

# Semináře UČÍME SE NAVZÁJEM - "Zdravé učení"

## - celostátní konference nejen pro školy sítě "Škola podporující zdraví"



30. – 31. 10. 2008 • ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE, Předškolní 420, 148 00 Praha 4 – Kunratice

Konference je finančně podpořena z Dotačního programu MZ ČR. Zájemci ze škol, které nejsou v síti ŠPZ musí uhradit konferenční poplatek.

### Harmonogram programu:

ČTVRTEK		PÁTEK	
<p><b>9,00 – 10,30 hodin: registrace v ZŠ Kunratice + instalace posterů, prezentace škol - „VÝSTAVA PANEL“</b></p> <p><b>9,30 – 10,15 hodin: Bionatura – první prezentace</b> (biopotraviny do škol – jak je zařadit do běžné přípravy jídel)</p> <p><b>10,30 – 11,30 hodin</b></p> <p><b>Společný úvod – AULA – přízemí „propojovací krček“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace programu ŠPZ - praxe na školách, v krajích, možnosti spolupráce uvnitř Národní sítě škol podporujících zdraví + vystoupení hostů</li> <li>- proč se stát školou, která podporuje zdraví...</li> <li>- to nejzajímavější z činnosti SZÚ</li> </ul>		<p><b>11,30 – 12,30 hodin: oběd</b> (na dvě skupiny – využijte další nabídky)</p> <p><b>druhý blok prezentací Bionatura</b></p> <p><b>11,30 – 12,00 hodin: Bionatura 1. blok</b></p> <p><b>12,00 – 12,30 hodin: Bionatura 2. blok</b></p> <p><b>12,30 – 18,30 hodin: blok dílen</b> (buď 2 x po 3 hodinách nebo 1 x 6 hodin)</p> <p><b>18,30 – 19,15 hodin: večeře</b></p>	<p><b>8,00 – 13,30: blok dílen - projekty, dílny, exkurze (max. čas 5 hodin 30 minut)</b></p> <p><b>13,30 – 14,00: závěr, poděkování, rozloučení – AULA – přízemí „propojovací krček“</b></p> <p><b>14,00 – 15,00: oběd</b></p>

### Vítáme Vás v Kunraticích!

Věříme, že se Vám bude u nás líbit a že si z připravené nabídky dílen vyberete. V průběhu konference můžete využít služeb naší **školní kuchyně** /Předškolní 419/ a **bufetu**, který najdete **u sportovní haly**. Zde si můžete zakoupit teplé a studené nápoje, sladkosti, bagety, párky v rohlíku ... V průběhu seminářů jsme pro Vás připravili **malé občerstvení**, které pro Vás bude připraveno **v aule**.

JÍDELNÍČEK 					
ČTVRTEK - FA BIONATURA vaří ve ŠJ ZŠ Kunratice		PÁTEK - vaří ŠJ ZŠ KUNRATICE			
Oběd		Večeře	Oběd		
<p><b>Menu 1 - masité</b></p> <p>Vývar se zeleninou a těstovinou 100 g Masový karbenátek, vařený brambor 80 g Kakaový řez s jablky</p>	<p><b>Menu 2 - bezmasé</b></p> <p>Zeleninová polévka 350 g Boloňské těstoviny s bazalkou 45 g Jáhlové koule 2 ks</p>	<p>50 g Bio Eidam 50 g Bio Tofu uzené 100 g Bio Pomazánka Bio Pečivo + Boršč ze ŠJ ZŠ Kunratice</p>	<p>Hovězí polévka s játrovou rýží</p> <table border="1" data-bbox="1070 1805 1495 1951"> <tr> <td>1 - Kuřecí čína, rýže</td> <td>2 - Buchtičky s krémem</td> </tr> </table> <p>Výběr ze zeleninových a ovocných salátů</p>	1 - Kuřecí čína, rýže	2 - Buchtičky s krémem
1 - Kuřecí čína, rýže	2 - Buchtičky s krémem				

### Důležité organizační informace:

**ŠATNA** – ŠATY A BOTY MŮŽETE ODLOŽIT V ŠATNĚ V PŘEZEMÍ HISTORICKÉ BUDOVY ŠKOLY – UČEBNA MATEMATIKY.

**ZÁPIS DO DÍLEN** probíhá před zahájením setkání v prostoru školních šaten!!!

**UBYTOVÁNÍ** – vy, kteří využijete ubytování v naší škole, kontaktujte paní Renatu Linhovou /mobil: 725506216/, která Vás ubytuje.

