



## Část druhá - volitelné a nepovinné předměty

Volitelné a nepovinné předměty se otvírají při optimální naplněnosti skupiny.

**Volitelné předměty** jsou nabízeny pro cca 12 – 22 skupin žáků šestých až devátých tříd. Základní počet žáků ve skupině je uvažován cca 16 (tolerovaný počet dle předmětu a učebny 12 – 22).

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník				Počet hodin
		6.	7.	8.	9.	II.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z českého jazyka	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Cvičení z prvního cizího jazyka	1	1	1	1	4
	Druhý cizí jazyk - Nj	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Umění a kultura	Estetický seminář			1	1	2
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum			1	1	2
Člověk a společnost / Člověk a příroda	Společenskovědní seminář			1	1	2
Informační a komunikační technologie	Programování - Webmaster			1	1	2
Člověk a zdraví	Sportovní hry			1	1	2
<b>Celkem předpokládaných skupin</b>		<b>2 - 4</b>	<b>2 - 4</b>	<b>4 - 7</b>	<b>4 - 7</b>	<b>12 - 22</b>





## CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět slouží žákům k procvičení znalostí a dovedností získaných v hodinách vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Cvičení z českého jazyka pomáhá hlavně žákům, kteří mají problémy se základy pravopisu a gramatiky, nedokáží se spisovně a souvisle vyjadřovat. Velmi dobrým pomocníkem je pak Cvičení z Čj pro žáky s SPU, kterým předmět dává prostor na procvičení a zažití látky probírané v hodinách Čj a literatury. Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literární ukázky, slohová cvičení), informačními a komunikačními technologiemi (testování znalostí a dovedností, zdroj informací apod.). Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou kooperace, práce s chybou, doplňovací cvičení, čtení s porozuměním a práce s textem, práce s jazykovými příručkami. Žáci vyhledávají a třídí informace, prohlubují si znalosti základních jazykových a literárních pojmů, s pomocí učitele řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory, učí se kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, zvládají naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, pokusí se obhájit své názory. Žáci si dále aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu.

### Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se zpravidla vyučuje v 6. - 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně Čj-D, dále se využívá učebna výpočetní techniky.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení a kompetence pracovní dovednosti komunikativní a dovednost řešit problém. Značně se také uplatňuje dovednost řešit problém.





## CVIČENÍ Z PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk, osvojení a procvičování jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, práce s informacemi. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na Český jazyk a literaturu, Hudební, Výtvarnou i Dramatickou výchovu.

### Časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět cvičení z prvního cizího jazyka je nabízen žákům od šestého ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, prozatím v rovině volitelného předmětu. Vzdělávání v předmětech první cizí jazyk a cvičení z prvního cizího jazyka společně směřuje k dosažení úrovně A2 ( podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborné učebny anglického a německého jazyka.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce.





## **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Tento předmět zahrnuje výstupy z oblasti matematika a její aplikace, kterou dále procvičuje. Zvolí-li si žák Cvičení z matematiky, navštěvuje zároveň Cvičení z českého jazyka a cvičení v prvním cizím jazyce. Obsahem je tedy především opakování a procvičování učiva matematiky.

### **Časové a organizační vymezení:**

Předmět Cvičení z matematiky s dotací 0,5 hodiny za týden je zpravidla vyučován v blocích, v ročnících 6.-9. Žáci jsou rozděleni dle vlastního výběru a doporučení speciálního pedagoga, třídního učitele a učitelů vyučujících cizí jazyk v šestém ročníku do skupin. Pro výuku využíváme učebnu matematiky a informatiky.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Převládajícími klíčovými kompetencemi, kterých žák nabývá, jsou – řešit problém, učit se, komunikovat a spolupracovat. K tomu volíme vhodné formy a metody – výuka frontální, skupinová i individuální. Děti se specifickými poruchami učení mají možnost pracovat v menší pracovní skupině pod vedením speciální pedagožky.





## ESTETICKÝ SEMINÁŘ

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Estetický seminář rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se s uměleckými slohy a směry. Rozvíjí smyslovou citlivost, vede k osvojení základních pracovních návyků a dovedností.

