



## 5.1 CHARAKTERISTIKA OBLASTÍ

Školní vzdělávací program vychází v části osnov z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Jednotlivé oblasti RVP jsou rozděleny do vzdělávacích oblastí. Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí obsahuje cílové zaměření, specifikum oblasti a vnitřní členění na předměty.

- 5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace
- 5.2.1.2 Matematika a její aplikace
- 5.2.1.3 Informační a komunikační technologie
- 5.2.1.4 Člověk a jeho svět
- 5.2.1.5 Člověk a společnost
- 5.2.1.6 Člověk a příroda
- 5.2.1.7 Umění a kultura
- 5.2.1.8 Člověk a zdraví
- 5.2.1.9 Člověk a svět práce
- 5.2.1.10 Doplňující vzdělávací obory





## 5.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) Vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů a rozvíjet čtenářské strategie v pravidelně konaných čtenářských dílnách.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředku k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a respektovat kulturní rozmanitost.
- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností, vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- 7) Chápat jazyk jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.
- 8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- 9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
- 10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
- 11) Pochopit jazyk jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.

### Specifikum oblasti:

Předmět Český jazyk a literatura se člení na 3 složky (mluvnice, literatura a sloh), které se ale vzájemně prolínají. Dobré ovládnutí mateřského jazyka a cizího jazyka, jejich aktivní používání podporují návštěvy knihoven, divadel, besedy, práce s psaným textem i s textem na audio nahrávce, využití PC. Prohlubování znalosti jazyka pak upevňuje aktivní užívání jazyka v konkrétních situacích. Možnost komunikovat pouze v cizím jazyce s rodilými mluvčími v rámci výměnných pobytů.

### Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

### Volitelné předměty:

- další cizí jazyk
- cvičení z Českého jazyka
- cvičení z Anglického jazyka
- volitelný oborový den

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- seminář z Českého jazyka
- konverzace v Anglickém jazyce
- kroužky cizího jazyka na I. Stupni
- anglická družina
- olympiády z Českého jazyka a z cizího jazyka
- konverzační soutěže v Aj a Nj
- poetické setkání I. a II. Stupeň (Kunratická jahoda a jahůdka)
- literární soutěž pro I. a II. stupeň
- tvorba školního časopisu Echomag
- podpora čtenářství – zavedení čtenářských koutků (ve třídách i na chodbách školy) a třídních knihoven
- školní knihovna a studijní centrum – pořádání čtenářských akcí – Jahodový koktejl, Povídání pejška a kočičky, Noc s Andersenem ap.



## 5.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### Cíle:

- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.
- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.

### Specifikum oblasti:

Žáci jsou vedeni tak, aby k závěrům při použití vhodných metod práce docházeli sami. Dalším důležitým cílem je naučit žáka nalézt větší množství způsobů řešení a vybrat z nich ten nejjednodušší. Žák aplikuje získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Matematika

### Volitelné předměty:

- cvičení z matematiky 6. – 9. ročník
- volitelný oborový den

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- seminář z matematiky 5. - 9. ročník
- matematické soutěže
- olympiády
- srovnávací testy



## 5.1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Cíle:

- 1) Posilovat schopnost využití moderních informačních technologií a důležitost získávání informací.
- 2) Porozumět toku informací, včetně všech fází zpracování a využití informací.
- 3) Dokázat vhodně formulovat a využít algoritmu při práci s počítačem.
- 4) Osvojit si schopnost třídění a výběru informací z více zdrojů.
- 5) Využívat moderní výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti výukového procesu.
- 6) Vytvořit a přednést jednoduchou prezentaci své práce.
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných mediích.

### Specifikum oblasti:

Dovednosti získané v tomto oboru umožní žákům aplikovat výpočetní techniku a informační zdroje ve všech oblastech vzdělávání. Aplikační rovina přesahuje rámec této vzdělávací oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Informatika

### Volitelné předměty:

- programování 8. a 9. ročník



## 5.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Cíle:

- 1) Uvědomit si své místo mezi lidmi, vytvářet správné mezilidské vztahy.
- 2) Učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si první ucelený obraz světa, který žáky obklopuje.
- 3) Na základě poznání vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).
- 4) Vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a přiměřeně na ně reagovat.
- 5) Orientovat se v problematice peněz a cen; odpovědnost ve spravování osobního rozpočtu.
- 6) Postupně si uvědomovat odpovědnost jednotlivce za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí, včetně chování při mimořádných událostech.
- 7) vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).
- 8) Směřovat žáky k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

### Specifikum oblasti:

Výuka probíhá ve třídě, při exkurzích, besedách a na poznávacích výletech, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Může být organizována formou blokového vyučování, projektů, lze využívat pobytů v přírodě a škol v přírodě. Do této vzdělávací oblasti jsou integrovány některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Svět kolem nás

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.