Ubytování budete v Učebně výchov v pavilonu B – první patro. K dispozici budete mít i kuchyňku a WC se sprchou. Prosíme ubytované, aby byli ve škole nejpozději do 24,00 hodin. Ve večerních hodinách při přícházejte do školy vchodem do historické budovy – Předškolní 420/5. Kontaktní telefony: pan školník Antony Stríž – mobil: 724369889.

**Kontaktní údaje na ZŠ hledejte v příloženém školním bulletinu ZŠ Kunratice.**

## program Škola podporující zdraví

adresa: Státní zdravotní ústav, Šrobárova 48, Praha 10, 100 42

tel: 267 082 546

e-mail: tomas.blaha@szu.cz

web: <http://www.program-spz.cz>



## Stručná informace o programu ŠPZ:

Do evropského programu Škola podporující zdraví (ŠPZ) je zapojeno 43 zemí a v České republice je realizován od roku 1992.

Program ŠPZ se v ČR již 16 let zabývá nejen kvalitativní proměnou školy a jejími podmínkami pro vzdělávání, ale i obsahem vzdělávání, které je zaměřeno na rozvíjení životních kompetencí člověka. Dosud se učitelé ve ŠPZ věnovali rozvíjení životních dovedností nad rámec svých učebních povinností a teprve nyní jim RVP (vzdělávací podmínky a cíle, vzdělávací oblast Člověk a zdraví i cílové životní kompetence) nabízí příležitost zpracovat své dlouholeté zkušenosti do svého školního vzdělávacího programu.

Považujeme za důležité nabídnout všem školám v ČR příležitost využít možnosti vzdělávat se prostřednictvím projektů programu ŠPZ a ty pak aplikovat na tvorbu nebo inovaci svého školního vzdělávacího programu.

Národní program ŠPZ nabízí českým školám (mateřským, základním, speciálním a středním) metodickou pomoc při kvalitativní proměně školy ve všech jejích oblastech i činnostech tak, aby umožňovala optimální vývoj a rozvoj každého jednotlivce – žáka, učitele i ostatních členů školní komunity. Učitelé školní týmy získají dovednost tvořit dlouhodobý individuální program rozvoje školy a realizovat změnu podmínek pro efektivní vzdělávání dětí v bezpečném sociálním klimatu školy, evaluovat dosažené výsledky a inovovat svůj školní program.

Systematické vzdělávání učitelů/ředitelů je zaměřeno na rozvoj profesních, manažerských i osobnostních dovedností a je doplněno vzájemným předáváním praktických zkušeností s realizací programu a spoluprací škol v síti programu ŠPZ.

Koordinovaná síť škol se nyní v rámci tzv. Krajské strategie také podílí společně se zdravotnickými, školskými a krajskými institucemi na regionálním rozvoji podpory zdraví do škol.

### Nabídka pro školy v síti programu ŠPZ:

- bezplatná konzultační a metodická pomoc
- systematické vzdělávání učitelů
- zdarma odborná literatura a metodické materiály
- vzájemná výměna zkušeností škol (osobně nebo na webových stránkách)
- aktuální informace o vzdělávací politice a grantových možnostech
- prezentace škol při jednáních se strategickými partnery na všech úrovních

Program ŠPZ nabízí zájemcům o podporu zdraví ve školství následující **vzdělávací akce**:

- Jak si udělat školní vzdělávací program (kurikulum) podpory zdraví v mateřské škole
- Jak provádět autoevaluaci v mateřských školách využívajících *Kurikulum podpory zdraví v MŠ*
- Učíme se navzájem aneb Skupinové hospitace ve školách podporující zdraví
- Poradce – lektor programu Škola podporující zdraví
- Pracovní konference programu Škola podporující zdraví
- Jak si vytvořit školní vzdělávací program školy podporující zdraví
- Jak si vytvořit vlastní projekt podpory zdraví ve škole

**Termíny konání akcí vyhledává koordináční tým programu Škola podporující zdraví prostřednictvím webových stránek <http://www.program-spz.cz>.**

Akce realizujeme z finančních prostředků získaných grantovou podporou, v případě zájmu můžeme kurzy realizovat na individuální objednávku placenou formou. Počet účastníků akcí je různý, dle svého charakteru se pohybuje od 24 do 40 (konference do 200).

