

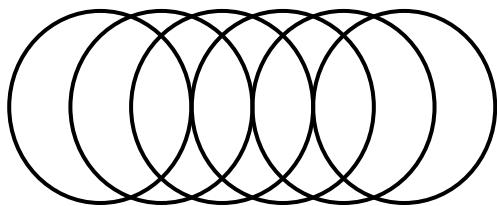


1. **Počítej řetěz s desetinnými čísly.**

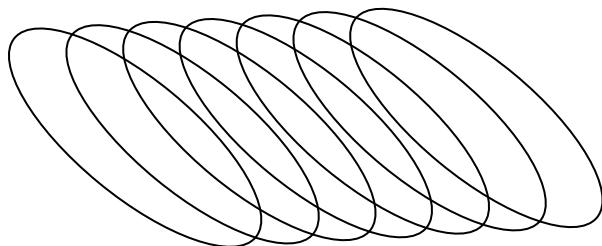
$$0,3 + 0,6 + 2,1 + 0,05 + 3,2 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 1,3 - 0,7 - 3,05 - 0,25 = \dots\dots\dots$$

2. **Spočítáš, kolik kružnic a kolik elips je zde vlastně narýsováno? Obtáhni je různými barvami.**



Počet kružnic: \_\_\_\_\_



Počet elips: \_\_\_\_\_

3. **Vyřeš.**

**Najdi hnědé číslo H, modré číslo M a zelené číslo Z tak, aby bylo:**

$$3 \cdot H - 9 \cdot M = Z - 12, 1$$

4. **Které z následujících geometrických obrazců jsou osově souměrné?**

**Podtrhni je.**

Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, kruh, rovnoramenný trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, lichoběžník, rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný dvanáctiúhelník.

5. **Procvič si násobilku. Změř si čas, měl bys ji už umět opravdu rychle.**

**Můj čas: .....**

$7 \cdot 9 =$

$6 \cdot 9 =$

$8 \cdot 4 =$

$5 \cdot 7 =$

$7 \cdot 7 =$

$3 \cdot 8 =$

$9 \cdot 3 =$

$8 \cdot 8 =$

$8 \cdot 6 =$

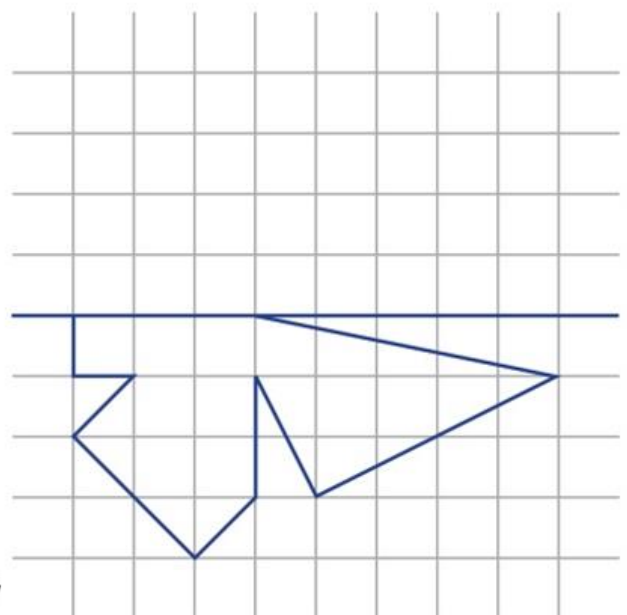
$6 \cdot 6 =$

6. **Vyděl dvojciferným číslem.**

$37\ 409 : 57 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Zk.:}$

$72\ 654 : 25 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Zk.:}$

7. **Přerýsuj druhou polovinu obrázku.**

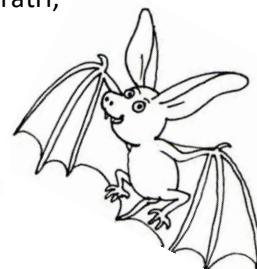


1. **Doplň koncovky přidavných jmen a do závorky napiš vzor (v daném tvaru), podle kterého si koncovku odůvodníš.**

Krut\_í\_ (mladí) bleskurychl\_\_ (\_\_\_\_\_) lovci, jíme ze skleněných (\_\_\_\_\_) misek, bolav\_\_ (\_\_\_\_\_) mléčn\_\_ (\_\_\_\_\_) zub, nečekan\_\_ (\_\_\_\_\_) datl\_\_ (\_\_\_\_\_) křik, horolezci byli živ\_\_ (\_\_\_\_\_) a zdrav\_\_ (\_\_\_\_\_), nezvykle upovídan\_\_ (\_\_\_\_\_) lidé, mal\_\_ (\_\_\_\_\_) kučerav\_\_ (\_\_\_\_\_) chlapec, hrub\_\_ (\_\_\_\_\_) venkovsk\_\_ (\_\_\_\_\_) oblek, mnoz\_\_ (\_\_\_\_\_) chráněn\_\_ (\_\_\_\_\_) živočichové, sýr z koz\_\_ ho (\_\_\_\_\_) mléka, viděl Jirkov\_\_ (\_\_\_\_\_) spolužáky, Františkov\_\_ (\_\_\_\_\_) lázně, Karlov\_\_ (\_\_\_\_\_) psi, babiččin\_\_ (\_\_\_\_\_) bratři, bratrov\_\_ (\_\_\_\_\_) brusle.

2. **Vyber do vět vhodná slova.**

Komentáře sokolníků byly **vtipné – směšné**. Dravci létali **hluboko – vysoko**. Předvedli nám mnoho **typů – druhů** dravců. Představili nám i **víra – výra**, kterého jsme mohli **pohládit – podrbat** po bříšku. **Originální – jedinečná** ukázka sklídila velký úspěch. **Odvážní – stateční** zástupci z řad dětí si mohli zavolat na svou ruku **některé – nějaké** druhy dravců. **Shodli – smluvili** jsme se na tom, že by určitě stálo za to **zhlédnout – spatřit** vystoupení některé ze skupin sokolníků, např. v parku zámku Lednice.



3. **Doplň do textu přímou řeč.**

Král jednoho ostrova si dal postavit dům. V tom domě muselo být všechno, na co si vzpomněl, a dokonce i všechno, na co si vzpomněl někdo jiný.

Proto zval odevšad učené lidi a říkal jim:

Pánové znalci, nespěchejte. Projděte celý dům, a když najdete něco, co tam chybí, musím to vědět a musím to mít.

Znalci chodili jeden za druhým každý den a celý rok a nakonec bylo v tom domě úplně všechno, co si kdo vymyslel, vyvzpomněl nebo z prstu vycucal.

Ale král pořád nebyl spokojený.

A tak bráška Králík, i když se mu dvakrát nechtělo, jednou ráno za ním zašel a slušně pozdravil.

Dobrý den, králi jednoho ostrova!

Dobrý den, bráško Králíku!

Povídá se, že máš nádherný dům.

To mám, bráško Králíku.

Taky se povídá, že ho vidělo moc důležitých lidí a že nikdo nenašel nic, co by v tom domě chybělo.

Svatá pravda, bráško Králíku.

Tak to bych se taky rád podíval dovnitř, prohlásil bráška Králík.

A šel dál.

**SEBEHODNOCENÍ – Zakresli čarodějnicí obličej, podle toho, jak se ti v daném předmětu daří.**

