



5.2.1 CHARAKTERISTIKA OBLASTÍ

Školní vzdělávací program vychází v části osnov z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Jednotlivé oblasti RVP jsou rozděleny do vzdělávacích oblastí. Charakteristika jednotlivých vzdělávacích oblastí obsahuje cílové zaměření, specifikum oblasti a vnitřní členění na předměty.

- 5.2.1.1 Jazyk a jazyková komunikace
- 5.2.1.2 Matematika a její aplikace
- 5.2.1.3 Informační a komunikační technologie
- 5.2.1.4 Člověk a jeho svět
- 5.2.1.5 Člověk a společnost
- 5.2.1.6 Člověk a příroda
- 5.2.1.7 Umění a kultura
- 5.2.1.8 Člověk a zdraví
- 5.2.1.9 Člověk a svět práce
- 5.2.1.10 Doplňující vzdělávací obory





5.2.1.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Cíle:

- 1) Rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků.
- 2) Vést žáky k vhodnému a situaci přiměřenému vyjádření reakcí a svých pocitů.
- 3) Porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů.
- 4) Vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků a zároveň jako prostředku k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- 5) Prostřednictvím cizího jazyka poznávat a chápat odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur a tolerovat je.
- 6) Aktivně a efektivně využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a zdokonalování dovedností, vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- 7) Uvědomit si úlohu jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
- 8) Získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.
- 9) Zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.
- 10) Rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Specifikum oblasti:

Předmět Český jazyk a literatura se člení na 3 složky (mluvnice, literatura a sloh), které se ale vzájemně prolínají. Dobré ovládnutí mateřského jazyka a cizího jazyka, jejich aktivní používání podporují návštěvy knihoven, divadel, besedy, práce s psaným textem i s textem na audio nahrávce, využití PC. Prohlubování znalosti jazyka pak upevňuje aktivní užívání jazyka v konkrétních situacích. Možnost komunikovat pouze v cizím jazyce s rodilými mluvčími v rámci výměnných pobytů.

Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Volitelné předměty:

- další cizí jazyk
- Seminář z Čj
- Cvičení z Čj
- Konverzace v Aj

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- kroužky cizího jazyka na 1. stupni
- Olympiády z Čj a z cizího jazyka
- Poetické setkání (1. stupeň a 2. stupeň)
- tvorba školního časopisu Soptík



5.2.1.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Cíle :

- 1) Porozumět a osvojit si dovednost využívat aritmetických operací, matematických postupů a jejich propojení s reálnou situací.
- 2) Rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení.
- 3) Prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování.
- 4) Orientovat se v rovině, prostoru a čase.
- 5) Zdokonalovat se v grafickém projevu.
- 6) Přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou.
- 7) Využívat prostředků výpočetní techniky.
- 8) Rozvíjet paměť žáků.

Specifikum oblasti :

Žáci jsou vedeni tak, aby k závěrům při použití vhodných metod práce docházeli sami. Dalším důležitým cílem je naučit žáka nalézt větší množství způsobů řešení a vybrat z nich ten nejjednodušší. Žák aplikuje získané znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v praxi.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Matematika

Volitelné předměty :

- Seminář z matematiky v 9.ročníku
- volitelný projekt v průběhu 6., 7., 8.ročníku .

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- matematické soutěže
- olympiády
- srovnávací testy



5.2.1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Cíle :

- 1) Posilovat schopnost využití moderních informačních technologií a důležitost získávání informací.
- 2) Porozumět toku informací, včetně všech fází zpracování a využití informací.
- 3) Dokázat vhodně formulovat a využít algoritmu při práci s počítačem.
- 4) Osvojit si schopnost třídění a výběru informací z více zdrojů.
- 5) Využívat moderní výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti výukového procesu.
- 6) Vytvořit a přednést jednoduchou prezentaci své práce.
- 7) Schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům na internetu nebo jiných médiích.

Specifikum oblasti:

Dovednosti získané v tomto oboru umožní žákům aplikovat výpočetní techniku a informační zdroje ve všech oblastech vzdělávání. Aplikační rovina přesahuje rámec této vzdělávací oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Informatika

Volitelné předměty:

- programování – Webmaster v 8. a 9. třídě





5.2.1.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Cíle:

- 1) Uvědomit si své místo mezi lidmi, vytvářet správné mezilidské vztahy.
- 2) Učit se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si první ucelený obraz světa, který žáky obklopuje.
- 3) Na základě poznání vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
- 4) Vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a přiměřeně na ně reagovat.