### **Časové a organizační vymezení:**

Je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Estetický seminář se vyučuje v odborné učebně, plenéru, výstavních prostorách školy a galeriích. Využívá veškeré dostupné prostory, materiály a techniky.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve výtvarné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů.





## PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM

### Obsahové vymezení předmětu

Předmět navazuje na Svět kolem nás na prvním stupni, doplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis a částečně chemii na druhém stupni. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, exkurze a práce s informacemi. Cílem předmětu je rozvíjet zkušenosti a dovednosti získané v předmětu přírodopis. Důraz je kladen na pozorování a experiment. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivního a spolehlivého pozorování. Učí se experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných jevech. Výsledky pokusů analyzují a formulují závěry. Poznávají přírodní zákonitosti a uvědomují si, že člověk je jeden z článků přírodního řetězce.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9.ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Žáci si předmět volí. Výuka probíhá v odborné učebně, v laboratoři, při terénní exkurzi.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

V předmětu jsou realizována zejména témata environmentální výchovy. Převládajícími kompetencemi jsou kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní.





## **SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**

### **Obsahové vymezení předmětu**

Společenskovědní seminář navazuje na učivo Zeměpisu, Dějepisu a Výchovy k občanství a zdraví a je zaměřen na výzkum regionu. Jistá návaznost je i na učivo předmětu Svět kolem nás (region, ve kterém žijí) na prvním stupni základní školy. Žáci v rámci předmětu pracují s mapou, plánem, vyhledávají informace o daném regionu z různých dostupných zdrojů, učí se vnímat okolí, budují si vztah k památkám i přírodě a posuzují regiony z různých pohledů – dostupnost-doprava, možnosti využití volného času, bydlení i služeb.

### **Časové a organizační vymezení předmětu**

Společenskovědní seminář je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníků. Předmět je dotovaný jednou hodinou týdně. Zpravidla jej ale nevyučujeme pravidelně každý týden, nýbrž ve vyučovacích blocích, a to formou projektů. Výuka probíhá v různých učebnách školy (učebně zeměpisu, dějepisu, výpočetní techniky či knihovně), ale i v terénu (výzkum daného regionu).

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence**

Převládajícími klíčovými kompetencemi, kterými je žák vybavován, jsou komunikace, spolupráce a řešení problému. Žáci pracují převážně ve skupinách, určitá zadání řeší individuálně či s pomocí učitele. V rámci předmětu jsou realizovány části vzdělávacích obsahů průřezových témat – Environmentální výchova.





## PROGRAMOVÁNÍ - WEBMASTER

### Obsahové vymezení předmětu

Žáci se naučí vytvořit statické i dynamické webové stránky. Pracují také intenzivně s grafikou, která je nedílnou součástí webu. Tak se naučí vytvořit např. optimalizované fotoalbum. Žáci využívají vhodné programy a web servery k tvorbě dynamických prvků do www stránek. Naučí se základům JavaScriptu k oživení svých webových prezentací. Finálním výsledkem je vytvoření kompletních webových stránek na dané téma a jejich zpřístupnění celému světu. Hlavní důraz je kladen na samostatné a tvořivé programování v HTML a JavaScriptu a práci s vhodným SW.

### Časové a organizační vymezení předmětu

Programování – webmaster se vyučuje v osmém a devátém ročníku druhého stupně v dotaci 1 hodina týdně formou 4 hodinových bloků. Výuka probíhá ve speciální učebně informatiky, kde má každý žák svůj počítač, učitel má navíc k dispozici dataprojektor.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

Předmět navazuje na výuku Informatiky. V předmětu se realizují i části obsahů Mediální výchovy. Snažíme se zde o rozvoj životních kompetencí, především řešení problémů a tvořivost.





## SPORTOVNÍ HRY

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Hlavním cílem předmětu Sportovní hry je vybudovat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play a prohlubovat dovednosti a znalosti získané při Tělesné výchově. Přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

### **Časové a organizační vymezení:**

Volitelný předmět Sportovní hry je vyučován v 8.a 9.ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence pracovní, komunikativní a kompetence k řešení problémů a kompetence sociální.





**Nepovinné předměty** jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků, nebo jim má pomoc jinak, jako například Zdravotní tělesná výchova a Arteterapie dramatickou výchovou. Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek.