**Všechny akce jsou akreditovány MŠMT č.j. 23 424/2006-25-475.**

# Semináře UČÍME SE NAVZÁJEM - "Zdravé učení"

## - celostátní konference nejen pro školy sítě "Škola podporující zdraví"



30. – 31. 10. 2008 • ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE, Předškolní 420, 148 00 Praha 4 – Kunratice

### Anotace dílen - abecedně řazeno podle příjmení lektorů:

#### Ludmila Battěková: Hudebně pohybová výchova

**CÍL** → Dítě, hudba a pohyb – rozvoj dětské osobnosti

**ANOTACE** → Smyslem tvůrčí dílny je poskytnout účastníkům možnost prakticky si vyzkoušet různé způsoby práce s konkrétním písňovým a pohybovým materiálem.

#### Jarka Budíková: Specifické poruchy učení a jak na ně?

**CÍL** → Účastníci se seznámí s metodami práce a ukázkami pomůcek používaných v rámci výuky a reedukaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole.

**ANOTACE** → Interaktivní setkání s metodami RWCT nad problematikou dětí SPUCH na 1. a 2. stupni.

#### Jarka Budíková: Prevence specifických poruch učení v předškolním věku

**CÍL** → Účastníci se seznámí s metodami předcházení a prevence SPU u dětí předškolního věku.

**ANOTACE** → Předpoklady pro úspěšný vstup do školy. Seznámení s metodami pomocí kterých je možné předcházet rozvoji SPU. Možnost intervence v oslabených oblastech vnímání, motoriky, grafomotoriky, prostorové pravo-levé orientace, předčíselných představ. Aplikace konkrétních pomůcek.

#### Iva Cichoňová, Ivana Nachlingerová: 1) Návaznost kurikula mateřské a základní školy (Krátkodobé formy spolupráce – Plánujeme návštěvu předškoláků v základní škole)

**Poznámka:** účastnit se mohou i samostatné mateřské a základní školy, /MŠ nemusí být součástí právního subjektu ZŠ/, i pro ně je program vhodný!

**Cíl** → Možnosti spolupráce obou typů škol a její přínosy. Pedagogové z MŠ a ZŠ si společně naplánují program netradiční návštěvy předškoláků v ZŠ.

**Anotace** → Vyzkoušíte si osvědčené postupy, seznámíte se s novými nápady, s novými formami a metodami práce vhodnými pro předškoláky i prvňáčky.

#### Iva Cichoňová, Ivana Nachlingerová: 2) Návaznost kurikula mateřské školy na školu základní (Dlouhodobá spolupráce – Integrovaná tématická výuka v praxi základní a mateřské školy)

**Poznámka:** účastnit se mohou i samostatné mateřské a základní školy, /MŠ nemusí být součástí právního subjektu ZŠ/, i pro ně je program vhodný!

**Cíl** → Plánování spolupráce mezi MŠ a ZŠ v ročním horizontu. Účastníci si ujasní smysl dlouhodobé spolupráce a postupy práce s kurikuly obou škol.

**Anotace** → „Srdcem i duší celé ITV je téma, které si zvolíme. Od něho se pak odvíjejí konkrétní výukové postupy, jsou k němu vztahovány vzdělávací standardy pro danou skupinu dětí“. Projektové vyučování, role učitele a žáka, integrace učiva, individualizace. Vlastní příprava projektu.

#### Michal Dubec, Mgr.: Jak na OSV v naší škole

**CÍL** → Účastníci se seznámí s tím, jakým způsobem zavedli OSV na vybraných pražských školách a „odnesou“ si praktická doporučení pro zavádění OSV do školy.

**ANOTACE** → Zajímá vás, jakým způsobem zavedli OSV do vybraných pražských základních a středních škol? Oslovuje vás myšlenka plánovaného rozvoje vybraných osobnostních, sociálních či morálních dovedností žáků v prostředí vaší školy? Přitahuje vás možnost sdílet praktická doporučení pro zavedení OSV do praxe školy? Pokud jste si na některou z otázek odpověděli? „ano“, pak je právě vám určena tato dílna.

Během dílny společně prakticky projdeme 4 cestami, kterými je možné „přivádět OSV“ k žákům (Učitel jako vzor, Využívání běžných školních situací, OSV jako předmět, OSV v samostatných časových blocích). Účastníci dílny získají praktická doporučení pro zavádění OSV do školy. Ke všem na dílně probíraným tématům dostanou účastníci tištěné materiály s jejich popisem a s příklady jejich použití v praxi.