Specifikum oblasti:

Výuka probíhá ve třídě, při exkurzích, besedách a na poznávacích výletech, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Může být organizována formou blokového vyučování, projektů, lze využívat pobyty v přírodě a škol v přírodě. Do této vzdělávací oblasti jsou integrovány některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Svět kolem nás



5.2.1.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Cíle:

1. Poznat člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes.
2. Chápat kulturní rozmanitost světa.
3. Uvědomit si souvislosti dějinných událostí.
4. Utvořit pozitivní vztah k historii vlastní země, regionu, místa bydliště, místa školy.
5. Poznat dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti.
6. Ochrana uměleckých a kulturních hodnot.
7. Prevence rasistických, extrémistických a xenofobních postojů.
8. Tolerance a respektování lidských práv.
9. Utváření pozitivních občanských postojů.
10. Podporovat přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa.

Specifikum oblasti:

Výuka v předmětech Dějepis a Výchova k občanství a zdraví probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, při exkurzích, na poznávacích výletech.

Vzdělávací oblast je členěna na předměty:

- Dějepis
- Výchova k občanství a zdraví

Volitelný předmět:

- projektové dny

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- Olympiáda z dějepisu





5.2.1.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Cíle:

1. Pozorovat a vnímat přírodu a její zákonitosti, popisovat je – dokázat porozumět vztahům v přírodě.
2. Pomocí objevování a objevitelství hledat souvislosti, zákonitosti ... i za pomoci různých nástrojů, přístrojů.
3. Vědomě v přírodě dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“.
4. Pomocí dostupných informací předvídat co se stane.
5. Navrhnout postup objevování, porovnat návrh s jinými řešeními a odhadnout, zda to, co plánuji, mohu zvládnout, získat, poznat.

Specifikum oblasti:

Pro přírodovědné badatelství je dobré organizovat blokové vyučování, pokusy, projekty, exkurze. K objevování přírody využívat pobytu v přírodě, škol v přírodě, výletů, ...

Oblast je členěna na předměty:

- Přírodopis
- Fyzika
- Chemie
- Zeměpis

Volitelné předměty:

- přírodovědný seminář (propojení PŘ, Fy, Ch) – 8. a 9. ročník
- volitelný projektový den

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- tematické exkurze a výpravy
- chovatelský kroužek



5.2.1.7 UMĚNÍ A KULTURA

Cíle:

1. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
2. Chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.
3. Spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
4. Snažit se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národností.
5. Uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince.

Specifikum oblasti:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Oblast je členěna na předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

- kroužky výtvarné výchovy
- keramika
- sborový zpěv

-





5.2.1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Cíle:

1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví ostatních.
2. Vytvářet si návyky zdravého životního stylu a řídit se jimi, vzhledem ke svým individuálním možnostem a schopnostem.
3. Získat kladný vztah k rozličným sportovním aktivitám – prožít a zažít „na vlastní kůži“.
4. Dodržovat pravidla sportovní etiky a pravidel fair-play.

Specifikum oblasti:

V této vzdělávací oblasti se vzájemně prolíná teoretická výuka a fyzické aktivity. Třídy jsou ve většině případů děleny na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, učebně, bazénu, na hřišti, stadionu a v přírodě.

Oblast je členěna na předměty:

- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví – tento předmět a jeho výstupy jsou rozpuštěny na prvním stupni do předmětů Tělesná výchova a Svět kolem nás, na druhém stupni do předmětů Tělesná výchova, Přírodopis, Chemie, Svět
- Sportovní kurzy
- Ozdravné pobyty

Volitelné předměty:

Sportovní hry
Volitelný projektový den

Nepovinná nabídka předmětů a programů:

Zdravotní tělesná výchova
Sportovní kroužky- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, gymnastika, aerobik...
Sportovní soutěže
Víkendové a prázdninové sportovní pobyty a kurzy





5.2.1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cíle:

1. Dodržovat pravidla společenského chování.
2. Rozvíjet manuální zručnost, učit se pracovat s různými materiály
3. Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky důležité pro život.
4. Orientovat se na trhu práce, přispívat k utváření životní a profesní orientace žáků.

Specifikum oblasti:

Výuka probíhá v menších pracovních skupinách. Pracovní postupy si každý žák osvojuje samostatně. Výuka probíhá nejen v odborných učebnách, ale i formou exkurzí, vycházek.

