

Zabezpečení výuky žáků se SVP (tým ŠPP ZŠ Kunratice)

Odborné psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy. Odborná péče je poskytována školním psychologem, 2 speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

Školní poradenské pracoviště, zajišťující odbornou péči se zaměřuje především na následující oblasti:

- přesnou a včasnou identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- nastavení individuálních podpůrných opatření v rámci prvního stupně podpůrných opatření, v případě potřeby vyšších podpůrných opatření – nastavení kvalitního a funkčního PLPP (plánu pedagogické podpory) či IVP (individuálního vzdělávacího plánu)
- poskytování odborných konzultací rodičům žáků a metodické podpory pedagogům
- systematickou dlouhodobou podporu školního psychologa, školního speciálního pedagoga při práci s jednotlivými žáky se SVP
- systematickou metodickou podporu třídním učitelům při vedení třídních hodin, podporu při začleňování a v průběhu integrace žáků se SVP

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice

- **Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová)** vede tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ, pedagogických asistentů a asistentů pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Je koordinátorem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracovává (společně s třídními učiteli a speciálními pedagogy) plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány, kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace. Je klíčovým pracovníkem pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků.
- **Školní speciální pedagog (Mgr. Olga Drbalová, Mgr. Simona Křížáková)** zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně - pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků se SVP průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).
- **Výchovný poradce (Mgr. Eva Hilčerová)** je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5 tříd). Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.
- **Školní metodik prevence (Bc. Kateřina Círová)** zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se

školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

Nabídka služeb poskytovaných Školním poradenským pracovištěm ZŠ Kunratice

- ✓ **Včasná detekce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a následná individuální péče.** Probíhá úzká spolupráce se spádovou MŠ, která zahrnuje především hloubkový screening školní zralosti předškoláků realizovaný ŠPP a návazný program pro předškoláky s částečnými perцепčními nezralostmi realizovaný pracovníky ŠPP před nástupem dětí do 1. ročníku ZŠ.
- ✓ **Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku** - realizovaný u vytipovaných žáků. Na základě výsledků screeningu je nastaven rozsah individualizace výuky, ev. speciálně/pedagogické intervence v rámci 1. stupeň PO.
- ✓ **Péče o žáky se SVP ve vyšším stupni podpory** - úzká spolupráce s PPP, SPC (konzultace ke stupni a rozsahu podpůrných opatření u žáků), příprava a vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Zde úzce spolupracují školní psycholog, školní speciální pedagog (reedukace) a třídní učitel.
- ✓ **Zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP):** účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání a slouží k zajištění kompenzaci obtíží žáka. Předmět je zařazen jako forma **intervence**. Je možné jej poskytovat již od **2. stupně PO** na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC). Předmět spgg péče je doporučován jako forma další péče o žáka ve škole a zajišťuje ji školní speciální pedagog. **V tomto modelu nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.** Předmět je orientován na rozvoj perцепčně-motorických funkcí, rozvoj myšlení, logického uvažování, paměti, koncentrace pozornosti, rozvoj motorických dovedností, rozvoj sluchového vnímání, rozvoj zrakového vnímání, rozvoj prostorové orientace, rozvoj řečových dovedností, rozvoj čtenářských dovedností, rozvoj písemného projevu. Naši speciální pedagogové využívají při intervencích s dětmi následující reedukační programy: Metoda Dobrého staru (pro 1. ročníky ZŠ, preventivní program pro stimulaci perцепčně - motorických dovedností), MAXÍK (stimulační program pro předškoláky děti po OŠD a pro žáky s obtížemi v učení v 1. a 2. ročníku ZŠ), HYPO (stimulační program pro děti po OŠD, primárně pro děti s poruchou pozornosti a nerovnoměrným rozvojem psychických funkcí), FEUERSTEINOVA metoda instrumentálního obohacování (k rozvoji kognitivního potenciálu pro děti se SPUCH), KUPOZ (pro děti ml. školního věku, ke zlepšení koncentrace pozornosti při ADHD a zrychlení pracovního tempa u ADD), ROPRATEM (program pro rozvoj pracovního tempa), PC programy DIS1..DYS II. (pro žáka se SPU na 1. a 2. stupni ZŠ), Neurovývojová stimulace (program tělesného cvičení zaměřený na odbourávání přetrvávajících primární reflexů, které mohou být příčinou mnoha obtíží v učení a chování), Program na kompenzaci vizuálního stresu (reedukace specifických obtíží u žáků s ADD, ADHD, SPU, PAS).
- ✓ **Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům při práci s třídními kolektivy** - diagnostika třídního klimatu probíhá od 3. do 9. tříd na zakázku TU, výsledky diagnostiky třídního kolektivu využíváme jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce. Podpora ŠPP zahrnuje i včasnou intervence v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. Na základě žádosti TU probíhají skupinové programy pro třídní kolektivy v rámci třídnických hodin.
- ✓ **Metodická podpora školního psychologa pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací** - průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků.
- ✓ **Skupinová práce se žáky** v rámci třídnických hodin - forma jednorázová nebo dlouhodobější - spolu vedení tř. kolektivu ve dvojici (školní psycholog + třídní učitel), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry,

podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

- ✓ **Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných** - ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování, zařazení do rozvojové skupiny či v indikovaných případech se souhlasem rodičů, ředitele školy a na základě doporučení ŠPZ částečnou nebo úplnou akcelerací žáka do vyššího ročníku.
- ✓ **Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd** - čtvrtým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, kariérové poradenství v min. šk. roce absolvovalo 99% žáků 9. tříd. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.
- ✓ **Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevem rizikového chování** - analýza reálných možností a forem spolupráce s rodinami sociálně znevýhodněných žáků, individuální formy pomoci a podpory, facilitace spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky. Ve škole je zaveden třístupňový model řešení rizikového chování žáků – ve spolupráci třídní učitel/šk. psycholog/metodik prevence.
- ✓ **Poradenské služby školního psychologa pro zákonné zástupce a žáky** - individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace týkající se zátěžové rodinné situace. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.
- ✓ **Poskytování krizové intervence žákům** v obzvláště náročných životních situacích (při zpracování ztráty, traumatu, rozpadu rodiny) a aplikace podpůrných terapeutických strategií při práci s rodinným systémem.

Metodické výstupy ŠPP:

Strategický plán vytváření inkluzivního prostředí školy (2018, v rámci projektu „škola pro všechny“, za podpory Univerzity J.E. Purkyně)

Metodika pro pedagogy „Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem“ (2017, Autoři: Wernischová, Gerhardt, Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. stupně podpory)

(2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“ (Příručka vznikala od dubna 2010 do října 2011 v rámci PIT ČR a pracovní skupiny pro vytváření standardů psychosociální krizové pomoci při GŘ HZS ČR)

Metodika pro pedagogy „Jak podpořit resilienci u dětí“ (2021, projekt ŠPP a TU zaměřený na prevenci psychických obtíží u žáků následkem dlouhodobé distanční výuky)