## 5.1.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Cíle:

1. Poznat člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes.
2. Chápat kulturní rozmanitost světa.
3. Uvědomit si souvislosti dějinných událostí.
4. Utvořit pozitivní vztah k historii vlastní země, regionu, místa bydliště, místa školy.
5. Poznat dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti.
6. Ochrana uměleckých a kulturních hodnot.
7. Prevence rasistických, extrémistických a xenofobních postojů.
8. Tolerance a respektování lidských práv.
9. Utváření pozitivních občanských postojů.
10. Podporovat přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa.
11. Upevňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech a osvojit si postupy spojené s řešením těchto událostí.

### Specifikum oblasti:

Výuka v předmětech Dějepis a Výchova k občanství a zdraví probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, při exkurzích, na poznávacích výletech.

### Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Dějepis
- Výchova k občanství a zdraví

### Volitelné předměty:

- volitelný oborový den

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- olympiáda z dějepisu



## 5.1.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

### Cíle:

1. Pozorovat a vnímat přírodu a její zákonitosti, popisovat je – dokázat porozumět vztahům v přírodě.
2. Pomocí objevování a objevitelství hledat souvislosti, zákonitosti ... i za pomoci různých nástrojů, přístrojů.
3. Vědomě v přírodě dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“.
4. Pomocí dostupných informací předvídat co se stane.
5. Navrhnout postup objevování, porovnat návrh s jinými řešeními a odhadnout, zda to, co plánuji, mohu zvládnout, získat, poznat – podporovat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování.
- 6) Utvářet dovednost vhodně se chovat při ohrožení života, zdraví, majetku a životního prostředí lidí.

### Specifikum oblasti:

Pro přírodovědné badatelství je dobré organizovat blokové vyučování, pokusy, projekty, exkurze. K objevování přírody využívat pobytu v přírodě, škol v přírodě, výletů, ...

### Oblast je členěna na předměty:

- Přírodopis
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis

### Volitelné předměty:

- přírodovědný seminář (propojení Přírodopis, Fyzika, Chemie) – 8. a 9. ročník
- volitelný oborový den

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- tematické exkurze a výpravy
- chovatelský kroužek
- projektové dny



## 5.1.7 UMĚNÍ A KULTURA

### Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

### Specifikum oblasti:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

### Oblast je členěna na předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- kroužky výtvarné výchovy
- keramika
- sborový zpěv
- volitelný oborový den





## 5.1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních v běžných i mimořádných situacích.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám – prožít a zažít „na vlastní kůži“.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

### Specifikum oblasti:

V této vzdělávací oblasti se vzájemně prolíná teoretická výuka a fyzické aktivity. Třídy jsou ve většině případů děleny na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, učebně, bazénu, na hřišti, stadionu a v přírodě.

### Oblast je členěna na předměty:

- Tělesná výchova

### Volitelné předměty:

- Sportovní hry
- Zdravotní tělesná výchova
- Volitelný oborový den

### Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- zdravotní tělesná výchova
- sportovní kroužky- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, gymnastika, aerobik...
- sportovní soutěže
- víkendové a prázdninové sportovní pobyty a kurzy
- projektové a oborové dny
- sportovní kurzy v rámci výuky – plavání, LVZ
- ozdravné pobyty





## 5.1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.
4. Orientovat se na trhu práce, přispívat k utváření životní a profesní orientace žáků.
5. Orientovat se v problematice peněz a cen a vést k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace.

### Specifikum oblasti:

Výuka probíhá v menších pracovních skupinách. Pracovní postupy si každý žák osvojuje samostatně. Výuka probíhá nejen v odborných učebnách, ale i formou exkurzí, vycházek.

### Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Člověk a svět práce – výstupy z této vzdělávací oblasti jsou rozpuštěny na prvním stupni do předmětů Svět kolem nás a Výtvarná výchova
- Svět práce na 2. stupni



## 5.1.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

- **Dramatická výchova** - tento obor je vyučován v předmětu Dramatická výchova a je zařazen do oblasti Umění a kultura, kde je dále specifikován.
- **Etická výchova** – tento obor má své výstupy integrovány do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví.





## 5.2 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Každý předmět má zpracovanou svou charakteristiku, která vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti a je členěna na obsahové, časové, organizační vymezení, vazby na průřezová témata a klíčové kompetence. Charakteristika předmětu je zpracována pro celé období, v kterém je vyučovací předmět realizován.

### 5.2.2.1 Český jazyk a literatura

#### 5.2.2.1 První cizí jazyk – Anglický jazyk

#### 5.2.2.2 Druhý cizí jazyk – Německý jazyk

### 5.2.3 Matematika

### 5.2.4 Informatika

### 5.2.5 Svět kolem nás

### 5.2.6 Dějepis

### 5.2.7 Výchova k občanství a zdraví

### 5.2.8 Fyzika

### 5.2.9 Chemie

### 5.2.10 Přírodopis

### 5.2.11 Zeměpis

### 5.2.12 Hudební výchova

### 5.2.13 Výtvarná výchova

### 5.2.14 Tělesná výchova

### 5.2.15 Člověk a svět práce

### 5.2.16 Dramatická výchova





## 5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.

Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou a čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku.

### Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v:

1. ročníku 7 hodin týdně
2. ročníku 7,5 hodin týdně,
3. ročníku 7,5 hodin týdně,
4. ročníku 7,5 hodiny týdně,
5. ročníku 8 hodin týdně,
6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Povinně volitelný předmět Seminář z Českého jazyka pro 9. ročník a Cvičení z Čj pro 7. ročník.  
Jako nepovinný předmět je vyučován Seminář z Čj pro 5., 6. a 7. ročník a Cvičení z Čj pro 6. ročník.

Český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni v kmenových třídách a na 2. stupni v odborné učebně, kam docházejí i žáci navštěvující Seminář z Českého jazyka a Cvičení z Českého jazyka. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky, aula a v rámci tematických exkurzí i muzea, divadla a knihovny. Několikrát v roce vyučování Českého jazyka a literatury probíhá i formou zvoleného projektu či oborového dne.

### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Mediální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a kompetence k učení. Značně se také uplatňuje dovednost řešit problém a kompetence pracovní.



## 5.2.2 CIZÍ JAZYK

### 5.2.2.1 První cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

„ Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ T. G. M.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a ve světě studovat nebo později najít pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

#### Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně, od 3. do 9. ročníku se časová dotace rozšiřuje na 3 hodiny týdně, přičemž od 4. ročníku je jedna z hodin vedena rodilým mluvčím. Výuka angličtiny odpovídá mentalitě a stupni rozumového vývoje dětí v jednotlivých ročnících a s ohledem na jejich jazykové nadání, popřípadě s ohledem na specifické poruchy učení. Výuka angličtiny volně navazuje na výuku v jiných předmětech.

V 1. a 2. ročnících jde především o poslech a nápodobu. Děti ilustrují, vybarvují, spojují a zatrhávají to, co se naučí. Děti hodně zpívají, protože melodie je důležitým prvkem výuky jazyků. Do výuky jsou zařazovány hry a různé soutěže, pohyb a relaxace. V tomto období výuky angličtiny je kladen důraz na receptivní řečové dovednosti – dítě rozumí tomu, co slyší, a je schopno si význam domyslet.

Ve 3. ročníku začínáme se systematickou výukou gramatiky a rozvíjíme produktivní řečové dovednosti – děti se aktivně zapojují do konverzace, učí se tvořit základní otázky a odpovědi a dokáže jednoduše popsat objekt řeči.

Od 4. do 9. ročníku propojujeme všechny základní řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, psaní a mluvení. Cyklicky rozvíjíme získané dovednosti a znalosti a dále na ně navazujeme systematickou výukou gramatických jevů a vhodné slovní zásoby.

Vyučování cizích jazyků probíhá v jazykových učebnách popřípadě v kmenových učebnách, které jsou převážně vybaveny interaktivními tabulemi, které byly zakoupeny díky účasti školy na projektu Vzdělávání 21 ve spolupráci s nakladatelstvím Fraus.