Vzdělávací oblast je členěna na předmět:

- Člověk a svět práce – výstupy z této vzdělávací oblasti jsou rozpuštěny na prvním stupni do předmětů Svět kolem nás a Výtvarná výchova
- Svět práce na 2. stupni





5.2.1.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

- **Německý jazyk** – další cizí jazyk – tento obor je vyučován v předmětu Německý jazyk a je zařazen do oblasti Cizí jazyk, kde je dále specifikován.
- **Dramatická výchova** - tento obor je vyučován v předmětu Dramatická výchova a je zařazen do oblasti Umění a kultura, kde je dále specifikován.





5.2.2 CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Každý předmět má zpracovanou svou charakteristiku, která vychází z charakteristiky vzdělávací oblasti a je členěna na obsahové, časové, organizační vymezení, vazby na průřezová témata a klíčové kompetence. Charakteristika předmětu je zpracována pro celé období, v níž je vyučovací předmět realizován.

5.2.2.1 Český jazyk a literatura

5.2.2.1 První cizí jazyk – Anglický jazyk

5.2.2.2 Druhý cizí jazyk – Německý jazyk

5.2.3 Matematika

5.2.4 Informatika

5.2.5 Svět kolem nás

5.2.6 Dějepis

5.2.7 Výchova k občanství a zdraví

5.2.8 Fyzika

5.2.9 Chemie

5.2.10 Přírodopis

5.2.11 Zeměpis

5.2.12 Hudební výchova

5.2.13 Výtvarná výchova

5.2.14 Tělesná výchova

5.2.15 Člověk a svět práce

5.2.16 Dramatická výchova





5.2.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou.

Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou a čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci se učí vyhledávat a třídit informace, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Dále dokáží propojovat historické a kulturní informace. Žáci také zvládnou správně používat základní administrativní úkony a formy společenského styku.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět 1., 2., 4., a 5. ročníku 7,5 hodiny týdně, ve 3. ročníku 8 hodiny týdně, v 6., 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně. V 7. ročníku se vyučuje povinně volitelný předmět Cvičení z Čj. V 8.-9. ročníku je povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka, který se vyučuje 1 h týdně v 8. ročníku a 2 hodiny týdně (ve 2 hodinovém bloku) v 9. ročníku. Český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni v kmenových třídách a na 2. stupni v odborné učebně, kam docházejí i žáci navštěvující Seminář z Čj a Cvičení z Čj. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky, školní divadelní sál a v rámci tematických exkurzí i muzea, divadla a knihovny. Několikrát v roce vyučování Českého jazyka a literatury probíhá i formou zvoleného projektu.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Mediální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a kompetence k učení. Značně se také uplatňuje dovednost řešit problém a kompetence pracovní.



5.2.2.2 CIZÍ JAZYK

První cizí jazyk – ANGLICKÝ JAZYK

„ Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ T. G. M.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Angličtina je jedním z hlavních světových jazyků a její znalost je nezbytná pro toho, kdo chce poznávat svět, rozšiřovat své vědomosti a najít ve světě pracovní uplatnění. Znalost angličtiny pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti různých národních kultur, a tím i k toleranci. Proto vedeme žáky k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

Časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk se bude vyučovat od prvního ročníku formou dvou základních hodin (à 30 min), které povede lektor angličtiny a na které volně naváže výuka i v jiných předmětech (matematika, prvouka, ČJ, VV, HV, TV) již pod vedením učitele kmenové třídy. Budeme tak vlastně volně navazovat na tradici nepovinných kroužků, avšak s tou výhodou, že stávající aktivity budou zařazeny do výhodnějších časových úseků. I nadále bude výuka probíhat podle hesla „step by step“ (krok za krokem), bude tedy odpovídat mentalitě a stupni rozumového vývoje dětí v jednotlivých ročnících a informace dětem podávané budou rozvíjeny cyklicky s ohledem na jejich jazykové nadání. V prvních třídách jde především o poslechovou a napodobovací metodu učení, děti to, co se naučí a odposlouchají, ilustrují, vybarvují. Děti hodně zpívají, protože melodie je významným mnemotechnickým prvkem výuky jazyků. Pro větší přitažlivost výuky využíváme soutěže nebo hry, přičemž není opomenuta ani pohybová a relaxační fáze hodiny.