### **Michal Dubec, Mgr.: Vztahová rovina komunikace se žáky**

**CÍL** → Účastníci se seznámí s tím co to je vztahová rovina komunikace a prakticky si vyzkouší s touto rovinou pracovat v situacích ze své praxe.

**ANOTACE** → Zajímá vás jakým způsobem se žáky komunikovat takovým způsobem, který minimalizuje negativní dopady na náš vzájemný vztah? Láká vás vyzkoušet si efektivní způsoby reagování na porušování pravidel žáky? Oslovuje vás respektující komunikace, která nesnižuje druhým sebevědomí a zároveň jasně stanovuje hranice jednání? Pokud jste si na některou z otázek odpověděli: „ano“, pak je právě vám určena tato dílna.

Během dílny budeme sdílet komunikační situace z praxe a představovat si jednotlivé komunikační „nástroje“ vhodné pro jejich řešení (pátrání po porozumění, nepopírání vidění světa druhých lidí, komunikační zpětné vazby, sebeotevření, ...). Ke všem na dílně probíraným „nástrojům“ efektivní komunikace dostanou účastníci tištěné materiály s jejich popisem a s příklady jejich použití v praxi.

### **Věra Filipová a Věra Faierajzlová: „Hygiena učení“ aneb jak správně sedět při učení?**

**CÍL** → Účastníkům semináře budou prezentovány ukázky nácviku správného sedu, ergonomické aspekty důležité pro fyziologické držení těla, a řada pomůcek pro správné sezení.

**ANOTACE** → Prvním projevem vertebrogenních onemocnění v dětském věku je vadné držení těla. Nacházíme ho téměř u poloviny žáků na konci školní docházky. Tato funkční porucha se v dorostovém věku fixuje a přechází v degenerativní onemocnění, kde léčba je dlouhodobá a komplikovaná. Mezi závažné příčiny tohoto stavu patří nevhodná ergonomická situace ve školním nábytku, kterým jsou naše školy zařízené. Vhodná pohybová kompenzace a správná ergonomie je jediná cesta, jak této funkční poruše předcházet.

### **Věra Filipová a Věra Faierajzlová: Pohybové chvíle, cvičení se zdravotními pomůckami**

**CÍL** → Účastníkům semináře budou prezentovány ukázky nácviku správného sedu, ergonomické aspekty důležité pro fyziologické držení těla, a řada pomůcek pro správné sezení.

**ANOTACE** → **Seminář bude navazovat na předcházející den.** Budou uvedeny praktické ukázky cvičení v průběhu školního vyučování s pomůckami a bez pomůcek a předvedeny psychomotorické hry jako zábavné pohybové hry, které je možno využít v hodinách tělesné výchovy a v družině.

### **Jana Havlová: Prožitkové učení**

**Cíl** → Pochopit, v čem spočívá prožitkové učení, jeho přednosti, jeho úskalí

**Anotace** → Vysvětlení pojmů; Rozbor ukázky práce s dětmi (DVD), práce skupin, debata - co děti získávají; Společná formulace - jak se připravuje pedagog, evaluace prožitkového učení.

### **Jana Havlová: Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách**

**Cíl** → Nabourat mýtus, že věkově smíšené skupiny znevýhodňují starší děti

**Anotace** → Pojem věkově smíšená skupina, školy, které pracují s věkově smíšenými skupinami; Co děti mohou získat - sociální učení, kognitivní rozvoj; Ukázka práce (DVD)

### **Martina Holcová: WATATO – multikulturní vzdělávání pro nejmenší**

**Cíl** → Účastníci semináře se interaktivní formou seznámí s metodami příručky Watoto, která učitelům usnadňuje začlenit multikulturní výchovu do výuky, a vést tak děti k respektu a úctě k lidem z jiných kultur.

**Anotace** → Watoto seznamuje děti prostřednictvím fotografií se stejně starými dětmi z jiných koutů světa (Bolívie, Filipíny, Keňa, Honduras). Témata k povídání, náměty na výtvarné aktivity a mnoho nových her pomáhají dětem proniknout do životů geograficky vzdálených dětí, a zjistit tak, že toho s nimi mají společného více, než se na první pohled může zdát. Dílna poskytuje výchozí bod pro pedagogy, kteří mají zájem o začlenění globálního rozměru do vzdělávacích programů. Vytváření povědomí o odlišných lidech, kulturách a respektu k nim představuje nepřetržitý proces a cílem je poskytnout řadu nápadů pro krátkodobé i dlouhodobé projekty.

