické plodiny, ovoce, zelenina, pícniny, skot, rasata, ovce, drůbež, produkční oblasti rybolovu, pás severských lesů, pás tropických lesů		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezového o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Rozdělí průmyslovou výrobu podle odvětví, k jednotlivým odvětvím přiřadí konkrétní výrobky	Z				Jednotlivá průmyslová odvětví, lokalizační teorie – lokalizační činitelé (faktory) průmyslové výroby		
		7	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém	EV	5.3		Rozdělí suroviny na obnovitelné a neobnovitelné a neobnovitelné na paliva, rudy a nerudné suroviny (barevné kovy)	Z				Paliva (černé a hnědé uhlí, ropa, zemní plyn, uran), rudy (železná ruda, mangan, chrom, bauxit), barevné kovy (měď)		
		7	Z	Člověk a příroda	Př, F		Řešit problém	EV	5.2		Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých typů elektráren s ohledem na šetrnost k životnímu prostředí	Z		P		Tepelná, jaderná, vodní elektrárna, alternativní zdroje energie (sluneční, větrná, přílivová, příbojová a geotermální elektrárna)		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém, spolupracovat				Se spolužáky provede výzkum sektoru služeb ve svém bydlišti a zjistí, které služby chybí a navrhne, které služby by v místě bydliště chybět neměly	Z	D	P		Služby a jejich druhy, osobní doprava, obchod, bankovníctví, zdravotnictví, školství, využití volného času, státní správa		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém	EV	5.3		Na konkrétních příkladech uvede ekonomické výhody a nevýhody a ekologické výhody a nevýhody využití jednotlivých druhů dopravy	Z				Dopravní cesty, prostředky a zařízení, suchozemská doprava (silniční, železniční, potrubní), vodní doprava (vnitrozemská a námořní), letecká doprava a doprava zpráv a informací, nákladní a osobní doprava		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Uvede příklady, s čím se v rámci mezinárodního obchodu nejvíce obchoduje, jaký je charakter dovozu/vývozu u vyspělých a rozvojových zemí, určí centra světového obchodu	Z				Mezinárodní obchod, import, export, obrát zahraničního obchodu, aktivní, pasivní a vyrovnaná obchodní bilance		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Vysvětlí příčiny sdružování států světa do větších hospodářských útvarů	Z				EU, NAFTA, OECD, APEC, ASEAN, MERCOSUR, OPEC		
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém				Na tematických mapách určuje a lokalizuje sociálně geografické jevy	Z	D			Politický zeměpis, sociální zeměpis, hospodářský zeměpis	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezových o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Z	Člověk a příroda			Řešit problém				Nalezne na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi. Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Z		P		Arktida, Antarktida		
		7	Z	Člověk a příroda			Učit se	EGS	3.2		Pomocí mapy popíše, jaký povrch se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Austrálie a Oceánie, Afriky, Jižní, Střední a Severní Ameriky	Z	D			Roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehory, nížiny, vysočiny, plošiny a pánve Austrálie, Afriky, Jižní, Střední a Severní Ameriky	S využitím tematických map popíše světadily podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Lokalizuje hlavní významné a zajímavé oblasti. K vyhledávání informací využívá různé informační zdroje. Diskutuje o problémech světadílů.	
		7	Z	Člověk a příroda			Učit se	EGS	3.2		Nalezne, jaké vodstvo se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Austrálie a Oceánie, Afriky, Jižní, Střední a severní Ameriky	Z	D			Vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Austrálie, Afriky, Jižní, Střední a severní Ameriky		
		7	Z	Člověk a příroda			Tvořivost				Do slepé mapy jednotlivých světadílů (Austrálie a Oceánie, Afriky, Jižní, Střední a severní Ameriky) zakreslí fyzickogeografické jednotky		D					
		7	Z	Člověk a příroda	Př		Řešit problém				Vysvětlí, jaké podnebí, podnebné pásy a geografické šířkové pásy se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Austrálie a Oceánie, Afriky, Jižní, Střední a severní Ameriky	Z				Přímořské podnebí, přechodné podnebí, vnitrozemské podnebí, tropický, subtropický, mírný, subpolární a polární pásy Austrálie, Afriky, Jižní, Střední a severní Ameriky, tundra, lesotundra, lesy mírného pásu, stepi, lesostepi, pouště, polopouště, savany, tropické lesy		
		7	Z	Člověk a společnos- t	D		Učit se				V rámci fyzickogeografických a sociálněgeografických charakteristik popíše jednotlivézeměpisné makroregiony: Australský svaz a Oceánie, Afrika a Amerika	Z				Státy a teritoria Australského svazu, státy Oceánie, islámská Afrika, tropická (černá) Afrika, jižní Afrika, Latinská Amerika, Severní Amerika		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	Z	Člověk a společnost			Řešit problém	EGS	3.2		Určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější státy jednotlivých zeměpisných makroregionů	Z				Státy Austrálie a Oceánie, státy Afriky, státy Ameriky		
		7	Z	Člověk a společnost			Tvořivost				Do slepé mapy jednotlivých světadílů zakreslí státy a města		D					
		8	Z	Člověk a příroda			Řešit problém	EGS	3.2		Pomocí mapy popíše, jaký povrch se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Asie a Evropy	Z	D			Roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny, velehory, nížiny, vysočiny, plošiny a pánve Asie a Evropy	S pomocí map popíše světadíly a regiony podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. S přehledem se orientuje na mapě Evropy.	
		8	Z	Člověk a příroda			Řešit problém	EGS	3.2		Nalezne, jaké vodstvo se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Asie a Evropy	Z				Vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže Asie a Evropy		
		8	Z	Člověk a příroda			Tvořivost				Do slepé mapy jednotlivých světadílů (Asie a Evropy) zakreslí fyzickogeografické jednotky		D					
		8	Z	Člověk a příroda			Řešit problém				Vysvětlí, jaké podnebí, podnebné pásy a geografické šířkové pásy se nachází v jednotlivých makroregionech světadílů Asie a Evropy	Z				Přímořské podnebí, přechodné podnebí, vnitrozemské podnebí, tropický, subtropický, mírný, subpolární a polární pásy Asie a Evropy, tundra, lesotundra, lesy mírného pásu, stepi, lesostepi, pouště, polopouště, savany, tropické lesy		
		8	Z	Člověk a společnost			Řešit problém	EGS	3.2		V rámci fyzickogeografických a sociálněgeografických charakteristik popíše jednotlivé zeměpisné makroregiony Asie	Z				Východní Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Kavkazsko		
		8	Z	Člověk a společnost			Řešit problém	EGS	3.2		Určí nejvýznamnější státy jednotlivých zeměpisných makroregionů	Z				Státy Asie		
		8	Z	Člověk a společnost			Tvořivost				Do slepé mapy Asie zakreslí státy a města	Z	D					
		8	Z	Člověk a společnost			Řešit problém	EGS	3.1, 3.2		V rámci fyzickogeografických a sociálněgeografických charakteristik popíše jednotlivé zeměpisné makroregiony Evropy	Z				Západní Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa, Rusko	Orientuje se na politické mapě Evropy, na obecně zeměpisné mapě a v tematických mapách. Vyhledává a třídí informace z různých informačních zdrojů. Diskutuje o významu a přínosu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezových o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slova
		8	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém	EGS	3.2		Určí nejvýznamnější státy jednotlivých zeměpisných makroregionů	Z				Státy Evropy	různých národů a kultur. Vyjádří vlastními slovy význam mezinárodní spolupráce v různých oblastech života.	