Vzdělávací oblasti	Obory vzdělávacích oblastí – nepovinný předmět	Ročník / počet skupin (obvykle na stupni školy)											
		1.	2.	3.	4.	5.	I.st.	6.	7.	8.	9.	II.st.	
Umění a kultura	Divadlo			1			1						
	Pěvecký sbor			1			1		1				1
	Školní kapela			1			1		1				1
	Arteterapie dramatickou výchovou			1			1		1				1
	Školní časopis			1			1		1				1
Člověk a společnost Člověk a jeho svět	Školní parlament			1			1		1				1
Člověk a zdraví	Zdravotní tělesná výchova			1			1		1				1
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky					1	1		1 - 2				1 - 2
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka					1	1		1 - 2				1 - 2
<b>Celkem skupin</b>							<b>0 - 7</b>						<b>0 - 8</b>





## DIVADLO

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

U žáků jsou rozvíjeny dovednosti: improvizace, komunikační dovednosti – jevištní mluva, práce s divadelním prostorem, vytváření scénářů, objevování témat pro divadelní zpracování. Prohlubovány jsou znalosti z oblasti divadelní a dramatické tvorby. Část obsahu předmětu navazuje na obsah předmětů Dramatická výchova, Český jazyk a literatura a Výchova k občanství a zdraví a prolíná se s nimi. Při výuce klademe důraz především na rozvoj slovní zásoby, schopnosti řešení problémů, empatie, spolupráce, učení a tvořivosti.

### **Časové a organizační vymezení:**

Výuka probíhá v dotaci jedna hodina týdně. Předmět je volitelný pro žáky 1.- 9. tříd. Při práci v hodinách využíváme prostředky a postupy divadelního umění. Obsah výuky je zaměřen na rozvíjení dovedností potřebných pro aktivní dramatickou tvorbu, obsahem výuky jsou i návštěvy divadelních představení, exkurze divadelních prostor, ... Zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu realizují i části obsahů průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana a Mediální výchova. V předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.





## PĚVECKÝ SBOR

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem Pěveckého sboru je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjejí se pěvecké schopnosti, rytmické a harmonické citění. Rozšiřuje se hlasový rozsah, děti se učí šetrně zacházet s hlasem a používat ho, nepřetěžovat ho. Učí se o hygieně hlasu. Pomocí hlasové rozcvičky a jednoduchých cvičení si dítě rozvíjí nejen sluch, ale i hudební paměť. Dechová cvičení napomáhají ke správné práci s hlasem a zvládnutí pěvecké techniky. Začíná se od jednoduchých cvičení a postupuje se k náročnějším dvojhlasým i vícehlasým skladbám. Repertoár sboru tvoří lidové i umělé písně a skladby, koledy a hudební hry. Pěvecký sbor vystupuje na různých akcích školy, koncertech apod. Činnosti ve sboru nejsou omezeny jen na zpěv, ale věnujeme se hře na jednoduché rytmické nástroje, se kterými pak žáci doprovázejí skladby. V hodinách Pěveckého sboru využíváme i tanec a obsahy dalších předmětů – Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Dramatická výchova a Hudební výchova.

### Časové a organizační vymezení:

Pěvecký sbor se vyučuje jedenkrát týdně s dotací dvě hodiny v učebně s klavírem. Do sboru se hlásí žáci 1. – 9. ročníku se zájmem o sborový zpěv, kteří mají předpoklady pro zpívání: rytmické citění, hudební sluch....

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z výchovných a vzdělávacích strategií volíme takové metody a formy práce, které rozvíjejí životní kompetence komunikativní, k řešení problémů, city a spolupráce. V rámci předmětu se realizují části obsahů průřezových témat Mediální výchovy i Multikulturní výchovy.





## ŠKOLNÍ KAPELA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem tohoto předmětu je prohlubování hudebního citění žáků, získávání vztahu k hudbě, pěstování zodpovědnosti a schopnosti komunikace a spolupráce i odstraňování trémy a nalézání odpovídající představy o vlastních schopnostech. Těžiště předmětu je ve zpěvu, hře na hudební nástroje, čtení notového zápisu, improvizaci a pohybovém vyjádření. Ve Školní kapele podporujeme část obsahu oblasti Člověk a zdraví (pohyb, správné dýchání), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, průvodní slovo) a Umění a kultura – Dramatická výchova (vyjadřování emocí, komunikace se spoluhráči a posluchači). Konečným cílem je veřejné vystoupení při některé obligátní akci školy nebo i samostatně.

### Časové a organizační vymezení:

Nepovinný předmět se vyučuje pro žáky 1.-9. ročníků v časové dotaci 1 hodiny týdně, obvykle v učebně s klavírem, bicí soupravou a improvizovanou zvukovou aparaturou. Některé hodiny (zkoušky) a většina vystoupení probíhají v divadelním sále. Základní formou je vyučovací hodina – zkouška, domácí příprava a krátké konzultace – procvičování během běžného vyučovacího týdne o přestávkách.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Z průřezových témat upřednostňujeme Osobnostní a sociální výchovu, Multikulturní výchovu a Mediální výchovu. Z klíčových kompetencí klademe důraz na komunikaci, schopnost učit se, citovost a schopnost spolupráce.





## ARTETERAPIE DRAMATICKOU VÝCHOVOU

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Děti se učí prostřednictvím metod dramatické výchovy. V rámci předmětu se pracuje především s tématy vztahujícími se k oblasti mezilidských vztahů. Učení probíhá přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, děti vstupují během dramatických her do různých rolí. Do výuky je zařazen poslech hudby, práce s dětskou literaturou a výtvarná činnost. Obsah předmětu tedy navazuje na Hudební výchovu, Český jazyk a literaturu, Výtvarnou výchovu i Tělesnou výchovu. Cílem výuky je vedle rozvoje estetického cítění a fantazie především naučit děti řešit konfliktní situace se svými vrstevníky, navazovat vztahy mezi vrstevníky a dospělými, vyjadřovat svoje pocity, představy a zkušenosti, vyjadřovat svůj názor a naslouchat druhému, rozvíjet sebereflexi, pozitivní hodnocení, bránit se manipulaci a tvořivě relaxovat.

### **Časové a organizační vymezení:**

Arteterapie dramatickou výchovou je nepovinný předmět, který je nabízen žákům 1. i 2. stupně. Zpravidla jsou vytvořeny dvě skupiny o maximálním počtu 10 dětí. Předmět je vyučován v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v divadelním sále školy.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

V rámci předmětu jsou též realizovány především části obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Z klíčových kompetencí klademe důraz na komunikaci, schopnost spolupráce a řešení problémů..





## ŠKOLNÍ ČASOPIS SOPTÍK

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu :

Předmět Školní časopis Soptík napomáhá uvědomit si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a vede žáky k odpovědnosti za způsob formulování a prezentace vyjádření. Žáci mají možnost osvojit si některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Nabízí se zde také možnost rozvíjení tvořivého psaní. Žáci se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vyučovací předmět Školní časopis Soptík je úzce spjat s předměty: Český jazyk a literatura (slohová a literární tvorba žáků, rozhovory, ankety, odborné články), Výtvarná výchova (ilustrace, desky, grafická podoba), Informační a komunikační technologie (zdroj informací, záznam příspěvků, úprava a grafická podoba), Anglický jazyk (zábavné doplňovačky, rébusy atd.), Výchova k občanství a ke zdraví (recenze, kritiky, rozhovory, diskuse apod.).

### Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Školní časopis Soptík se vyučuje jako nepovinný v 1.- 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně Čj-D, dále se využívá učebna výpočetní techniky. Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce v týmu - redakční radě, práce s textem, doplňovací využívání možností výpočetní techniky a informačních technologií. Žáci získávají, vyhledávají a třídí informace, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

**OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetence.

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá

**MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba a tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a kompetence pracovní. Značně se také uplatňují kompetence kooperativní.





## ŠKOLNÍ PARLAMENT

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě zákonů a vede ke schopnosti kompromisu. Žáci pracují převážně ve skupinách, určitá zadání řeší individuálně či s pomocí učitele.

### Časové a organizační vymezení:

Školní parlament je nepovinný předmět pro žáky 4. až 9. ročníků. Výuka probíhá jak v celé skupině parlamentu, tak v jeho částech - tzv. výborech. Hlavní zasedání parlamentu probíhá v divadelním sále. Výbory jednají v různých učebnách školy dle aktuálního rozvrhu. V návaznosti na to, co parlament projednává, jsou využívány i další prostory školy - např. školní jídelna, tělocvična, školní klub, školní hřiště, okolí školy atd. Předmět Školní parlament je dotovaný jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v různých organizačních formách. Pravidelné vyučování je po dohodě se žáky a jejich rodiči organizováno i v blocích nebo při společných víkendových zasedáních. Víkendová zasedání mají většinou výjezdní charakter.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Nepovinný předmět Školní parlament má vazbu na rozvíjené postoje, dovednosti a znalosti Výchovy k občanství a zdraví. V rámci předmětu se realizují části obsahu průřezového tématu Výchova demokratického občana a Osobnostně sociální výchova. Převládajícími rozvíjejícími klíčovými kompetencemi jsou komunikace, spolupráce a řešení problému.





## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu (správné držení těla a předcházení posturálních vad), vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Základem je cvičení na balančních míčích. Vzhledem k tomu, že děti s vadným držením těla přibývá, snažíme se tento nepříznivý stav ovlivnit a poskytnout tak dětem příležitost k cílenému pohybu. Toto cvičení nenahrazuje terapii při poruchách pohybového aparátu – slouží pouze k prevenci, ke zvýšení tělesné zdatnosti a tím k posílení zdraví. Předmět navazuje na Tělesnou výchovu, Svět kolem nás a Výchovu k občanství a zdraví.

### Časové a organizační vymezení:

Nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova nabízíme žákům 1.- 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

Převládající rozvíjející životní kompetencí je zdraví. V rámci předmětu se též realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.





## SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Obsahem předmětu je nadstavbové učivo aritmetiky, algebry a geometrie, díky němuž mohou nadanější děti rozvíjet své schopnosti a dovednosti. V devátém ročníku se mimo jiné zaměřujeme také na přípravu na přijímací zkoušky. Učivo daného předmětu navazuje především na znalosti a dovednosti získané v Matematice, ale i v rámci Informatiky.

### **Časové a organizační vymezení:**

Nepovinný předmět Seminář z matematiky nabízíme žákům v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 až 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně matematiky, informatiky, případně fyziky a v kmenových třídách. K tomu volíme adekvátní formy výuky, zejména skupinovou a individuální, využíváme také různé hry na rozvoj samostatného a kreativního myšlení.

### **Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:**

Z životních kompetencí rozvíjíme především schopnost řešit problém, komunikovat a spolupracovat. Z průřezových témat je naplňováno téma osobnostní a sociální výchova.





## SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s dramatickou výchovou (literární ukázky, slohová cvičení), dějepisem a zeměpisem (např. všeobecný kulturní přehled, regionalistika), informačními a komunikačními technologiemi (testování znalostí a dovedností, zdroj informací apod..). Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou komunikace, kooperace, práce s chybou, doplňovací cvičení, čtení s porozuměním a práce s textem. Žáci vyhledávají a třídí informace, prohlubují si znalosti základních jazykových a literárních pojmů, samostatně řeší problémy a nalézají vhodné způsoby řešení, formulují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se ústně i písemně vyjadřují, umí naslouchat rozmlouvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat, obhajovat své názory. Žáci dále postupně porozumí různým typům textů a záznamů, aktivně rozšiřují svoji slovní zásobu. Žáci dále dokáží propojovat historické a kulturní informace.

Seminář z českého jazyka je žákům vhodnou pomůckou při přípravě ke skládání přijímacích zkoušek na střední školy.

### Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje v 5. -9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně Čj-D, dále se využívá učebna Dramatické výchovy, učebna výpočetní techniky, v rámci tématických exkurzí i kina, divadla a muzea. Předmět slouží žákům 9. ročníku k prohloubení a utvrzení znalostí a dovedností získaných v hodinách vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

### Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence:

**OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

**VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

**EGS** – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

**EV** – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní a dovednost řešit problém. Značně se také uplatňuje kompetence k učení a kompetence pracovní.