### **Irena Holemá, Mgr.: Možnosti dramatické výchovy při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku**

**CÍL** → Seznámit účastníky/účastnice dílny, formou praktických dramatických her a cvičení, s metodami a technikami dramatické výchovy, které je možné využít při práci s dětmi v předškolním zařízení a na 1.st. ZŠ.

**ANOTACE** → Dílna bude praktickým seminářem, ve kterém si účastníci/účastnice sami vyzkouší průběh dramatických her a cvičení a realizaci několika větších tematických celků, při nichž se využívají metody a techniky dramatické výchovy. Výhodiskem pro práci budou témata aktuální pro danou věkovou skupinu a literární texty.

### **Filip Hotový, Mgr., Vít Beran, Ing. Bc.: Jak motivovat žáky ke spoluúčasti na životě školy**

**CÍL** → Seznámit se s maximálně konkrétními postupy, metodami, aktivitami, které vedou k motivaci žáků na spoluúčasti života školy počínaje prací třídního učitele až k rozvoji žákovské samosprávy.

Porovnat zkušenosti českých škol s prezentovaným systémem rozvoje žákovských samospráv v zahraničí (zejména s modelem Velké Británie).

Definovat problémy, s nimiž se na školách setkáváme a na základě podkladů z dílny a zkušeností z praxe pojmenovat způsoby jejich řešení.

**ANOTACE** → Dílna je pojata především jako zásobník osvědčených metod a aktivit, kterými je vhodné zapojovat žáky do spoluúčasti na životě a rozvoji školy. Obsah dílny se zaměřuje na celou škálu možností od práce třídního učitele, přes zakládání a rozvoj práce žákovských samospráv, rad, parlamentů až po způsoby autoevaluace školy v oblasti demokratického klimatu. Vedle zkušeností škol z ČR se seznámíme zejména s inspirativními postupy z Velké Británie a jejich probíhající adaptací na naše školní prostředí. Dílna je cesta pro všechny, kteří tuší, že žáci se mají na životě své školy podílet a chtějí tuto domněnku uvádět prakticky do života.

#### **Martin Chvál, PhDr.: Vlastní hodnocení školy**

**CÍL** → Na základě výměny zkušeností a nápadů se účastníci seznámí s principy autoevaluačních postupů a příklady jejich naplnění.

**ANOTACE** → V rámci dílny budou diskutovány některé aspekty procesů a výstupů vlastního hodnocení školy (stanovení priorit rozvoje, formulace cílů, volba evaluačních nástrojů, výběr indikátorů kvality, rozhodnutí o dosažení cílů). Nikoliv nutnou, ale vhodnou podmínkou účasti na dílně bude, když si účastníci přinesou zprávu o vlastním hodnocení školy (pokud někdo bude chtít, může ji poslat i předem na [chval.m@seznam.cz](mailto:chval.m@seznam.cz)).

#### **Nada Kratochvílová, Mgr.: TEREZA: „Ve třídě je UŽovka (udržitelný život v praxi)“ – Jak zavést do výuky témata udržitelného rozvoje na 1. stupni ZŠ**

**CÍL** → Účastníci si vyzkouší výukovou hodinu na témata udržitelného rozvoje pro žáky z 1. stupně a dozví se možné způsoby, jak lze s tématy ve škole pracovat.

Získají návody, jak přenášet tato témata do výuky a do života třídy.

Naplánují si možnosti, jakým způsobem propojit další environmentální programy s programem školy podporující zdraví.

**ANOTACE** → Dílna bude obsahovat ukázkou výukové hodiny na jedno z témat udržitelného rozvoje pro 1. stupeň s následným rozbohem.

Dále si účastníci projdou způsob, jakým lze dále s tématem ve výuce pracovat (zejména s důrazem na změny ve třídách). V druhé části dílny se účastníci seznámí s dalšími dlouhodobými environmentálními programy pro školy a naplánují, jakým způsobem lze jejich realizaci spojit s programem Škol podporujících zdraví.