		8	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém				Do slepé mapy Evropy zakreslí státy a města		D					
		8	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém	EGS	3.2		Vyhledá na mapách a v rámci fyzikogeografických a sociálněgeografických charakteristik popíše státy jednotlivých makroregionů Evropy	Z	D			Státy Evropy		
		8	Z	Člověk a společnos t	D, Ov		Řešit problém	EGS	3.3		Zdůvodní význam EU pro evropské státy z hlediska hospodářského, kulturního a politického, vyjmenuje členské státy EU a popíše její symboliku	Z				EU, její význam a členské státy		
		8	Z	Člověk a společnos t			řešit problém				zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich					modelové regiony světa, možnosti řešení	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
		8	Z	člověk a společnos t			řešit problém				lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z	D			politická situace, vlády, geopolitické problémy	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
		9	Z	Člověk a příroda			Řešit problém	EGS	3.2		Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy,	Z				ČR na mapě Evropy		
		9	Z	Člověk a společnos t	D		Řešit problém	EGS	3.2		Určí sousední státy ČR	Z				Sousední státy ČR		
		9	Z	Člověka příroda	Př		Řešit problém				Orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	Z				Roviny, nížiny, úvaly, pánve, kotliny, pahorkatiny, tabule, vrchoviny, hornatiny, podnebí, podnebné oblasti, jednotlivá úmoří, vodní toky a vodní plochy, fauna a flóra	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR v evropském a celosvětovém kontextu	
		9	Z	Člověka příroda	Př		Řešit problém	EV	5.3		Posoudí aktuální otázky životního prostředí na celém území ČR	Z				Životní prostředí a ochrana přírody v ČR		
		9	Z	Člověk a společnos t	D		Řešit problém				Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR	Z				Obyvatelstvo, města		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompeten- ce	Průřezová témata	Okruh průřezových o tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slova
		9	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém				Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod	Z				Zemědělství, těžba surovin, energetika, průmysl, doprava, turistické zajímavosti a rekreační oblasti ČR, průmyslové oblasti a průmyslová odvětví, český export, český import	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	
		9	Z	Člověk a společnos t			řešit problém				vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Z	D			Kraje Česka, krajská města, bývalá okresní města, města s úřady s pověřenou působností	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
		9	Z	Člověk a společnos t	D, Ov		Řešit problém	EV	5.2		Pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti, popřípadě vyšší územně samosprávné celky v ČR a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Z				Kraje Česka, krajská města, bývalá okresní města, města s úřady s pověřenou působností	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
		9	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém				Porovná jednotlivé kraje ČR z pohledu dopravní dostupnosti	Z				Dálnice, rychlostní silnice, železniční koridor, říční přístav		
		9	Z	Člověk a společnos t			Řešit problém				Sestaví hlavní přírodní a sociálně-kulturní předpoklady jednotlivých krajů Česka pro domácí a zahraniční cestovní ruch a rekreaci.	Z				Přírodní zajímavosti, kulturně-historické zajímavosti, seznam památek kulturního dědictví lidstva organizace UNESCO, rekreační oblasti	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	
		9	Z	Člověk a společnos t	D, Ov		Řešit problém	EGS	3.3		Zjistí, kterých mezinárodních politických organizací je ČR členem a co takové členství přináší obyvatelům ČR	Z				OSN, Rada Evropy, OECD, MMF, NATO, EU	Uvádí příklady účasti a působnosti Črve světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			1	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.			zpěv, základy pěvecké techniky	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
			2	Hv								Zopakuje jednoduchý rytmický model.			hra na tělo, písně v různých rytmech	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
			2	Hv								Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.			doprovod pomocí Orffova instrumentálu	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
			3	Hv								Pohybově vyjádří hudbu, pozná stoupavou a klesavou melodii.			pohyb, pocity z hudby a tance, hudební znaky	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
			3	Hv								Pohybově ztvárí hudební kontrasty, rozezná rozdílné vlastnosti dvou odlišných skladeb.			hudební značky, tempo, dynamika, hudební výrazové prostředky, hudební styly, poslechy	rozezná jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
			3	Hv								Pozná hudební nástroje podle zvuku.			rozdělení hudebních nástrojů, poslechy zpívané a instrumentální ukázky	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
			4	Hv								Zpívá jednoduché písně, osvojí si základy hlasové hygieny.			prodleň, kánon, intonace, vokální improvizace, stupnice	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
			4	Hv								Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů a písní.			hra na hudební nástroje (Orffův instrumentál, zobcová flétna)	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
			4	Hv								Pohybuje se podle hudby, vytváří různé pohybové improvizace.			pohybové vyjádření hudby, poslechy	ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
			5	Hv								Orientuje se v notovém zápisu písní a skladeb.			grafický záznam vokální hudby, hudební značky, názvosloví	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	
			5	Hv								Na konkrétních příkladech rozpozná hudební formu jednoduché písně či			hudební formy	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
			5	Hv								Doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje.			rytmizace, melodizace, improvizace, předehra, mezihra, dohra	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			5	Hv								Rozpozná některé výrazové prostředky hudby.			rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, poslech	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
			6	Hv								Poslechem rozezná hudební žánry, společně zpívá lidové i umělé písně, intonuje ve dvojhlase.			opera, opereta, muzikál, balet, písně různých žánrů, lidový dvojhlas	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
			7	Hv								Pozná některé tance podle poslechových ukázek, tančí na hudbu, tvoří taneční choreografie.			tanec, pohyb, rytmus, taneční ukázky	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
			8	Hv								Rozpozná přednosti i nedostatky vlastní hudební produkce i ostatních, zpívá písně a doporučují zpěv na jednoduché hudební nástroje			lidová a umělá píseň, intonace, hlasová hygiena	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
			8	Hv								Improvizaci předvede různé hudební styly a techniky, hraje na hudební nástroj dle individuálních dispozic.			poslech skladeb, základní harmonické funkce	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
			8	Hv								Sleduje hudební motiv z partitury skladby, reprodukuje skladbu podle svých možností.			notový materiál, názvosloví a hudební znaky	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
			9	Hv								Rozpozná hudební výrazové prostředky vokální a instrumentální hudby.			melodie, rytmus, tempo	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			9	Hv								Slyšenou skladbu zařadí do časových období dle charakteristiky skladby.				poslech skladeb	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
			9	Hv								Objevuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění				umělecké slohy, směry, styly, umělecký rámec	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			1	Vv								Pojmenuje a utřídí základní výtvarné prvky.					výtvarné prvky - linie, barva, tvar...	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
			1	Vv								Výtvarně zachytí to, co zná.					kreslí, maluje a modeluje	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
			2	Vv								Vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby.					kreslí, maluje a modeluje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
			3	Vv								Vytváří napodobeniny cizích výtvarných děl.					napodobuje techniku a motiv cizího díla	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svoji dosavadní zkušeností	
			3	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
			3	Vv	práce s drobným materiálem							Používá různé materiály k výrobě předmětů.					vlastnosti materiálů, tradice a zvyky	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
			3	Vv	konstrukční činnosti							Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
			3	Vv	práce s drobným materiálem							Pracuje podle zadaných instrukcí.					návod, náčrt, pracovní postup, předloha	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
			4	Vv								Při vlastní tvorbě pojmenuje zvolené výtvarné prvky a porovnává je.					práce s barvou a proporciemi, kreslí, maluje, modeluje	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
			4	Vv								Výtvarně zachycuje to co zná ze svého okolí a o zachyceném hovoří.					kreslí, maluje a modeluje, hovoří o obraze	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
			4	Vv	práce s drobným materiálem				MKV	4.4		Vytváří předměty, které se vážejí k lidovým tradicím.					lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			4	Vv					OSV	1.1.2		Výtvarně zachytí své pocity a prožitky.					kreslí, maluje, modeluje, vytváří koláž	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
			4	Vv								Hovoří o díle, které vytvořil, vybral nebo upravil.					dialog o obraze před obrazem, hodnocení díla	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
			5	Vv								Při vlastní tvorbě užívá výtvarné prvky ve vzájemném vztahu i ve vztahu k celku.					práce s kompozicí, kreslí, maluje, modeluje	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