Učitelé anglického jazyka využívají dynamický web angličtiny s informacemi o možnostech dalšího procvičování právě probírané látky a s možností přímé komunikace s učiteli i ostatními spolužáky.

#### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení a kompetence sociální a personální.



## 5.2.2.2 Druhý cizí jazyk – NĚMECKÝ JAZYK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Němčina, která se po staletí vyvíjela vedle jazyka českého, je jazykem národa nám historicky a kulturně nejbližšího. Znalost němčiny jistě pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti obou národních kultur, a tím i k toleranci. Žáky vedeme k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

### Časové a organizační vymezení:

Německý jazyk učíme jako druhý povinný předmět od sedmého ročníku, v dotaci 2 hodiny týdně. Mezinárodní studie dokazují, že právě v této věkové kategorii je vhodné zvolit německý jazyk jako druhý cizí jazyk po angličtině, kterou již mají žáci v této době zafixovanou, a nedochází tak k omylům, které by blízkost těchto jazyků mohla vyvolávat. Při výuce němčiny je naopak možno si do značné míry znalostí angličtiny pomoci. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. V daném období žáci získají základní znalost němčiny úrovně A1. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí.

### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní.



## 5.2.3 MATEMATIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, činnostní vyučování, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.

### Časové a organizační vymezení:

Matematika se vyučuje se na I. stupni v kmenových učebnách, na II. stupni v odborné učebně, dále je využívána i učebna výpočetní techniky. Část výuky může být realizována formou projektů či exkurzí.

Matematika je vyučována v časové dotaci:

1. ročník 5 hodin týdně
2. ročník 5 hodiny týdně
3. ročník 4,5 hodiny týdně
4. ročník 4,5 hodiny týdně
5. ročník 5 hodin týdně
6. – 9. ročník 4 hodiny týdně

### Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu matematika se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní.





## 5.2.4 INFORMATIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Informatika je předmět, který postupně po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat elementární i vyšší dovednosti v ovládní výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat informace a výpočetní techniku v praktickém životě. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou kooperativní a komunikační techniky, zpracování a využití informací. Informatika velkou měrou přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na informacích zjištěných žáky staví další poznání, současně učí žáky zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory. Dále učí bezpečné a šetrné práci s počítačem a příslušenstvím i multimediální technikou.

### Časové a organizační vymezení:

Informatika je na I. stupni vyučována v časové dotaci:

1. – 2. ročník výstupy jsou integrovány do předmětů matematika, český jazyk, svět kolem nás
3. – 5. ročník 0,5 hod. týdně

Na II. stupni je vyučována v časové dotaci:

6. – 7. ročník 0,5 hod. týdně

Informatika se vyučuje v učebnách výpočetní techniky.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V informatice se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Enviromentální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence sociální a personální i kompetence komunikativní.



## 5.2.5 SVĚT KOLEM NÁS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Svět kolem nás je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí, dopravní výchovy a dalších témat. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Člověk a svět práce

### Časové a organizační vymezení:

V 1. až 3. ročníku je tento předmět vyučován 2,5 hodiny týdně, 4. a 5. ročníku 3,5 hodiny týdně. Je možná výuka i v blocích. Lze tento předmět organizovat do blokového vyučování, projektů a využívat pobytů v přírodě.

Nejčastěji používanými metodami práce jsou: práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s internetem, projektové vyučování, skupinová práce, diskuze, pokusy a prezentace výsledků vlastní práce.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Svět kolem nás realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy, Výchovy demokratického občana a Evropské a globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.



## 5.2.6 DĚJEPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na Svět kolem nás na prvním stupni a zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je spjat s *výtvarnou výchovou* (umělecká díla, stavební slohy, významní umělci, ...), s *jazyky* (významní spisovatelé, literární památky – kroniky, noviny,...), se *zeměpisem* (orientace v prostoru, územní rozsah států,...), s *hudební výchovou* (významní skladatelé, vývoj hudebních stylů,...), s *občanskou výchovou* (stát a státní zřízení, občanská a lidská práva, ...), *tělesnou výchovou* (olympijské hry,...), *matematikou, fyzikou, přírodopisem a chemií* (věda, technika, vynálezy a objevy,...).