Účastníci obdrží metodické materiály pro vlastní práci (popisy výukových hodin, pracovní listy, úkoly do třídy).

#### **Daniela Majtyková: Domácí škola je také normální škola**

**CÍL** → Seznámit účastníky s partnerskou spoluprací mezi pedagogy a rodinou individuálně vzdělávaného žáka.

**ANOTACE** → Účastníci poznají, jak může vypadat vyučování v domácím prostředí a uvědomí si, že je možné zodpovědnost za vzdělání přenechat rodičům. Dílna praktickým způsobem ukáže možné cesty partnerské, aktivní a tvůrčí spolupráce mezi školou, učiteli a rodiči individuálně vzdělávaného žáka.

#### **Pavčina Mladá, Mgr.: Školní poradenské pracoviště**

**CÍL** → Seznámit přítomné s prací ŠPP na ZŠ.

**ANOTACE** → ŠPP jako týmové pracoviště; nabídka služeb rodičům, žákům a pedagogům; rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků; náplň práce školního speciálního pedagoga; pomoc třídním učitelům, podpora dobrého klimatu

#### **Kamila Petrovská, Mgr., Jan Froněk, Mgr.: POLITEIA**

**CÍL** → Na základě vlastního prožitku modelových lekcí se seznámí s obsahem a koncepcí výukových materiálů POLITEIA (pracovní listy, animované příběhy, metodiky).

Formulovat možnosti práce s těmito materiály na vlastní škole od práce třídního učitele po práci žákovské samosprávy.

Naplánovat a s ostatními účastníky porovnat vlastní postup pro aplikaci materiálů POLITEIA na své škole.

**ANOTACE** → Dílna je založena na zkušenostech 25 škol v ČR, které se po dobu tří let věnovaly vývoji a adaptaci vzdělávacích materiálů, zaměřených na podporu otevřeného partnerství mezi žákem a učitelem, podporu práce třídního učitele a rozvoje demokratického klimatu třídy a školy. Prožijeme několik modelových lekcí s materiály programu

POLITEIA (pracovní listy, metodiky, sebehodnocení, animované filmy pro výuku)

ve srovnání s dosavadní praxí budeme společně pojmenovávat základní východiska pro podporu partnerství mezi učiteli a žáky a možnosti a meze spoluúčasti žáků na životě školy.

**POLITEIA - výukové a metodické materiály k průřezovému tématu Výchova demokratického občana** - cena za sadu materiálů programu POLITEIA není zahrnuta v konferenčním poplatku. Sadu všech materiálů lze na místě koupit za 800,- Kč.



### **Dana Porschová, Mgr., Bc.: Projektové vyučování v hodinách přírodopisu**

**CÍL** → Propojování oborových výstupů s rozvojem klíčových kompetencí žáka.

**ANOTACE** → Dílna poskytne nápady, jakým způsobem během hodin přírodopisu na 2. stupni základní školy splnit požadavek RVP ZV na rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zároveň „neopominout“ vlastní výuku oboru.

**POZOR** - dílna probíhá v ZŠ Na Líše - hospitace + dílna

### **Kamila Randáková Mgr., Jana Smolková: Montessori pedagogika na MŠ a ZŠ**

**Cíl** → Vyzkoušet si práci v modelu připraveného prostředí a porovnat, jak se učí dítě, které pracuje podle svých individuálních možností. Seznámit účastníky s vedením a vzděláváním dětí v MŠ a ZŠ podle principů pedagogického systému Montessori a respektování hesla: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

**Anotace** → Návaznost a propojení MŠ a ZŠ Montessori v jednotných principech pedagogického systému a připraveném prostředí pro individuální práci dětí.

MŠ Montessori – příprava na školu a na život prostřednictvím oblastí: cvičení všedního dne a cvičení ticha, smyslová výchova, specifické pomůcky pro matematiku, čtení a psaní, tematické projekty v MŠ. Ukázka a práce účastníků se specifickými materiály a pomůckami. 1.stupeň ZŠ - způsob práce v jednotlivých oblastech vyučování, práce s chybou a pochvalou, sebehodnocení a hodnocení práce dětí, ukázky a práce účastníků s materiály a pomůckami pro práci v češtině, matematice a „kosmické výchově“, video ukázka ze školní výuky. Vzdělávání v metodě Montessori v ČR, ŠVP pro 1.stupeň ZŠ Montessori.