			5	Vv								Vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby vhodné zvolenými prostředky.					kreslí, maluje, modeluje, používá grafické techniky	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
			5	Vv	práce s drobným materiálem							Vytváří různé výrobky, které si představuje.					vlastnosti materiálů, organizace práce	vytváří příměřeními pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
			5	Vv	práce s drobným materiálem							K různým materiálům si zvolí vhodné pracovní pomůcky.					pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
			5	Vv	konstrukční činnosti							Provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž.					stavebnice (ložné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
			5	Vv								Hledá inspiraci v dílech výtvarných autorů.					návštěva galerie nebo výstavy	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
			5	Vv	konstrukční činnosti	OČMU						udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu					hygiena, bezpečnost, první pomoc	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
			5	Vv	konstrukční činnosti	OČMU						pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu					stavenice, sestavování modelu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			6	Vv								Žák pracuje s výtvarnými prvky a jejich vztahy, používá je k zachycení zkušeností, vjemů, představ a poznatků.					osobitě využití široké škály výtvarných prvků	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
			6	Vv								Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.					různé výtvarné techniky	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
			6	Vv					MKV	4.1		Vysvětlí svůj postoj k uměleckému dílu.					dialog o uměleckém díle	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
			7	Vv								Rozlišuje, vybírá a uplatňuje vizuálně obrazové vyjádření pro vlastní tvorbu.					ilustrace, volná malba, grafika	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
			8	Vv								Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.					různé výtvarné techniky	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
			8	Vv								Při vnímání výtvarného díla rozlišuje smyslové účinky, subjektivní pocity a symboliku obsahu.					posuzování a hodnocení výtvarných děl, návštěva výstavy nebo galerie	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
			8	Vv								Na základě svých znalostí zkušeností, dovedností a historických souvislostí interpretuje umělecká díla.					umělecké směry, slohy, styly	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
			9	Vv								Výtvarně zachytí své vjemy, představy a zkušenosti.					různé výtvarné techniky	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
			9	Vv								Pro zachycení vztahů, procesů a jevů používá digitální média.					počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
			9	Vv								Prezentuje dílo.					prezentace díla, obhajoba výsledků, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	průběžně	průběžně	1	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV		P			
	průběžně	průběžně	1	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	11.	11.	1	TV	rytmická gymnastika	Drv		city			aplikace	Vyjádří pohybem různé činnosti, představy, náladu, rytmy, melodie..	D		pohybové rozlišení krátkých a dlouhých dob		
	9. 11. 12.	9. 11. 12.	1	TV	mičové hry							Seznamuje se s ovládáním míče.	D				
	průběžně	průběžně	1	TV	rytmická gymnastika			city	OSV	1.1.2	etika	Projeví se v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radostí z pohybové činnosti.	D			zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zvládnutí	
	9. 5. 6.	9. 5. 6.	1	TV	atletika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy běhu a hodů .	D		běh- rychlý běh na 20m, motivovaný běh do 5 min. prokládaný chůzí, skoky- z místa, hod-míčkem z místa do akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, přeskok- trampolínka-průpravná cvičení pro zvládnutí gymnastického odrazu z trampolínky, hrazda- trčkování ve výšce		
	10. 11. 1. 2.	10. 11. 1. 2.	1	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Seznamuje se se základy akrobacie, přeskoku a hrazdy.	D				
	průběžně	průběžně	1	TV	hygiena							Zvládá základní hygienické návyky.	D				
	průběžně	průběžně	1	TV	gymnastika	ZdrTv, Př		zdraví			aplikace	Dodržuje zásady správného držení těla v různých polohách a postojích.	D		správné sezení, držení těla, dýchání, zvedání břemen	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
	9. 11. 12.	9. 11. 12.	1	TV	mičové hry			učit se			aplikace	Zvládá manipulaci s míčem.	D		držení míče jednoruč, obouřuč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)		
	průběžně	průběžně	2	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV		P			
	průběžně	průběžně	2	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	průběžně	průběžně	2	TV	aktivita			zdraví			ochrana zdraví	Ví, že pohyb je zdravý a že by měl aktivně cvičit každý den.	Z			spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	3. 4.	3. 4.	2	TV	rytmická gymnastika	Hv, Drv						Ovládá poskočný krok a držení těla při tanci.	D				
	průběžně	průběžně	2	TV	aktivita			spolupracovat	OSV	1.2.4	aplikace	Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.		P		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	4.,5.,6.	4.,5.,6.	2	TV	atletika			učit se			aplikace	Procvičuje hody a běhy a seznamuje se se skoky.	D		běh- rychlý běh na 30m, motivovaný běh v terénu až do 10 min. (podle úrovně žáků - běh prokládaný chůzí), skok- do dálky z rozběhu odrazem z pásma širokého 50cm, spojení rozběhu s odrazem, hod- míčkem z místa na cíl		

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalost Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	5.6.	5.6.	2	TV	atletika							Procvičuje rychlé běhy.					
	5.6.	5.6.	2	TV	atletika							Procvičuje vytrvalostní běh.					
	12. 1.	12. 1.	2	TV	atletika							Procvičuje skok do dálky z místa.					
	5.6.	5.6.	2	TV	atletika							Procvičuje skok do dálky s rozběhem.					
	5.6.	5.6.	2	TV	atletika							Procvičuje hod míčkem na cíl.					
	11. 12. 1.,2.,3.	11. 12. 1.,2.,3.	2	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Rozvíjí cvičení na akrobacii, trampolíně a hrazdě.	D		akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad, přeskok-trampolínka, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, hrazda-průpravná cvičení pro přešvihy ze shodu stojmo		
	11. 12. 1.,2.,3.	11. 12. 1.,2.,3.	2	TV	gymnastika							Nacvičuje kotoul vpřed a vzad.					
	11. 12. 1.,2.,3.	11. 12. 1.,2.,3.	2	TV	gymnastika							Skáče na trampolínce.					
	11. 12. 1.,2.,3.	11. 12. 1.,2.,3.	2	TV	gymnastika							Seznamuje se s cviky na hrazdě.					
	10.,11.,12.	10.,11.,12.	2	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Seznamuje se cvičením se švihadlem a šátkem.	D		cvičení s náčiním-základy cvičení se švihadlem, šátkem		
	9.,10.,11.	9.,10.,11.	2	TV	míčové hry			učit se			aplikace	Seznámení s přihrávkou.	D		základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou), chytání míče		
	průběžně	průběžně	2	TV	aktivita	Př,ZdrTv		zdraví	OSV	1.1.2	ochrana zdraví	Zná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje.	D				
	průběžně	průběžně	3	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV		P			
	průběžně	průběžně	3	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	11.	12.	3	TV	gymnastika							Předvede kotoul vpřed a vzad	D				
	průběžně	průběžně	3	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	9. - 6.	9. - 6.	3	TV	hygiena	Př, ZdrTv		zdraví	OSV	1.3.2	ochrana zdraví	Upozorní na činnosti nebo prostředí, které vadí jeho oslabení.	D			zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
	9. - 6.	9. - 6.	3	TV	teorie			komunikovat			symbolika	Reaguje na základní tělocvičné názvosloví.	D		základní tělocvičné názvosloví	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
	9. - 6.	9. - 6.	3	TV	teorie			učit se	OSV	1.3.1	sebehodnocení	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	D				
	9.	10.	3	TV	atletika							Startuje z různých poloh - obratnost	D				
	9.	10.	3	TV	atletika							Předvede správnou techniku běhu	D				
	9. - 6.	9. - 6.	3	TV	teorie			zdraví			ochrana zdraví	Uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech.	Z	D		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech škol	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma klíčové slovo
	11.	11.	3	TV	hygiena	Př		zdraví			ochrana zdraví	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti za účasti učitele.		D				
	3. -5.	3. -5.	3	TV	plavání			zdraví			aplikace	Naučí se základním plaveckým dovednostem.		D		seznamování s vodou- adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, pohyb ve vodě hluboké až po prsa, splývání, neutírat obličej a mít otevřené oči při potápění, hry ve vodě-brodění a hry na mělčině, hry ve vodě po prsa, nácvik plaveckých pohybů- splývání, technika dýchání, představa komplexního pohybu, nácvik pohybu dolních končetin, nácvik pohybu horních končetin, nácvik dýchání, nácvik plavání jednoho způsobu (prsa)-		
	9. - 10. 4. - 6.	9. - 10. 4. - 6.	3	TV	atletika			učit se			aplikace	Zvládá základy běhu, skoku a hodu.		D		běh- základy běžecké abecedy, technika běhu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh na 800m, skok- do dálky z rozběhu- postupně odraz z břevna, hod- spojení rozběhu s odrazem		
	10.	10.	3	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá kotoul v před a vzad. Ví, že základem gymnastických cvičení je zpevněné tělo.		D		akrobacie- kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok- trampolínka- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů švédské bedny odrazem z trampolinky, hrazda- shyb stojmo- odrazem přesvih do vzadu- vzadu stojmo- stoj		
	11.	11.	3	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Pod vedením zvládá jednoduchou rozcívku se švihadlem, tyčí.		D		cvičení s náčiním- cvičení s tyčí a švihadlem na hudbu		
	9. - 6.	9. - 6.	3	TV	míčové hry	Př, ZdrTv		učit se			aplikace	Seznámí se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami.	Z	D		průpravné sportovní hry a utkání, pohyb s míčem a bez míče, vedení míče driblinkem.		
	3.	4.	3	TV	míčové hry							Seznamuje se s vedením míče a jednoduchými míčovými hrami		D				
	11.	12.	3	TV	gymnastika							dokáže zpevnit celé tělo		D				
	průběžně	průběžně	3	TV	aktivita							Zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.		D				
	průběžně	průběžně	3	TV	gymnastika	Př, ZdrTv						Zvládá 5 vyrovnávacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimku.		D		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	11.	12.	3	TV	rytmická gymnastika	Drv, Hv						Vymyslí taneční choreografie na lidovou hudbu.		D				

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	průběžně	průběžně	4	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV		P			
	průběžně	průběžně	4	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	průběžně	průběžně	4	TV	hygiena	ZdrTv		zdraví		ochrana zdraví		Zvládá pět vyrovňovacích cvičení souvisejících s jeho oslabením a pravidelně je zařazuje do svého pohybového režimu.	Z	D	vyrovňovací cvičení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
	průběžně	průběžně	4	TV	teorie	Drv		spolupracovat	OSV	1.3.2	etika	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	D		pravidla sportovních her		
	průběžně	průběžně	4	TV	teorie	Drv		spolupracovat	OSV	1.3.2	etika	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	D		pravidla sportovních her	jedna v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech	
	průběžně	průběžně	4	TV	teorie			řešit problém	MKV	4.5	tolerance	Vyhledá informace o sportovcích se zdravotním handicapem.	D		zdravotní handicap		
	průběžně	průběžně	4	TV	hygiena			zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví	Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.	D			upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
	průběžně	průběžně	4	TV	hygiena			zdraví	OSV	1.1.4	ochrana zdraví	Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny.	D			uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	11.12.	11.12.	4	TV	bruslení			učit se			aplikace	Naučí se základním bruslařským dovednostem.	D		jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích-překládáním vpřed, vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky, jízda vzad s oporou, bez opory, změna směru jízdy(z jízdy vpřed do jízdy vzad, z jízdy vzad do jízdy vpřed)		
	9.	10.	4	TV	atletika							předvede hod míčkem z rozběhu	D				
	9.	10.	4	TV	atletika			učit se			aplikace	Procvičuje starty z různých poloh a zdokonaluje se ve skoku, běhu a hodů.	D		běh- základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh do 60m,běh v terénu na 10min., skok- do výšky z krátkého rozběhu, hod- míčkem z		
	1.	2.	4	TV	gymnastika							Vyšplhá na tyč	D				
	9.	10.	4	TV	atletika							Staruje z různých poloh a předvede je.	D				
	3.	4.	4	TV	míčové hry							Zvládá základní příhrávku rukou a nohou různými typy míčů	D				

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	1.	2.	4	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Zúčastní se třídního závodu ve šplhu, zvládá kotoul letmo a roznožku přes kozu na šíř.	D		akrobacie-kotoul letmo, přeskok-trampolínka-roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku, hrazda- shyb stojmo-přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsném levou-pravou v podkolení) a znět do stoje kruhy		
	1.	2.	4	TV	rytmická gymnastika	Hv, Drv		zdraví			aplikace	Tancem vyjádří svou náladu.	D		tanec		
	3.	4.	4	TV	mičové hry			učit se			aplikace	Zdokonaluje se v přihrávkách rukou a nohou.	D		přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčení), přihrávka vnitřním nártem po zemi.		
	průběžně	průběžně	5	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV	P			zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
	průběžně	průběžně	5	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	průběžně	průběžně	5	TV	teorie			komunikovat			symbolika	Užívá osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	D			užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	12.	11.	5	TV	mičové hry			spolupracovat			aplikace	Je schopen si zahrát základní mičové hry podle zjednodušených pravidel.	D		minibasketbal, minifotbal, vybíjená, základy zakončování, základní pravidla		
	6.	6.	5	TV	organizace			spolupracovat			tvořivost	Zorganizuje nenáročnou pohybovou hru (soutěže).	D			zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
	průběžně	průběžně	5.	TV	učit se	OSV	1.3.1	sebehodnotění				Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	D			jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	
	6.	6.	5	TV	organizace			spolupracovat			tvořivost		D			podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
	10.	10.	5	TV	teorie	M		učit se			sebehodnotění	Změří základní pohybové výkony své i spolužáka a porovná je s předchozími výsledky- zlepšení, zhoršení.	D		měření	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
	průběžně	průběžně	5	TV	teorie			učit se	MDV	6.1.2	porozumění informacím	Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat.	D			orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
	5.	5.	5	TV	atletika							Využívá správné techniky při hodů míčkem	D				
	6.	6.	5	TV	atypické							Aktivně se účastní netradičních sportovních her	D				

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	11.	12.	5	TV	gymnastika							předvede jednoduchou sestavu z prostných, tvořenou základními gymnastickými prvky	D					
	průběžně	průběžně	5	TV	rozcvičení			zdraví		ochrana zdraví		Zvládá různé druhy rozcvičení a ukončení činnosti v souladu s hlavními činnostmi za účasti učitele.	D				zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
	11.	12.	5	TV	hygiena							Zacvičí jednoduchou sestavu nápravných cviků	D					
	1.	1.	5	TV	lyžování			zdraví			aplikace	Zvládá základy lyžování, snowboardu.	D			základní sjezdový postoj, jízda šikmo svahem, odšlapování, přenášení hmotnosti z lyže na lyži při jízdě z mírného svahu (do mírného protisvahu), vlnovka (mírná, zvýrazněná), základní oblouk otevřený- navazované oblouky, základní oblouk zavřený, regulace rychlosti jízdy, projíždění		
	9.	9.	5	TV	atletika			učit se			aplikace	Předvede atletickou abecedu. Opraví nesprávné provedení.	D			běh- běžecká abeceda, nízký start (na povel) i z bloků s výběhem do 1000m(technika běhu), skok- rozměření rozběhu na skok do dálky a skok vysoký, hod- kriketovým míčkem		
	11.	12.	5	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá základní gymnastické prvky z prostných.				akrobacie-průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, akrobatická řada kotoulů, přeskoky-skrčka přes kozu na šíř odrazem z můstku, hrazda- kombinace cviků-shyb stojmo- odrazem přešvihů do vzporu vzadu stojmo- stoj, shyb stojmo- přešvihy do svisu stěhlav- svisu závěsném levou-pravou v podkolení- a zpět do stoje, kladina- průpravné hry, různé druhy chůze, kruhy-houpání		
	4.	4.	5	TV	atletika							Předvede nízký start z bloků s výběhem do 20m.	D					
	5.	5.	5	TV	atletika							Zvládá skokovou průpravu - třídobý rytmus.	D					
	2.3.	2.3.	5	TV	rytmická gymnastika	Hv, Drv		zdraví			aplikace	Zvládá pohyb na hudbu s různými náčiním.		P		tanec		
	průběžně	průběžně	6	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV	D					
	průběžně	průběžně	6	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV		P				

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma klíčové slovo
	průběžně	průběžně	6	TV	teorie	D		spolupracovat	MKV	4.4	etika	Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.		P	čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	9.5.	9.5.	6	TV	test			zdraví	OSV	1.1.3	ochrana zdraví	Účastní testu zdatnosti s přiměřenou vůlí zlepšovat se.	D				
	11.	12.	6	TV	atletika			učit se			aplikace	Zvládá základy techniky skoku vysokého a zúčastní se třídní soutěže. Používá správnou techniku odrazu při skoku vysokém.			skok-do výšky s užitím výškařského běhu, hod-granátem/kriketovým míčkem z rozběhu		
	5.	5.	6	TV	atletika							Seznamuje se se zásadami vytrvalostních cvičení.	D		běh- vytrvalý běh v terénu do 15ti minut		
	průběžně	průběžně	6	TV	rozcvičení			spolupracovat			tvořivost	Vede rozcvičku upozorní na správné provedení, pojmenuje co a proč dělá.	D				
	dle podmínek	dle podmínek	6	TV	plavání	F		zdraví			aplikace	Absolvuje zdokonalovací výcvik v plavání.	D		1.zpřesnění představy o navrhovaných způsobech plavání (kraul, delfin, znak), 2.zdokonalení a "vyplavání" techniky jednoho plaveckého způsobu, uplavání 200 m, 3.nácvik startovního skoku a obrátke, 4. základy záchrany topačů		
	6.	9.6.	6	TV	atypické							Aktivně se účastní netradičních sportovních her	Z				
	12.	11.	6	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Provede přemet stranou a zvládá různé typy rovnovážných poloh.	D		akrobacie- přemet stranou		
	1.	1.	6	TV	míčové hry / vybíjená			učit se			aplikace	Rozlišuje různé typy vybíjené a je schopen si zahrát různé její modifikace a zná pravidla.	D				
	2.	2.	6	TV	míčové hry / basketbal			učit se			aplikace	Zvládne podle pravidel basketbalu předvést dvojdobý rytmus po přihrávce	D		basketbal-HCJ-dnblink, přihrávky-jednoruč, obouruč, dvojdobý rytmus z pravé a levé strany. osobní obrana, rozestavení hráčů při hře, hra, kopaná-přihrávky nohou, hlavou, uvolnění, nabíhání, činnost hráčů- střelba, hra		
	průběžně	průběžně	6	TV	hygiena	ZdrTv, Př		zdraví			ochrana zdraví	Zvládá jednoduchou sestavu nápravných cviků.		P	přímá cvičení, cviky na odstranění hlavních posturálních vad a dýchací cvičení		
	průběžně	průběžně	7	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV	D				
	průběžně	průběžně	7	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	průběžně	průběžně	7	TV	teorie			komunikovat			symbolika	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	D		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
	průběžně	průběžně	7	TV	teorie											usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
	průběžně	průběžně	7	TV	aktivita			učit se	OSV	1.1.3	vztah k pohybu, zdraví	Spoluorganizuje svůj pohybový režim, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		D				
	6.	9.6.	7	TV	atypické							Aktivně se účastní netradičních sportovních her		D				
	průběžně	průběžně	7	TV	rozcvičení	Př		zdraví			ochrana zdraví	Samostatně připraví organismus před a vhodně ukončí po pohybové činnosti ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly.		P		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly.		
	9.5.	9.5.	7	TV	test							účastní se testů zdatnosti a usiluje o zlepšení		D				
			7	TV	mičové hry / přehazova ná							Zvládá základní HČJ přehazované, zná pravidla a je schopen podle nich hrát			přehazovaná-HČJ-přihrávka, podání, chycení míče			
	12.	12.	7	TV	mičové hry / basket							zvládá podle pravidel basketbalu předvést dvojdobý rytmus z driblingu		D		basketbal-HČJ-uvolňování s míčem, bez míče, střelba, osobní obrana, rozskok, vzhazování, hod a běž, hra, rozhodování, kopaná-HČJ- zpracování přihrávky, uvolňování, činnost brankáře, střelba, přihrávka a běž, hra		
	11.	11.	7	TV	mičové hry / florbal							Zvládá základní HČJ florbalu, zná pravidla a je schopen podle nich hrát				florbal-HČJ-vedení míče, střelba		
	12.,1. dle podmínek školy	12.,1. dle podmínek školy	7	TV	lyžování	Z		zdraví			aplikace	Absolvuje zdokonalovací výcvik v lyžování a snowboardu.		D		zdokonalení již získaných pohybových dovedností ze základního lyžařského kurzu, jízda na sjezdové trati, základy carvingového lyžování		
			7	TV	lyžování			zdraví			aplikace	Začátečníci:Zvládá základy lyžování, snowboardu.		D		základní sjezdový postoj, jízda šikmo svahem, odšlapování, přenášení hmotnosti z lyže na lyži při jízdě z mírného svahu (do mírného protisvahu), vlnovka (mírná, zvýrazněná), základní oblouk otevřený- navazované oblouky, základní oblouk zavřený, regulace rychlosti jízdy, projíždění okružní trati, jízda na		

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	4.	4.	7	TV	aerobik			učit se			aplikace	Chápe význam aerobních cvičení. Předcvičí jednoduchou sestavu kondiční kulturistiky - užívá názvosloví.	D		aerobic-jednoduché sestavičky, posilování formou kruhového tréninku		
	10.5.	10.5.	7	TV	atletika			učit se			aplikace	Zvládá základy techniky skoku dalekého a zúčastní se třídní soutěže.	D		běh- vytrvalý běh v terénu do 20ti minut, skok-do výšky s užitím výškařského běhu, hod-vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu D do 3kg, CH do 5kg		
	3.	3.	7	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Provede přeskok přes kozu našíř i nadél			přeskoky-skrčka přes kozu našíř, nadél, roznožka přes kozu našíř, nadél		
	1.	1.	7	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá výmky na hrazdě.	Z		hrazda-vymyk, přesvih umožno ve sporu, seskok, kruhy-spojování cviků z nižších ročníků, akrobacie-stoj na rukou s výdrží, přemet stranou		
	průběžně	průběžně	7	TV	teorie			spolupracovat			aplikace	Používá základní pravidla přehazované, basketbalu a kopané ve hře.	D				
	průběžně	průběžně	7	TV	hygiena	ZdrTv, Př		zdraví			ochrana zdraví	Aktivně se vyhýbá činnostem a prostředí, které se neslučují s jeho zdravotním oslabením.		P			
	průběžně	průběžně	8	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV	D				
	průběžně	průběžně	8	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	1.	1.	8	TV	gymnastika							zacvičí jednoduchou sestavu prvků na hrazdě	D				
	10.5.	10.5.	8	TV	atletika			učit se			aplikace	Zvládá základy techniky vrhu koulí a zúčastní se třídní soutěže.			hod- vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, D do 3kg, CH do 5kg, běh- rychlý běh do 60m, skok- do dálky s rozběhem		
	5.	5.	8	TV	atletika							Zúčastní se atletického pětiboje.	D		běh- rychlý běh do 100m, vytrvalý běh do 20min., štafetová předávka, skok- do dálky, hod-vrh koulí D-do3kg, CH- do 5kg		
	11.	11.	8	TV	mičové hry			komunikovat	OSV	1.2.4	symbolika	Dohodne se na účelné taktice.	D			dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	9.6.	9.6.	8	TV	atypické							Aktivně se účastní netradičních sportovních her	D				
	průběžně	průběžně	8	TV	teorie			spolupracovat	OSV	1.3.1	tvořivost	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí - hráč, rozhodčí, divák, organizátor.	D			rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	2.	2.	8	TV	aerobik			tvořivost			aplikace	Tvoří a vede krátké aerobické cvičení a krátký kruhový trénink.	D		aerobic-tvorba a vedení aerobního cvičení – 2 písně		
	9.5.	9.5.	8	TV	teorie			učit se			sebehodnocení	Podle pokynů sleduje určené prvky pohybové činnosti žáka, eviduje je a jednoduše je vyhodnotí.	D			sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	průběžně	průběžně	8	TV	teorie											usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo	
	průběžně	průběžně	8	TV	rozcvičení							Samostatně připraví organismus před a vhodně ukončí po pohybové činnosti ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly.			P		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly.	