Ve druhém ročníku navazuje výuka tematicky na výuku češtiny a prvouky. Ve třetím a čtvrtém ročníku výuka probíhá podle učebnice Chit Chat.. Motivujícím způsobem rozvíjí poslech, mluvení, čtení i psaní. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, proto pracovní sešit obsahuje pravidelné testy pro sebehodnocení. Žáci se neučí pouze jazyk, ale seznamují se i se zajímavými reáliemi. Kulturní stránky v pracovním sešitě porovnávají anglické a české tradice a svátky. Pracovní sešit obsahuje také nezbytný anglicko-český slovníček i s výslovností.

Od pátého ročníku nastupuje ucelená řada učebnic z nakladatelství Oxford Publishing, která již svým názvem Project předjímá způsob výuky, tedy vyučování především projektového. Tato řada je ukončena v devátém ročníku dílem číslo 4 a průběžně je doplňována pracovními listy ze stejnojmenné publikace Project Grammar.

Výuka probíhá ve čtyřiceti pěti minutové vyučovací hodině třikrát týdně, v pátém ročníku je dotace čtyřhodinová. Od pátého ročníku zároveň nastupuje do rozvrhu i hodina anglické konverzace, vedená bilingvním lektorem. Vyučování je samozřejmě doplněno i využitím dalších rozšiřujících pracovních listů a materiálů, které si žáci ukládají do svého vlastního jazykového portfolia. Vyučování cizích jazyků bude probíhat v odborných učebnách.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení a kompetence sociální a personální.





Druhý cizí jazyk – NĚMECKÝ JAZYK

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cizí jazyky se učíme proto, abychom se domluvili s příslušníky jiných národů. Němčina, která se po staletí vyvíjela vedle jazyka českého, je jazykem národa nám historicky a kulturně nejbližšího. Znalost němčiny jistě pomůže k poznávání a chápání odlišnosti, ale i blízkosti obou národních kultur, a tím i k toleranci. Žáky vedeme k chápání jazyka jako prostředku ke zvýšení osobní i profesní prestiže a efektivní komunikace v mezinárodním měřítku.

Časové a organizační vymezení:

Německý jazyk učíme od šestého ročníku jako volitelný předmět. Mezinárodní studie dokazují, že právě v této věkové kategorii je vhodné zvolit německý jazyk jako druhý cizí jazyk po angličtině, kterou již mají žáci v této době zafixovanou, a nedochází tak k omylům, které by blízkost těchto jazyků mohla vyvolávat. Při výuce němčiny je naopak možno si do značné míry znalostí angličtiny pomoci. V tříletém kurzu žáci získají základní znalost němčiny. Tato znalost jim umožní domlouvat se o základních věcech a pro nadějně žáky tvoří základ pro další studium. Výuka probíhá ve čtyřiceti pěti minutové vyučovací hodině dvakrát týdně nejlépe ve dnech, kdy není na rozvrhu angličtina, popřípadě s větším časovým odstupem. Cizí jazyky budou vyučovány v odborných učebnách.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu první cizí jazyk se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní. _____





5.2.2.3 MATEMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Matematika a její aplikace je předmět, který postupně – po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézat různé postupy řešení. Zejména důležité je, aby žák dokázal tyto poznatky převést do reálného života. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování. Dále využíváme různé kooperační techniky – projektové vyučování, práce ve dvojicích, činnostní vyučování, modelování, práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.

Časové a organizační vymezení:

Matematika je na I.stupni vyučována v časové dotaci 4,5 hod., na II.stupni 4 hod.týdně. Vyučuje se v odborné učebně. Dále je využívána i učebna výpočetní techniky. Část výuky může být realizována formou projektů, exkurzí.

Vazby na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu matematika se realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a mediální výchova. Převládají kompetence k učení, kompetence k řešení problému a kompetence komunikativní._____



5.2.2.4 INFORMATIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Informatika je předmět, který postupně po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje základní úroveň informační gramotnosti. Umožňuje žákům získat elementární i vyšší dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a využívat informace a výpočetní techniku v praktickém životě. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou kooperativní a komunikační techniky, zpracování a využití informací. Informatika velkou měrou přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Vede žáky k vyhledávání, zpracování, kritickému posouzení a využití informací. Na informacích zjištěných žáky staví další poznání, současně učí žáky zjištěné informace předávat ostatním. Získané informace mohou být zdrojem pro další vzdělávací obory. Dále učí bezpečné a šetrné práci s počítačem a příslušenstvím i multimediální technikou.

Časové a organizační vymezení:

Informatika je na I. stupni vyučována v časové dotaci 0,5 hod. týdně v každém ročníku ve čtvrtletních cyklech. Na druhém stupni je vyučována v časové dotaci 1 hod. týdně v 6. a 7. ročníku. Informatika se vyučuje v učebnách výpočetní techniky

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V informatice se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Enviromentální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence sociální a personální i kompetence komunikativní.



5.2.2.5 SVĚT KOLEM NÁS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Svět kolem nás je koncipován pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. Přípravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce.

Vzdělávací obsah je členěn do těchto okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Člověk a svět práce

Nejčastěji používanými metodami práce jsou: práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s internetem, projektové vyučování, skupinová práce, diskuze, pokusy a prezentace výsledků vlastní práce.

Časové a organizační vymezení:

V 1. až 3. ročníku je tento předmět vyučován 2,5 hodiny týdně, 4. a 5.ročníku 3,5 hodiny týdně. Je možná výuka i v blocích. Lze tento předmět organizovat do blokového vyučování, projektů a využívat pobytů v přírodě.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu Svět kolem nás realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy, Výchovy demokratického občana a Evropské a globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.



5.2.2.6 DĚJEPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na Svět kolem nás na prvním stupni a zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Vyučovací předmět Dějepis je spjat s *výtvarnou výchovou* (umělecká díla, stavební slohy, významní umělci, ...), s *jazyky* (významní spisovatelé, literární památky – kroniky, noviny,...), se *zeměpisem* (orientace v prostoru, územní rozsah států,...), s *hudební výchovou* (významní skladatelé, vývoj hudebních stylů, ...), s *občanskou výchovou* (stát a státní zřízení, občanská a lidská práva, ...), *tělesnou výchovou* (olympijské hry,...), *matematikou, fyzikou, přírodopisem a chemií* (věda, technika, vynálezy a objevy,...).

Žáci se seznamují s vývojem společnosti, rozvíjí se jejich historické vědomí. Osvojují si historické pojmy. Poznávají člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes. Získávají orientaci v historickém čase. Učí se vyhledávat a třídit informace. Formulují své myšlenky a názory v logickém sledu. Utváří se jejich pozitivní vztah ke společnosti, ve které žijí. Žáci jsou vychováni k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Dějepis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí. Výuka probíhá ve třídě, při exkurzích, besedách, na poznávacích výletech, v muzeu. Je využívána i učebna výpočetní techniky. Několikrát v roce probíhá vyučování formou zvoleného projektu.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, stěhování národů, předsudky = židovská kultura, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, habsburská mnohonárodnostní monarchie

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MdV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky (film a televize) a politika a zájmové organizace = místní zdroje (periodika, zpravodaje)

Dovednosti komunikativní a kompetence k učení jsou převládajícími kompetencemi. Uplatňují se také kompetence sociální a personální a kompetence občanské.



5.2.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na výuku Svět kolem nás a Tělesnou výchovu na prvním stupni. Zahrnuje výstupy oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tento předmět komplexně rozvíjí osobnost dítěte, jeho sebezpoznání a pochopení jeho postavení ve společnosti, respektování lidských odlišností, hodnoty domova, vlasti a kulturní dědictví. Také napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v běžném životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Snaží se dovést žáky k chápání globálních problémů současnosti, vychovává je v duchu tolerance vůči odlišným názorům a rasám. Současně je vede k úctě k životu vlastnímu i druhých a odpovědnost za zdraví.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Tento předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci 1,5 hodiny týdně. Žáci se nedělí a výuka probíhá v odborné učebně, kde je dostatečný prostor pro práci jak jednotlivců, tak skupin. Převažující formy práce jsou takové, aby podporovaly aktivní práci žáků, jejich hledání, zkoumání a vytváření vlastních názorů a hypotéz. V rámci výuky jsou zahrnuty různé vzdělávací a kulturní akce např. přednášky, besedy, výstavy, exkurse .

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Výchova k občanství a zdraví zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, enviromentální výchova a mediální výchova. Převládající klíčové kompetence jsou komunikativní, k řešení problémů, občanské a sociální a personální.



5.2.2.8 FYZIKA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na učivo Svět kolem nás na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování a vyhodnocení, žákovské i demonstrační pokusy, domácí badatelství a experiment, kooperativní techniky, práce s informacemi. Fyzika, stejně jako další přírodovědné předměty, přispívá k rozvoji poznávacích dovedností žáků. Vede je k vlastnímu poznávání světa a k tomu, jak se zachovat v praktických životních situacích. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání obecných zákonitostí přírody. Na objevech žáků staví další poznání, učí žáky zjištěné informace předávat ostatním a kriticky je hodnotit. Dále učí žáky bezpečné práci s fyzikálními pomůckami, a to hlavně s elektrickými přístroji a zařízeními.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v časové dotaci dvě hodiny týdně v šestém až osmém ročníku, v devátém ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně. Fyzika se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Ve fyzice se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i průřezová témata Enviromentální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence sociální a personální i kompetence komunikativní.





5.2.2.9 CHEMIE

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Chemie navazuje na učivo předmětu Svět kolem nás na prvním stupni. Tento vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, demonstrační pokus, žákovské pokusy, zadané domácí badatelství, kooperativní techniky, práce s informacemi. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Vede je k tomu, jak se mají zachovat v praktických životních situacích a v životu ohrožujících situacích. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s ohrožením přírody a její biologické rovnováhy.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Chemie se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Chemie je předmět, na kterém se dobře realizují průřezová témata Environmentální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti kompetencí řešit problém, učit se a spolupracovat.





5.2.2.10 PŘÍRODOPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět navazuje na Svět kolem nás na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a vše co s ní souvisí. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomocí různých nástrojů, přístrojů žáci pozorují přírodu - přírodniny, pozorované popisují, hledají souvislosti a zákonitosti. Na svých objevech staví své další poznání a současně zjištěné informace předávají druhým. Žáci jsou vedeni dělat pouze to, co není v rozporu s filozofií trvale udržitelného rozvoje života. Žákovo poznání pomáhá vytvářet základ občanského postoje být „Neničitelem přírody“. Žáci se učí vyhodnocovat to, jak lidé působí na vše živé a neživé okolo sebe. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1,5 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a terénních cvičení.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou podobně jako u přírodovědy dovednosti řešit problémy a kompetence občanské.



5.2.2.11 ZEMĚPIS

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na učivo předmětu Svět kolem nás na prvním stupni a je úzce spjat s Dějepisem (oblasti starověkých civilizací, zámořské objevy, centra říší, kolonie, místa významných bitev atd.), informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací, mapy, atlasy, trasy, vyhledávání míst), fyzikou (meteorologické údaje, měření zeměpisné délky a zeměpisné šířky), tělesnou výchovou (orientace v terénu, ovládnutí praktické topografie, naplánování trasy výletu či exkurze), přírodopisem a občanskou výchovou (pozitivní vztah k přírodním a společenským reáliím, poznávání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jevy přírodními a společenskými, poznávání okolí svého bydliště, poznávání života jiných etnik a tolerance k nim) a výtvarnou výchovou (estetické ztvárnění prožitků z výletů a exkurzí).

Nejčastějšími používanými metodami a formami práce v předmětu Zeměpis jsou práce s textem v učebnicích, encyklopediích, časopisech, práce s internetem, atlasem a orientace v mapách, projektové vyučování, skupinová práce, diskuse, vypracování referátů na zadaná témata a prezentace výsledků vlastní práce.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje v 6.-9.ročníku jako samostatný předmět 1,5 hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, výuka probíhá i v přírodě, při exkurzích, při besedách, na poznávacích výletech. Několikrát v roce probíhá vyučování Zeměpisu i v rámci zvoleného projektu.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

- OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů,
- VDO – formy vlád v různých zemích (demokracie, konstituční monarchie, království, knížectví atd.), občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance.
- EV – soužití člověka s přírodou, poznávání vlivů přírody na život různých etnik
- MKV – sbližování a prolínání životních stylů, náš etnický původ, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,
- EGS – integrace Evropy, historické a kulturní památky a jejich poznávání,
- MdV – využití internetu při plánování dovolené, výletů), propagace různých zeměpisných oblastí v médiích (časopisy, televize), využití naučných a cestopisných filmů.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence pracovní.



5.2.2.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět realizuje výstupy ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, má však souvislost s některými výstupy z oblasti Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech ...

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. –9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Hudební výchova se vyučuje v odborné učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Dále zařazujeme návštěvy kulturních akcí, soutěží a přípravu na veřejná vystoupení.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v hudební výchově realizují zejména Mediální výchova a Evropské globální souvislosti. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.



5.2.2.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2,5 hodiny týdně a v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Hodiny se nedělí. Výtvarná výchova se vyučuje v odborné učebně, plenéru, výstavních prostorách školy a v počítačové učebně. Podle možností se několikrát do roka organizuje návštěva galerie nebo výstavy. Využívají se veškeré dostupné pomůcky, techniky a materiály.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve výtvarné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.



5.2.2.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair –play. Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu a v plaveckém bazénu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí. Třídy jsou ve většině případů děleny na skupiny chlapců a dívek.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů a kompetence sociální.



5.2.2.15 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Na 1. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tématické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které nebudou vyučovány v jednom předmětu, ale jejich jednotlivé výstupy budou integrovány do předmětů Svět kolem nás a Výtvarná výchova.

Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- Pěstitelství
- Technické činnosti
- Domácnost
- Volba povolání

PĚSTITELSTVÍ

Obsahové vymezení okruhu :

Pěstitelství navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás, zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Přírodopis. Předmět podporuje zájem žáků o přírodu. Učí žáky vážit si hodnoty práce. Rozvíjí manuální zručnost.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně, dělen na skupiny (vzhledem k bezpečnosti práce). Pěstitelství se vyučuje v odborné učebně a na pozemku školy.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat se v Pěstitelství realizují témata: Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní.

DOMÁCNOST

Obsahové vymezení okruhu:

Domácnost navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás, zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět učí bezpečnému užívání pomůcek a zařízení v domácnosti. Žáci se učí základním bezpečnostním, hygienickým a společenským pravidlům. Rozvíjí manuální zručnost při přípravě jednoduchých pokrmů.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně, dělen na skupiny (vzhledem k bezpečnosti práce). Domácnost se vyučuje v odborné učebně – v kuchyňce.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Domácnost realizují průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému a kompetence sociální a personální.



VOLBA POVOLÁNÍ

Obsahové vymezení okruhu:

Volba povolání zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět učí žáky orientovat se na trhu práce. Rozvíjí schopnost rozhodování, sebehodnocení. Předmět učí stanovit si dílčí cíle a postupně je realizovat. Cílem předmětu je dovést žáky ke schopnosti třídit získané informace.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 0,5 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a formou exkurzí.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Volba povolání realizují průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, dovednosti komunikativní a kompetence k učení.

TECHNICKÉ ČINNOSTI

Obsahové vymezení okruhu:

Předmět Technické činnosti navazuje na integrovaný předmět Svět kolem nás. Zahrnuje vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení manuální práce. Cílem předmětu je naučit žáky provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň. Rozvíjí schopnost organizování a plánování vlastní práce. Upevňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Časové a organizační vymezení:

Je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1,5 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně s menším počtem žáků (vzhledem k bezpečnosti práce). Podle možností se několikrát v roce organizují exkurze.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Technické činnosti realizují průřezová témata: Environmentální výchova, Osobností a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní. Uplatňují se také kompetence k řešení problému, kompetence sociální a personální, dovednosti komunikativní a kompetence k učení.



5.2.2.16 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět Dramatická výchova rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání.

Časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a to:

- 1. – 3. ročník v dotaci 0,5 hodiny týdně
- 4. – 5. ročník v dotaci 1 hodina týdně
- 6. – 9. ročník v dotaci 0,5 hodiny týdně

V 1. – 3. ročníku je předmět vyučován zpravidla třídním učitelem s celou třídou. Vybrané metody a formy práce realizuje v různých předmětech, zejména ve Světě kolem nás, českém jazyce, čtení, výtvarné výchově ... Výuka probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované učebně, vybavené kobercem, audiovizuální technikou a dalšími pomůckami. Realizuje se také formou návštěv divadelních, filmových a jiných kulturních představení

V 4. – 9. ročníku je předmět vyučován aprobovaným učitelem, třída se zpravidla dělí na polovinu. Dramatická výchova je samostatným předmětem, který má podobu interní dramaticko výchovné práce, která nepočítá s jevištním tvarem, aktivity jsou určeny výhradně jejich účastníkům. Výuka probíhá ve specializované učebně, obohacením předmětu jsou návštěvy divadelních, filmových a jiných kulturních představení.

Ve 4. ročníku je dramatická výchova posílena časovou dotací z předmětu Český jazyk a literatura.

Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Dále jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Dramatická výchova se přímo váže na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence k učení.