### **Jana Smišková, Mgr.: Prevence rizikového chování – příklady prověřené praxí**

**CÍL** → Ukázat systematickou prevenci rizikového chování v rámci ZŠ, podělit se o praktické zkušenosti nabyté dlouhodobou praxí v této oblasti.

**ANOTACE** → Minimální preventivní program – základní východisko naší práce. Zkušenosti s používáním krizových scénářů, práce výchovné komise. Spolupráce s rodiči a provozními zaměstnanci, metodické vedení učitelů. Praktická realizace osobnostní a sociální výchovy jako účinného preventivního nástroje. Třídní setkání – nová forma práce se třídou. Výchova pro život - podpora zavádění nového vyučovacího předmětu. Ucelený systém výjezdních kurzů pro žáky 6. – 9. ročníku (adaptační, harmonizační, prožitkový).

### **Zora Syslová Mgr.: Evaluace v MŠ**

**CÍL** → Po absolvování kurzu budou účastníci vědět, jak postupovat při vnitřním hodnocení školního vzdělávacího programu, včetně třídního vzdělávacího programu s oporou o Kurikulum podpory zdraví v mateřských školách.

**ANOTACE** → Pojmy hodnocení, evaluace; Evaluační systém v MŠ; Autoevaluace neformálního kurikula - podmínek předškolního vzdělávání; Autoevaluace formálního kurikula - procesů a výsledků vzdělávání.

### **Lucie Švábová: Šetříme svůj hlas**

**CÍL** → Správná hlasová technika, nejčastější chyby a jak je odstranit, hlasová hygiena.

**ANOTACE** → Prakticky zaměřený seminář. Hledání cesty pro uvolněný a zdravý hlas v našem těle formou her a cvičení. Společně projdeme 5 bodů: 1. Správné držení těla; 2. Dech a dechová opora; 3. Rezonance a posazení hlasu; 4. Práce svalů solární krajiny; 5. Artikulace

### **Bohumil Zmrzlík, Mgr.: Kompetence pro práci s informacemi. (Prezentace školských modulů projektu EQUAL – kompetence pro trh práce)**

**CÍL** → Seznámit účastníky s filozofií a výstupy projektu EQUAL – kompetence pro trh práce; seznámit se s jedním příkladem seminářů vzniklých v tomto projektu – ke kompetenci k práci s informacemi (vyzkoušet si některé vzdělávací strategie a metody práce vedoucí k rozvoji těchto kompetencí...).

**ANOTACE** → Co mají společného pivo, pleny, informace a kompetence? To se dozvíte na interaktivně vedené prezentaci výsledků školských modulů projektu EQUAL – kompetence pro trh práce. Přijďte si vyzkoušet některé vzdělávací strategie, které je možno využít k rozvoji kompetencí k práci s informacemi.

### **Bohumil Zmrzlík, Mgr.: Jak na hodnocení práce učitelů, aby je podněcovalo k dalšímu rozvoji**

**CÍL** → Ujasnit si smysl hodnocení práce učitelů; prodiskutovat charakteristiku žádanou úroveň práce učitele; promyslet prostředky zjišťování a dokladování kvality práce učitele.

**ANOTACE** → Co očekáváme od hodnocení pedagogické činnosti učitele? Jak vlastně vypadá kvalitní pedagogická práce? Jakými prostředky lze zjišťovat, zda a nakolik k této mistrovské úrovni učitelé školy směřují? Jak docílit toho, aby hodnocení učitelů bylo motivující a aby je podněcovalo k jejich dalšímu rozvoji? Na dílně se seznámíte s inspirativními zkušenostmi z realizace systému hodnocení práce učitelů, který společně s dalšími šesti řediteli základních škol Moravskoslezského kraje vytvořil v rámci projektu Šance lektor této dílny Mgr. Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ Mendelova v Karviné – Hranicích.