Žáci se seznamují s vývojem společnosti, rozvíjí se jejich historické vědomí. Osvojují si historické pojmy. Poznávají člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes. Získávají orientaci v historickém čase. Učí se vyhledávat a třídit informace. Formulují své myšlenky a názory v logickém sledu. Utváří se jejich pozitivní vztah ke společnosti, ve které žijí. Žáci jsou vychováni k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Dějepis Podporuje u žáků přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa včetně kolektivní obrany. Žáci získávají orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, jsou rozvíjeny zájmy o veřejné záležitosti. Dále jsou žáci vedeni k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu (přiblížit žákům činnosti armády).

Žáci komunikují otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Vzdělávací obor Dějepis zároveň umožňuje rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění různým druhům textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

Ve vzdělávacím oboru Dějepis jsou naplňována i témata vzdělávacího oboru Etická výchova:

- 1) Mezilidské vztahy a komunikace (spolupráce při skupinové práci)
- 2) Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. (sebehodnocení žáků)
- 3) Pozitivní hodnocení druhých (hodnocení práce spolužáků)
- 4) Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. (metody aktivního učení, práce ve skupině, oborové dny)

### Časové a organizační vymezení předmětu:

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Dějepis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí. Výuka probíhá ve třídě, při exkurzích, besedách, na poznávacích výletech, v muzeu. Je využívána i učebna výpočetní techniky. Několikrát v roce probíhá vyučování formou zvoleného projektu.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, stěhování národů, předsudky =židovská kultura, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, habsburská mnohonárodnostní monarchie

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MdV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky (film a televize) a politika a zájmové organizace = místní zdroje (periodika, zpravodaje)

Dovednosti komunikativní a kompetence k učení jsou převládajícími kompetencemi. Uplatňují se také





kompetence sociální a personální a kompetence občanské.

## **5.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ (VOZ)**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět navazuje na výuku Svět kolem nás a Tělesnou výchovu na prvním stupni. Zahrnuje výstupy oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. Tento předmět komplexně rozvíjí osobnost dítěte, jeho sebepoznání a pochopení jeho postavení ve společnosti, respektování lidských odlišností, hodnoty domova, vlasti a kulturní dědictví. Řeší problematiku dopravní a sexuální výchovy. Také napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v běžném životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se dovést žáky k chápání globálních problémů současnosti, vychovává je v duchu tolerance vůči odlišným názorům a rasám. Současně je vede k úctě k životu vlastnímu i druhých a odpovědnosti za zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí.

### **Časové a organizační vymezení předmětu:**

Tento předmět je vyučován v 6. – 8. ročníku v hodinové dotaci 1,5 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Žáci se nedělí a výuka probíhá v odborné učebně, kde je dostatečný prostor pro práci jak jednotlivců, tak skupin. Převažující formy práce jsou takové, aby podporovaly aktivní práci žáků, jejich hledání, zkoumání a vytváření vlastních názorů a hypotéz. V rámci výuky jsou zahrnuty různé vzdělávací a kulturní akce např. přednášky, besedy, výstavy, exkurse. V 8. ročníku je součástí VOZ Finanční gramotnost s dotací 0,5 hodiny týdně. Předmět Finanční gramotnost navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás, zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru matematika. Předmět podporuje zájem žáků o investice, správné nakládání s finančními prostředky a prevenci zadlužování. Je prakticky zaměřen na rozvoj žáka adekvátně se finančně rozhodovat.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Výchova k občanství a zdraví zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova a mediální výchova. Převládající klíčové kompetence jsou komunikativní, k řešení problémů, občanské a sociální a personální.



## 5.2.8 FYZIKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na učivo Svět kolem nás na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování a vyhodnocení, žákovské i demonstrační pokusy, domácí badatelství a experiment, kooperativní techniky, práce s informacemi. Fyzika, stejně jako další přírodovědné předměty, přispívá k rozvoji poznávacích dovedností žáků. Vede je k vlastnímu poznávání světa a k tomu, jak se zachovat v praktických životních situacích. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání obecných zákonitostí přírody. Na objevech žáků staví další poznání, učí žáky zjištěné informace předávat ostatním a kriticky je hodnotit. Dále učí žáky bezpečné práci s fyzikálními pomůckami, a to hlavně s elektrickými přístroji a zařízeními.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku, v 9. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně. Fyzika se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Ve fyzice se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Enviromentální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence sociální a personální i kompetence komunikativní.



## 5.2.9 CHEMIE

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Chemie navazuje na učivo předmětu Svět kolem nás na prvním stupni. Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, demonstrační pokus, žákovské pokusy, zadané domácí badatelství, kooperativní techniky, práce s informacemi. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Vede je k tomu, jak se mají zachovat v praktických životních situacích a v životu ohrožujících situacích. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s ohrožením přírody a její biologické rovnováhy.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Chemie je předmět, na kterém se dobře realizují průřezová témata Environmentální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti kompetencí řešit problém, učit se a spolupracovat.



## 5.2.10 PŘÍRODOPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na Svět kolem nás na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a vše co s ní souvisí. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomocí různých nástrojů, přístrojů žáci pozorují přírodu - přírodniny, pozorované popisují, hledají souvislosti a zákonitosti. Na svých objevech staví své další poznání a současně zjištěné informace předávají druhým. Žáci jsou vedeni dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Žákovo poznání pomáhá vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“. Žáci se učí vyhodnocovat to, jak lidé působí na vše živé a neživé okolo sebe. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi.

### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1,5 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a terénních cvičení.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou podobně jako u přírodovědy dovednosti řešit problémy a kompetence občanské.



## 5.2.11 ZEMĚPIS

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na učivo předmětu Svět kolem nás na prvním stupni a je úzce spjat s Dějepisem (oblasti starověkých civilizací, zámořské objevy, centra říší, kolonie, místa významných bitev atd.), informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací, mapy, atlasy, trasy, vyhledávání míst), fyzikou (meteorologické údaje, měření zeměpisné délky a zeměpisné šířky), tělesnou výchovou (orientace v terénu, ovládání praktické topografie, naplánování trasy výletu či exkurze), přírodopisem a občanskou výchovou (pozitivní vztah k přírodním a společenským reáliím, poznávání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými, poznávání okolí svého bydliště, poznávání života jiných etnik a tolerance k nim) a výtvarnou výchovou (estetické ztvárnění prožitků z výletů a exkurzí).

Nejčastějšími používanými metodami a formami práce v předmětu Zeměpis jsou práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s internetem, atlasem a orientace v mapách, projektové vyučování, skupinová práce, diskuse, vypracování referátů na zadaná témata a prezentace výsledků vlastní práce.

### Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6. - 9. ročníku jako samostatný předmět 1,5 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v odborné učebně, výuka probíhá i v přírodě, při exkurzích, při besedách, na poznávacích výletech. Několikrát v roce probíhá vyučování Zeměpisu i v rámci zvoleného projektu.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

- OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů,
- VDO – formy vlád v různých zemích (demokracie, konstituční monarchie, království, knížectví atd.), občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance.
- EV – soužití člověka s přírodou, poznávání vlivů přírody na život různých etnik
- MKV – sbližování a prolínání životních stylů, náš etnický původ, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,
- EGS – integrace Evropy, historické a kulturní památky a jejich poznávání,
- MdV – využití internetu při plánování dovolené, výletů), propagace různých zeměpisných oblastí v médiích (časopisy, televize), využití naučných a cestopisných filmů.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.







## 5.2.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět realizuje výstupy ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, má však souvislost s některými výstupy z oblasti Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech ...

### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v kmenových třídách nebo v odborné učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Dále zařazujeme návštěvy kulturních akcí, soutěží a přípravu na veřejná vystoupení.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v hudební výchově realizují zejména Mediální výchova a Evropské globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.



## 5.2.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován:

1. ročník 1,5 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 2,5 hodiny týdně
4. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

Hodiny se nedělí. Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, třídě, plenéru, výstavních prostorách školy a v počítačové učebně. Podle možností se několikrát do roka organizuje návštěva galerie nebo výstavy. Využívají se veškeré dostupné pomůcky, techniky a materiály.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve výtvarné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.



## 5.2.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu a v plaveckém bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí. Třídy jsou ve většině případů děleny od 3. ročníku na skupiny chlapců a dívek.

V průběhu školní docházky mohou být pro žáky organizovány výcvikové kurzy (např. plavecký kurz, LVZ a podle možností vodácký výcvik, cyklo či bruslařský kurz) a pobyty v přírodě se sportovním zaměřením. Výcviky - kurzy jsou organizovány v souladu s doporučenými pokyny MŠMT a k jednotlivým typům kurzů jsou zpracovány vnitřní metodické pokyny.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů a kompetence sociální.



## 5.2.15 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Na 1. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tématické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které nebudou vyučovány v jednom předmětu, ale jejich jednotlivé výstupy budou integrovány do předmětů Svět kolem nás a Výtvarná výchova.

Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Pěstitelství
- Technické činnosti
- Domácnost
- Volba povolání

### PĚSTITELSTVÍ

#### Obsahové vymezení okruhu :

Pěstitelství navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás, zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Přírodopis. Předmět podporuje zájem žáků o přírodu. Učí žáky vážit si hodnoty práce. Rozvíjí manuální zručnost.

#### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 7. ročníku 0,5 hodiny týdně. Předmět je dělen na skupiny (vzhledem k bezpečnosti práce). Pěstitelství se vyučuje v odborné učebně přírodopisu a na pozemku školy.

#### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v Pěstitelství realizují témata: Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní.

### TECHNICKÉ ČINNOSTI

#### Obsahové vymezení okruhu:

Předmět Technické činnosti navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás. Zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení manuální práce. Cílem předmětu je naučit žáky provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň. Rozvíjí schopnost organizování a plánování vlastní práce. Upevňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.

#### Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 0,5 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně s menším počtem žáků (vzhledem k bezpečnosti práce). Podle možností se několikrát v roce organizují exkurze.

#### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Technické činnosti realizují průřezová témata: Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, dovednosti komunikativní a kompetence k učení.



## **DOMÁCNOST**

### **Obsahové vymezení okruhu:**

Domácnost navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás, zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět učí bezpečnému užívání pomůcek a zařízení v domácnosti. Žáci se učí základním bezpečnostním, hygienickým a společenským pravidlům. Rozvíjí manuální zručnost při přípravě jednoduchých pokrmů.

### **Časové a organizační vymezení:**

Je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (zpravidla 1x za 14 dní 2 vyučovací hodiny), předmět je dělen na skupiny (vzhledem k bezpečnosti práce). Domácnost se vyučuje v odborné učebně – v kuchyňce.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Domácnost realizují průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence sociální a personální.

## **VOLBA POVOLÁNÍ**

### **Obsahové vymezení okruhu:**

Volba povolání zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět učí žáky orientovat se na trhu práce. Rozvíjí schopnost rozhodování, sebehodnocení. Předmět učí stanovit si dílčí cíle a postupně je realizovat. Cílem předmětu je dovést žáky ke schopnosti tříditi získané informace.

### **Časové a organizační vymezení:**

Je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 0,5 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a formou exkurzí.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Volba povolání realizují průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, dovednosti komunikativní a kompetence k učení.



## 5.2.16 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět Dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Předmět Dramatická výchova přímo navazuje na etickou výchovu, která systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáka.

### Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován:

1. – 2. ročník výstupy jsou integrovány do některých předmětů
3. ročník v dotaci 0,5 hodiny týdně
4. – 5. ročník v dotaci 1 hodina týdně
6. – 8. ročník v dotaci 0,5 hodiny týdně
9. ročník v dotaci 0,5 hodiny týdně, realizováno jako blokové vyučování (návštěvy divadelních představení)

V 1. – 2. ročníku je předmět vyučován proškoleným pedagogem. Vybrané metody a formy práce realizuje v různých předmětech, zejména ve Světě kolem nás, Českém jazyce, Čtení, Výtvarné a Hudební výchově. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované učebně, vybavené kobercem, audiovizuální technikou a dalšími pomůckami. Realizuje se také formou návštěv divadelních, filmových a jiných kulturních představení

Ve 3. – 8. ročníku je předmět vyučován aprobovaným učitelem, třída se zpravidla dělí na polovinu. Dramatická výchova je samostatným předmětem, který má podobu interní dramaticko výchovné práce, která nepočítá s jevištním tvarem, aktivity jsou určeny výhradně jejich účastníkům. Výuka probíhá ve specializované učebně, obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních, filmových a jiných kulturních představení.

Ve 4. ročníku je dramatická výchova posílena časovou dotací z předmětu Český jazyk a literatura.

V 9. ročníku je předmět vyučován blokově – jedná se o návštěvy divadelních představení s následnou reflexí a rozborem shlédnutého díla.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu jsou kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana a Multikulturní výchovy.

Dramatická výchova se přímo váže na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence k učení.