	průběžně	průběžně	8	TV	test			učit se			vztah k pohybu	S přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní činnosti, podle pokynů zorganizuje jednoduchý kondiční program.			D			
	3.	3.	8	TV	aerobik							předcvičí sestavu aerobiku s využitím kompenzačních cviků			D			
	9.6.	9.6.	8	TV	test							zúčastní se testů zdatnosti a usiluje o zlepšení			D			
	11.	11.	8	TV	míčové hry / volejbal			učit se			aplikace	Používá jednoduchá pravidla volejbalu a zvládá přihrávky. Podle pravidel volejbalu předvede odbití obouruč vrchem, spodem, odbije tři po sobě řadící podání spodem			D	volejbal-HČJ-odbití obouruč vrchem a spodem, nahrávka, HK-s nahrávačem u sítě v zóně 3, postavení při příjmu, hra		
	12.	12.	8	TV	míčové hry / házená			učit se			aplikace	Používá jednoduchá pravidla házené a zvládá přihrávky.			D	házená-HČJ-přihrávka, trojtakt, střelba z místa, osobní obrana, rozestavění hráčů		
	4.	4.	8	TV	míčové hry / florbal			učit se			aplikace	Používá jednoduchá pravidla házené a zvládá přihrávky.florbalu a zvládá základní HČJ.				florbal-HČJ-přihrávka, zpracování přihrávky, střelba, uvolňování, činnost brankáře, hra, rozhodování, kopaná-HČJ- zpracování přihrávky, uvolňování, činnost brankáře, střelba přihrávkou a běž. hra		
	2. dle podmínek školy	2. dle podmínek školy	8	TV	bruslení			učit se			aplikace	Absolvuje zdokonalovací výcvik v bruslení.			D	pohybových dovedností ze základního bruslařského kurzu D- rovnovážné postoje, rytmizace jízdy podle hudebního doprovodu,jízda na vytrvalost CH- jízda na vytrvalost, (základy hokeje)		
	1.	1.	8	TV	gymnastika			učit se			aplikace	Zvládá základní gymnastické prvky z hrazdy a přeskoků.			D	akrobacie- tvorba sestav z osvojených prvků z nižších ročníků, přeskoky-roznožka a skrčka přes kozu a bednu s oddáleným odrazem, kladina- rovnovážné postoje, seskoky, spojování prvků z nižších ročníků , hrazda-po čelo-náskok do vzporu, základním seskok, výsmek		
	průběžně	průběžně	8	TV	hygiena	ZdrTv, Př		zdraví			ochrana zdraví	Samostatně zařazuje speciální cvičení (v souladu s oslabením) a snaží se o co nejpřesnější provedení			P			

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti Dovednosti Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	průběžně	průběžně	9	TV	aktivita							Aktivně se účastní hodin TV	D			aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	průběžně	průběžně	9	TV	hygiena							Dodržuje hygienické zásady - nosí převlečení na TV	D				
	průběžně	průběžně	9	TV	teorie	M, VV		komunikovat			symbolika	Dokáže jednoduše schematicky zobrazit pohybovou činnost.	D				
	3.	3.	9	TV	aerobik			spolupracovat	OSV	1.2.4	aplikace	Ve dvojicích vede aerobickou vyučovací jednotku.	D		aerobic-vedení vyučovací jednotky ve dvojicích, vlastní výběr hudby, vytvoření vlastního kondičního programu		
	průběžně	průběžně	9	TV	organizace			spolupracovat			tvořivost	Zorganizuje samostatně jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	D			Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	9.6.	9.6.	9	TV	atypické							Aktivně se účastní netradičních sportovních her	D				
	1.	1.	9	TV	gymnastika			tvořivost			aplikace	Vytváří sestavy z osvojených prvků v oblasti akrobacie, kladiny.	D		akrobacie-tvorba sestav z osvojených prvků z nižších ročníků na hradbu, kladina-tvorba sestav z osvojených prvků z nižších ročníků, hrazda po čelo-výmyk, přešvihů únožmo ve sporné seskok		
	průběžně	průběžně	9	TV	organizace							Ve dvojicích vede vyučovací hodinu - ze zvoleného sportovního odvětví	D				
	průběžně	průběžně	9	TV	teorie	M		učit se	MDV	6.1.2	sebehodnocení	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	D			Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
	průběžně	průběžně	9	TV	teorie			učit se	OSV	1.3.1	sebehodnocení	Posoudí kvalitu osvojované pohybové činnosti, označí možné příčiny nedostatků a navrhne postup, vedoucí k potřebné změně.	P			posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	průběžně	průběžně	9	TV	teorie											usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
	průběžně	průběžně	9	TV	aktivita			učit se			vztah k pohybu	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	D			Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojeový program	
	průběžně	průběžně	9	TV	teorie			učit se			porozumění informacím	Zpracovává informace o pohybových aktivitách.	D		výsledky, tabulky, přehledy, zápisy, startovní listiny...		
	průběžně	průběžně	9	TV	organizace			zdraví			aplikace	Vytváří vlastní kondiční program.	D				

ŠVP	Orientace v čase CHLAPCI	Orientace v čase DÍVKY	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
	dle podmínek	dle podmínek	9	TV	turistika	Z		zdraví			aplikace	Absolvuje pěší turistický nebo vodácký výcvik.	D			turistický-orientace v terénu; poznatky spojené s tábořením; zásady chování v přírodě; chůze v terénu do 25 km/den; zakládání a rušení tábořiště a ohniště; orientační běh; příprava turistické akce, vodácký- zásady bezpečnosti a chování na tekoucí vodě; jízda na lodi; nasedání; vysedání; základní záběry; jízda vpřed; jízda vzad; udržování směru jízdy; změny směru jízdy; brzdění; otáčení;	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	5.	5.	9	TV	atletika	Z		učit se			aplikace	Absolvuje jeden závod v přespolním běhu.	D			běh- překážkový, skok-do výšky (třídní závod), trojskok, hod- granátem		
	11.	11.	9	TV	mičové hry / volejbal							Používá pravidla a základní herní systémy volejbalu při hře. Podle pravidel volejbalu odbije tři po sobě jdoucí podání vrchem	D					
	12.	12.	9	TV	mičové hry / volejbal házená			spolupracovat			aplikace	Používá základní pravidla volejbalu a házené ve hře.		P		volejbal-HČJ-podání spodem, HS-střední u sítě nahrávačem, hra, rozhodování, házená-HČJ- střelba z výskoku, hra, rozhodování		
	průběžně	průběžně	9	TV	hygiena	ZdrTv		zdraví	OSV	1.1.3	ochrana zdraví	Postupuje cílevědomě a vytrvale při korekci vlastních zdravotních oslabení.	D					
	průběžně	průběžně	9	TV	hygiena	ZdrTv		zdraví	OSV	1.1.3	ochrana zdraví						odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	průběžně	průběžně	9	TV	aktivita							Zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje.	D				zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	po kurzu	po kurzu	*	TV	teorie	Čj					aplikace	Pokud se žák nezúčastní daného kurzu, je povinen vyhotovit práci s tematikou daného kurzu.				historie sjezdového, běžeckého lyžování, osobnosti ČR, bezpečnost na horách (oblečení, pohyb po horách...), údržba lyží (sjezdových, běžeckých- mazání, čištění, broušení...), lyžařské styly (běžky, sjezdovku), dobrovolně		
	průběžně	průběžně	*	TV	relaxační program											doplňující sportovní aktivity		

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6	SP	pěstitelství		Př	řešit problém	OSV, EV	kreativita, základní podmínky života	aplikace	Navrhne vhodný postup pro pěstování daných rostlin.					osivo, setba, podmínky a zásady pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
		6	SP	pěstitelství		Př	řešit problém	OSV	kooperace	pokus, spolupracovat	Podle návodu založí pokus na pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin.					řízkování, osivo, setba, pikirování, lhoty, život, podmínky	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
		6	SP	pěstitelství			zdraví			bezpečnost práce	Provádí jednoduchou údržbu pracovního náčiní a vědomě používá ochranné pomůcky.					nářadí, ochranný oděv, údržba	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
		6	SP	pěstitelství	OČMU	Př	zdraví	OSV	seberegulace a sebeorganizace	bezpečnost práce	Sestaví a dodržuje pracovní postup (zásady technologické kázně, hygieny a bezpečnosti práce se zvířaty). Dokáže poskytnout první pomoc.					technologický postup, bezpečnost práce a první pomoc	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
		7	SP	pěstitelství		Př	řešit problém	OSV, EV	kreativita, základní podmínky života	aplikace	Navrhne vhodný postup pro pěstování daných rostlin.					osivo, setba, podmínky a zásady pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
		7	SP	pěstitelství		Př	řešit problém	OSV	kooperace	pokus, spolupracovat	Podle návodu provede základní ošetření dřevin (štěpování).					pod sada, štěp, pomůcky pro štěpování	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	
		7	SP	pěstitelství			zdraví			bezpečnost práce	Provádí jednoduchou údržbu pracovního náčiní a vědomě používá ochranné pomůcky.					nářadí, ochranný oděv, údržba	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
		7	SP	pěstitelství	OČMU	Př	kommunikace	OSV, EV	kommunikace, základní podmínky života	aplikace	Předává spolužákům základní informace o chovu domácích zvířat.					podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
		7	SP	pěstitelství	OČMU	Př	zdraví	OSV	seberegulace a sebeorganizace	bezpečnost práce	Sestaví a dodržuje pracovní postup (zásady technologické kázně, hygieny a bezpečnosti práce se zvířaty). Dokáže poskytnout první pomoc.					technologický postup, bezpečnost práce a první pomoc	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
		7	SP	technické práce	OČMU		řešit problém	OSV	rozvoj schopností poznávání	tvořivost	Provádí jednoduché práce se dřevem, kovy, plasty a pracuje podle pracovního postupu.					vlastnosti materiálů a užití v praxi, pracovní postup	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
		7	SP	technické práce	OČMU		řešit problém	OSV	kooperace	plánování	Provádí jednoduché pracovní operace a postupy s danými pracovními pomůckami.					pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, jednoduché operace a pracovní postupy	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
		7	SP	technické práce		ČJ	řešit problém	OSV	kreativita a komunikace	plánování	Sestaví, zdůvodní a dodržuje plán činnosti.					organizace práce, technologické postupy	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
		7	SP	technické práce		M	řešit problém			aplikace	Pro daný výrobek navrhne a vytvoří náčrt správné technické dokumentace.					technické informace, výkresy a jejich využití v praxi	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
		7	SP	technické práce		VV	řešit problém			aplikace	Vytvoří podle plánu daný model.					stavebnice, montážní a demontážní návod, předloha náčrtu plánu	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
		7	SP	technické práce	OČMU	Př	zdraví	OSV	rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace	bezpečnost práce	Užívá zásady bezpečnosti a hygieny práce, používá ochranné pomůcky a dokáže poskytnout první pomoc.					první pomoc a bezpečnost při práci	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
		7	SP	technické práce		VV	spolupráce	OSV	kreativita	aplikace	Sestaví jednoduchý výrobek a ověří, že výrobek vyhovuje daným požadavkům, které sám navrhl.					tvorba konstrukčních prvků	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7	SP	technické práce	OČMU		řešit problém			aplikace	Na konkrétním zařízení provede demontáž a montáž.					servis,revize,bezpečnost,opotřevání	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
		8	SP	domácnost		M	řešit problém	OSV	řešení problému a rozhodovací dovednosti	hospodaření	Sestaví jednoduchý měsíční rozpočet,rozpočet na praktickou hodinu vaření.Zrealizuje nákup. Navrhne různé způsoby plateb.					plánování rozpočtu,formy placení	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
		8	SP	domácnost	OČMU	F	řešit problém	OSV	mezilidské vztahy,komunikace	aplikace	V praktických situacích prokáže zvládnutí pracovních postupů.Výsledek své práce zhodnotí.					obsluha domácích spotřebičů,reklamace	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
		8	SP	domácnost	OČMU	F	řešit problém	OSV	mezilidské vztahy,komunikace	aplikace	Užívá správně domácí spotřebiče.					drobná domácí údržba,úklid,ekologická likvidace	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
		8	SP	domácnost	OČMU	Př	zdraví	OSV	seberegulace a sebeorganizace	bezpečnost práce	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,vymezí zásady první pomoci a dokáže ji poskytnout.					bezpečnost práce,první pomoc,základní hygienická pravidla v kuchyni	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
		8	SP	domácnost	OČMU	CH	řešit problém	OSV	kooperace	bezpečnost práce	Při práci v kuchyni bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,dodržuje základní hygienická pravidla					sporák,mikrovlná trouba,myčka,čistič prostředků,první pomoc	Používá základní kuchyňské inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
		8	SP	domácnost		Př	spolupracovat	OSV	kooperace	aplikace	Dokáže navrhnout jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.Při přípravě pokrmů využívá různé způsoby tepelné úpravy potravin					vaření,pečení,smažení,dušení	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
		8	SP	domácnost		VV	komunikace	OSV	komunikace,kóperace,psychohygiena	stolování	Upraví stůl pro různé příležitosti a dodržuje kulturu stolování.					společenské chování,základy stolování	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
		8	SP	domácnost	OČMU		zdraví			bezpečnost práce	Při přípravě pokrmů dodržuje základní hygienické principy,dbá na pravidla bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc					hygiena přípravy pokrmů, bezpečnost práce a první pomoc	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
		9	SP	volba povolání		Výchov a k občanství	řešit problém	OSV,MDV	komunikace,stavba mediálních sdělení	aplikace	Diskutuje o znacích jednotlivých povolání.Orientuje se v problematice pracovního práva.					typy povolání a jejich charakteristika,pracovní právo,tiskopisy	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
		9	SP	volba povolání			řešit problém	OSV	rozvoj schopností poznávání,sebe poznání a sebezpojetí,seberegulace a	osobnost	Posoudí své schopnosti a stanoví další kroky pro úspěšné přijetí na vybranou střední školu.					sebehodnocení,sebezpoznání,plánování	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	
		9	SP	volba povolání		ČJ	řešit problém	MDV	vnímání autora mediálních sdělení,kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	porozumění informacím	Orientuje se v mapách povolání,tabulkách a grafech.Vyhledává a dává do souvislosti informace z různých zdrojů.Obhájí vybraný obor svého studia.					práce s informacemi a jejich aplikace	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9	SP	volba povolání		Výchova k občanství	kommunikace	OSV	kommunikace, poznávání lidí a mezilidské vztahy	osobnost	Ověří si formou modelové situace způsoby komunikace se zaměstnavatelem a institucemi.					zaměstnavatel, instituce (Úřad práce, střední škola)	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
		9	SP	volba povolání			řešit problém			aplikace	Orientuje se v problematice pracovního práva.					pracovní právo, pracovní smlouva, pracovní poměr, zaměstnavatel- zaměstnanec	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
		9	SP	volba povolání			občan			aplikace	Vyplní potřebné tiskopisy, dotazníky, formuláře na střední školu, sestaví životopis, vytvoří inzerát ohledně zaměstnání.					tiskopisy, formuláře	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
		9	SP	volba povolání			řešit problém			osobnost	Porovnává své možnosti s požadavky vybraných středních škol.					sebehodnocení, sebepoznání	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
		9	SP	volba povolání			řešit problém			osobnost	Plánuje své životní kroky pro úspěšné přijetí na střední školu.					životní cíl, plánování, osobnost	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
		9	SP	volba povolání			řešit problém			porozumění informacím	Orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů.					práce s informacemi a jejich aplikace	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
		9	SP	volba povolání			kommunikace			osobnost	Ověří si formou modelové situace způsoby komunikace se zaměstnavatelem a institucemi.					zaměstnavatel, instituce (Úřad práce, střední škola)	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
		9	SP	volba povolání			řešit problém			osobnost	Na základě svých schopností si vybere vhodný obor svého studia.					výběr vhodného oboru studia	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		3.	Drv		Tv, Hv, Čj		učit se	OSV	1.1.3		Vědomě ovládá dech, zvládá základy správného tvoření dechu, rozvíjí schopnost soustředění a přenášení pozornosti, představivost a fantazii, umí rovnoměrně vyplňovat prostor v klidu i	x				správné dýchání, práce s hlasem a tělem, zaplňování prostor	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	
		3.	Drv		Skn, Čj		k učení	OSV	1.1.5		zvládá jednodušší techniky strukturování dramatické práce	x				živé obrazy, pantomima, kolektivní postava	rolišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	
		3.	Drv		Skn, Čj		k řešení problémů, komunikativní	OSV	1.3.1		Dokáže pojmenovat základní konflikt nebo problém zkoumaného tématu a hledat způsob řešení, zabývá se důsledky lidského jednání v	x	x			zvládat konfliktní situace a umět je řešit	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	
		3.	Drv		Skn, Čj		komunikativní	OSV	1.2.1, 1.2.3, 1.2.2		Vytváří postavy pomocí jednoduchých znaků (gesta, kostýmy, rekvizity...)	x				jevištní postava, spolupráce skupiny	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	
		3.	Drv		Skn, Čj		občanská	OSV	1.1.1, 1.3.2		S pomocí učitele je schopen převyprávět hlavní situace zhlédnutého dramatického díla, přemýšlet o jejich významu, případně pojmenovat téma	x	x			současná dramatická umění a tvorba, základní prvky dramatu	reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	
																	Očekávané výstupy - 2. období	
		4.	Drv		Tv, Hv, Čj		k učení		1.1.4		Využívá různých výrazových možností pohybu, rozvíjí rytmické citění v pohybu i při mluvním projevu, dokáže pracovat s gradací a kontrastem, zvládá koordinaci	x				verbální a nonverbální komunikace	propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	
		4.	Drv		Čj, Skn		komunikativní	OSV	1.2.4		Osvojuje si pravidla dramatických her a improvizací	x					pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	
		4.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.2, 1.2.3		Vytváření rozdílných charakteristik postav	x				vstupování do rolí v různých charakteristikách postav	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	
		4.	Drv		Čj, Vv		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.2.4		Obohacuje dramatickou hru vlastními nápady, tvořivě rozvíjí podněty druhých, cíleně využívá reálnou, zástupnou a imaginární rekvizitu	x				náměty a témata v dramatických situacích	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		4.	Drv		Čj		k učení	OSV	1.2.1, 1.3.2		Čte i vypráví se vcítěním se do situace, celkové náladu textu nebo výpovědi	x	x			umělecký přednes, práce s literárním textem	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	
		4.	Drv		Čj, Skn		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.3.2		vyjadřuje svůj názor na dramatické dílo a porovnává ho s názorem ostatních	x	x			loutkové divadlo, činohra, zpěvohra, pohybové a taneční divadlo	reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	
		5.	Drv		Tv, Hv		k učení		1.1.4		Dokáže vědomě hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je v chování druhých	x				verbální a nonverbální komunikace	propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	
		5.	Drv				k učení		1.2.2		V herních situacích jedná přirozeně a pravdivě.	x				herní dovednosti	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	
		5.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.1.5, 1.2.1, 1.2.2		vytváří dramatickou postavu a vstupuje přes ní do situací a příběhů	x				charakteristika postav, jednání v roli	rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	
		5.	Drv		Vv		komunikativní	OSV	1.1.5, 1.2.4		Nabídne vlastní námět či téma pro společnou práci a využije různé výrazové prostředky pro jeho realizaci	x				inscenační prostředky a postupy	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	
		5.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.1.3		Zvládne prezentovat krátký výstup na základě konkrétní představy a dále na něm pracuje	x				jevištní tvar, komunikace s divákem	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	
		5.	Drv				k řešení problémů	OSV	1.3.2		Na základě vlastních diváckých zkušeností chápe rozdíly mezi některými formami divadelního umění, zaujme stanovisko ke vzhledutému představení	x	x	x		současná dramatická umění a média -loutkové divadlo, činohra, zpěvohra, pohybové a taneční divadlo	reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	
		6.	Drv		Čj, Tv, VOZ		k učení	OSV	1.1.2		Kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	x				psychosomatické dovednosti, práce s hlasem, dechem, držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	
		6.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.3		Uplatňuje verbální a neverbální vyjadřování v různých situacích	x				verbální a nonverbální komunikace	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětu (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		6.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.2.4		Je schopen pracovat s pravidly hry a jejich variacemi a přijímat jejich změny.	x	x			herní dovednosti - vstup do role, struktura herní a jevištní situace	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	
		6.	Drv		Čj		k řešení problémů	OSV	1.2.3, 1.2.4		Nalézá různé náměty a témata a uplatňuje je v dramatických situacích	x				řešení konfliktu	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	
		6.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.2.4		Vědomě pracuje se základními stavebními prvky dramatu	x				situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace	přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	
		6.	Drv		Čj		k řešení problémů	OSV	1.3.2		Ve společné diskuzi o zhlédnutém dramatickém díle dokáže pojmenovat hlavní téma, charakterizovat hlavní postavy a převyprávět stručně a přehledně příběh, zaujímá postoje k dílu	x	x	x		současná dramatická umění a média	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	
		7.	Drv		Čj, Tv, VOZ		k učení	OSV	1.1.2		Kultivuje svůj mluvený a pohybový projev a uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla	x				psychosomatické dovednosti, práce s hlasem, dechem, držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	
		7.	Drv				komunikativní	OSV	1.2.3		Uplatňuje verbální a neverbální vyjadřování v různých situacích	x				verbální a nonverbální komunikace	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	
		7.	Drv				komunikativní	OSV	1.2.3, 1.2.4		Je schopen jednat v různých rolích v modelových situacích.	x				práce na postavě - charakter, motivace, vztahy	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	
		7.	Drv		Čj		k řešení problémů	OSV	1.2.3, 1.2.4		Nahlíží na řešení konfliktu jednáním postav, sám nachází různé způsoby řešení.	x	x			konflikt jako základ dramatické situace	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		7.	Drv		Čj		k učení	OSV	1.2.3		Je schopen využívat inscenačních prostředků a postupů při improvizovaných situacích	x				dramatická situace,, příběh	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	
		7.	Drv				komunikativní	OSV	1.3.2		Poznává a rozlišuje základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky.	x				komedie, tragédie, drama	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	
		8.	Drv		Tv, VOZ		k učení	OSV	1.1.3		Vnímá prostor a jeho význam pro výběr hlasových a pohybových prostředků	x				psychosomatické dovednosti, vnímání prostoru	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	
		8.	Drv				komunikativní	OSV	1.2.3		Chápe souvislost mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním u sebe i u druhých	x	x			sociálně komunikační dovednosti	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	
		8.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.2.3, 1.2.4		Dokáže přijímat různé role, přirozeně v nich jednat a prohlubovat jejich vnitřní charakteristiku	x	x	x		práce na postavě - charakter, motivace, vztahy	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	
		8.	Drv		Čj		k řešení problémů	OSV	1.3.2		Uvědomuje si vztah fiktivních situací k reálným životním situacím, je schopen najít a pojmenovat jejich analogie a promítnout je do uvažování o vlastním životě	x	x	x		konflikt jako základ dramatické situace	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	
		8.	Drv				komunikativní	OSV	1.2.3		Dokáže převzít zodpovědnost za svěřený úsek práce a nést odpovědnost za její dokončení a společný výsledek	x	x	x		inscenační tvorba	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	
		8.	Drv				k řešení problémů	OSV	1.3.2		Chápe rozdíly mezi divadelním představením a dramatickými díly ve filmu, televizi a rozhlasu a dokáže uvést specifické rysy jednotlivých druhů. Kriticky hodnotí posuzované dílo.	x	x	x		současná dramatická umění a média	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	

ŠVP	Orientace v čase	Ročník	Předmět	Složka předmětu	MP - vazby	MP - vazby	Klíčová kompetence	Průřezová témata	Okruh průřezového tématu	Klíčová slova	Očekávané výstupy předmětů (OVP)	Znalosti	Dovednosti	Postoje	Hladina Bloomovy taxonomie	Učivo	Očekávaný výstup oboru (OVO)	Společné téma - klíčové slovo
		9.	Drv		Čj		komunikativní	OSV	1.3.2		Uvědomuje si různé aspekty prozkoumávaného tématu, je schopen komplexního pohledu na téma s vědomím kontextu a širších společenských souvislostí	x	x	x		konflikt jako základ dramatické situace	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	
		9.	Drv				komunikativní	OSV	1.3.2		Rozpozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	x	x	x		současná dramatická umění a média	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	