Program konference – dílny

				Určen o pro ...	Lektor	Název dílny	Umístění dílny
<b>ČTVRTEK</b>	<b>1. a 2. blok</b>	6 hodin	12,30 – 18,30	MŠ nebo MŠ/ZŠ	Zora Syslová	Evaluace v MŠ	III.A - pavilon A
				MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ	Jana Havlová - Petroupim	Prožitkové učení	V.A - historická budova
				MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ	Kamila Randáková, Jana Smolková - ZŠ Montessori Kladno	Montessori pedagogika na MŠ a ZŠ	MŠ - mimo areál ZŠ
				MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ	Lucie Švábová	Šetříme svůj hlas	MŠ - mimo areál ZŠ
				ZŠ	Jarka Budíková - PPP Praha, KM	Specifické poruchy učení a jak na ně?	Čj-D - historická budova
				ZŠ	Michal Dubec - Odyssey	Vztahová rovina komunikace se žáky	Čj-Nj - historická budova
	<b>1. blok</b>	3 hodiny	12,30 – 15,20	MŠ, MŠ/ZŠ, ZŠ	Věra Filipová a Věra Faierajzlová	„Hygiena učení“ aneb jak správně sedět při učení?	II.B - pavilon A
				ZŠ	Kamila Petrovská, Jan Froněk	POLITEIA	VI.B - historická budova
				ZŠ	Milan Zmrzlík - ZŠ Mendelova Karviná – KM	Jak na hodnocení práce učitelů, aby podněcovalo k dalšímu vývoji	Př - pavilon B
				ZŠ	Pavína Mladá - ZŠ T.G.M. Poděbrady	Školní poradenské pracoviště	IV.A - historická budova
	<b>2. blok</b>	3 hodiny	15,40 – 18,30	MŠ nebo MŠ/ZŠ	Martina Holcová	WATATO – multikulturní vzdělávání pro nejmenší	I.A - pavilon A
				ZŠ	Jana Smíšková - ZŠ T.G.M. Poděbrady	Prevence rizikového chování – příklady prověřená praxí	IV.A - historická budova
				ZŠ	Kamila Petrovská, Jan Froněk	POLITEIA	VI.B - historická budova
				ZŠ	Martin Chvál	Vlastní hodnocení školy	Př - pavilon B

Místo pro Vaše poznámky:

Program konference – dílny

				Určeno pro ...	Lektor	Název dílny	Umístění dílny
<b>PÁTEK</b>	<b>1. a 2. blok</b>	5,5 hodiny	8,00 – 13,20 / ZŠ Na Líše – 8,00 – 12,30/	MŠ nebo MŠ/ZŠ	Ludmila Battěková	Hudebně pohybová výchova	MŠ - mimo areál ZŠ
				MŠ, MŠ/ ZŠ, ZŠ	Irena Holemá - UK v Praze Pedagogická fakulta	Možnosti dramatické výchovy při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku	MŠ - mimo areál ZŠ
				MŠ, MŠ/ ZŠ, ZŠ	Jarka Budíková - PPP Praha, KM	Prevence specifických poruch učení v předškolním věku	Čj-D - historická budova
				ZŠ	Dana Porschová - ZŠ Na Líše Praha 4	Projektové vyučování biologie - hospitace + dílna	ZŠ Na Líše - cca 30 minut cesta
				ZŠ	Filip Hotový - Gemini, Vít Beran - ZŠ Kunratice, KM	Jak motivovat žáky ke spoluúčasti na životě školy	IV.B - historická budova
				ZŠ	Michal Dubec - Odyssey	Jak na OSV v naší škole	Čj-Nj - historická budova
				ZŠ	Nad'a Kratochvílová - TEREZA, KM	„Ve třídě je UŽovka (udržitelný život v praxi)“ – Jak zavést do výuky témata udržitelného rozvoje na 1. stupni ZŠ	I.A - pavilon A
	<b>1. blok</b>	2,5 hodiny	8,00 – 10,30	MŠ nebo MŠ/ZŠ	Jana Havlová - Petroupim	Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách	V.A - historická budova
				MŠ, MŠ/ ZŠ, ZŠ	Iva Cichoňová, Ivana Nachlingerová - ZŠ a MŠ Angel	Návaznost kurikula mateřské školy na školu základní	IV.A - historická budova
				ZŠ	Milan Zmrzlík - ZŠ Mendelova Karviná - KM	Kompetence pro práci s informacemi (prezentace školských modulů projektu EQUAL – kompetence pro trh práce)	Př - pavilon B
	<b>2. blok</b>	2,5 hod.	10,50 – 13,20	MŠ, MŠ/ ZŠ, ZŠ	Daniela Majtyková	Domácí škola je také normální škola	IV.A - historická budova
				MŠ, MŠ/ ZŠ, ZŠ	Věra Filipová a Věra Faierajzlová	Pohybové chvílky, cvičení se zdravotními pomůckami	II.B - pavilon A

Místo pro Vaše poznámky: